



Uddannelse i tal 2024

Analyse af uddannelsesområdet

Region Hovedstadens Center for Regional Udvikling

Rapporten **Uddannelse i tal 2024 – Analyse af uddannelsesområdet i Region Hovedstaden** er en statistisk beskrivelse af Region Hovedstaden med særligt fokus på de unge og ungdomsuddannelserne i regionen. Rapporten er udgivet i foråret 2024 og er den første af tre rapporter, som skal udkomme årligt i 2024-2026.

Rapporten indledes med tre afsnit med overordnede beskrivelser af Region Hovedstaden samlet set, de unge i uddannelsessystemet samt de unge, der står på kanten af uddannelsessystemet. Disse tre afsnit behandler dels tal for hele regionen sammenlignet med landets andre regioner og det samlede Danmark, dels behandler de tal for de enkelte kommuner i Region Hovedstaden.

De efterfølgende tre afsnit beskriver de gymnasiale-erhvervs- og forberedende grunduddannelser i Region Hovedstaden. Her opgøres nøgletal for eleverne på de enkelte uddannelsestyper og i nogle tilfælde de enkelte uddannelsesinstitutioner.

Endelig afsluttes rapporten med et særtema, der i år omhandler STEM- og velfærdsuddannelserne på erhvervsskolerne, samt et appendiks med beskrivelse af datakilder og opgørelsesmetoder.

Rapporten og de bagvedliggende analyser er udarbejdet af Index100 og Marselisborg Consulting, som er en del af Carelink Gruppen.

Center for Regional Udvikling
Region Hovedstaden
Juni 2024

Region hovedstaden i tal s. 3

De unge i uddannelsessystemet s. 13

Unge på kanten af uddannelsessystemet s. 23

Gymnasiale uddannelser s. 28

Erhvervsuddannelser s. 41

Forberedende grunduddannelser s. 60

Særtema: STEM- og velfærdsuddannelser på EUD s. 71

Region Hovedstaden i tal

Demografi, uddannelsesniveau og tilknytning til arbejdsmarkedet

Stor stigning i befolkningen og mange med erhvervskompetencegivende uddannelser

Region Hovedstaden har oplevet en stor stigning i befolkningstallet de seneste år. Denne udvikling forventes at fortsætte.

Stigende indbyggertal: Indbyggertallet i Region Hovedstaden er steget med 8,1 pct. siden 2015 og ligger i 2024 på 1,9 mio. indbyggere. Også på landsplan er indbyggertallet steget, dog kun med 5,3 pct..

Fortsat befolkningsstigning i fremtiden: Også i de næste 10 år forventes indbyggertallet at stige. Dog kun med ca. 3 pct. Indbyggerne i alderen 65+ år forventes at stige mest i denne periode, mens vi skal frem til 2038, før indbyggere i målgruppen for ungdomsuddannelserne forventes at stige.

En ung befolkning: Med en gennemsnitsalder på 40,6 år er Region Hovedstaden den af landets fem regioner med den laveste gennemsnitsalder. Regionen har særligt en overrepræsentation af indbyggere i alderen 25 til 49 år, sammenlignet med landsplan.

Mange indbyggere med erhvervskompetencegivende uddannelser: I Region Hovedstaden har 78,2 pct. af indbyggerne i den erhvervsaktive alder en erhvervskompetencegivende uddannelse. Dvs. en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse. Dette er en smule højere end på landsplan (77,0 pct.). De to største uddannelseskategorier udgøres af personer med erhvervsfaglige uddannelser (24,7 pct.) hhv. lange videregående uddannelser (26,1 pct.).

Stigende antal ikke-vestlige indvandrere: 10,3 pct. af indbyggerne i Region Hovedstaden er ikke-vestlige indvandrere. Antallet er steget med 42,3 pct. siden 2015, og ligger nu på ca. 196.000. Stigning i antal ikke-vestlige indvandrere er en smule mindre end på landsplan, hvor antallet er steget med 45,5 pct. i samme periode. Blandt de 16-24-årige er 6,1 pct. ikke-vestlige indvandrere. På landsplan er andelen 5,1 pct.

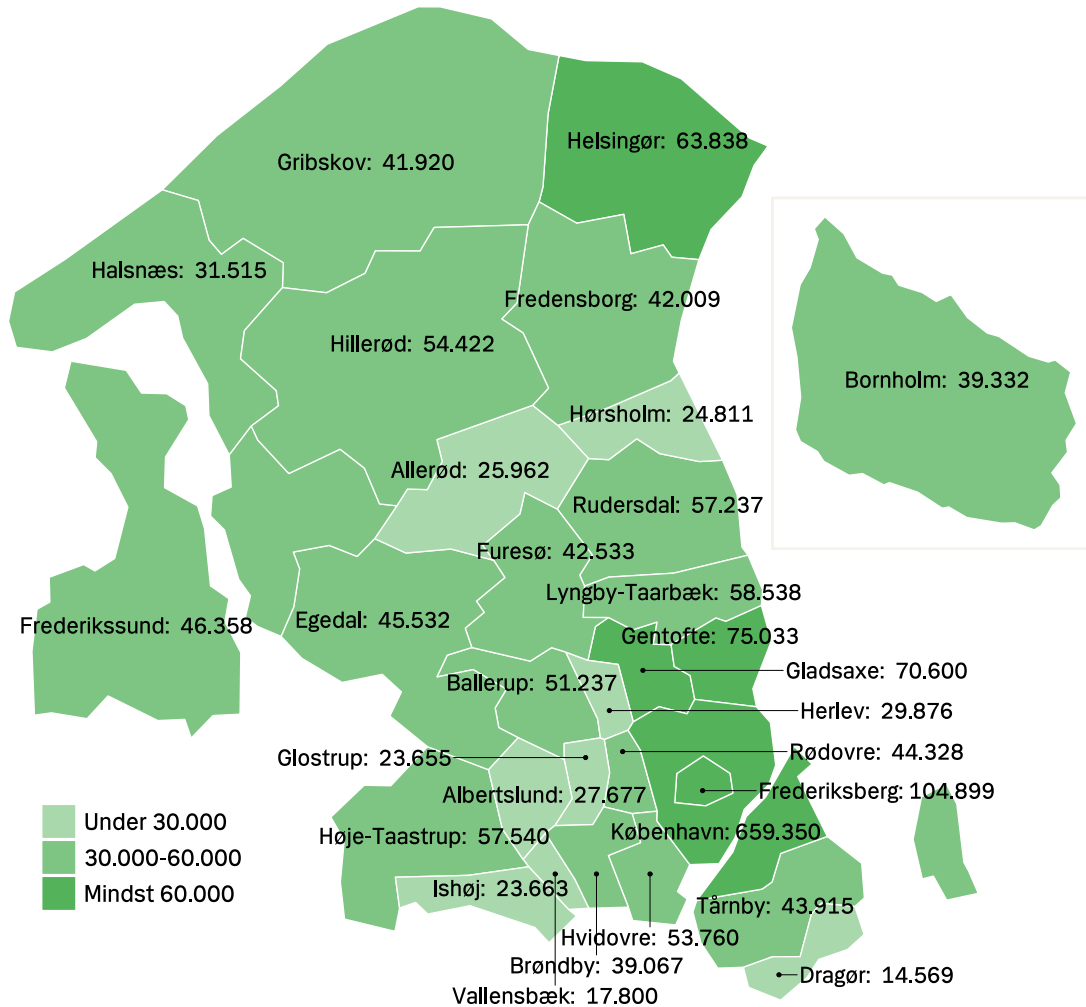
Stor beskæftigelsesprocent: Med 77,3 pct. beskæftigede blandt personer i den arbejdsdygtige alder har Region Hovedstaden den største beskæftigelsesprocent af de fem regioner i Danmark. Beskæftigelsesprocenten har været stigende de seneste 9 år, dog afbrudt af et mindre dyk i forbindelse med COVID-19. Sammenlignet med landsplan er folk i Region Hovedstaden primært beskæftiget inden for brancherne information og kommunikation, vidensservice, finansiering og forsikring samt offentlig administration, forsvar og politi.

Kapitlets indhold

	s. 5	Befolkningstal
Aldersfordeling	s. 6	
	s. 7	Uddannelsesniveau
Herkomst	s. 8	
	s. 10	Beskæftigelse
Befolkningsfremskrivning	s. 12	

Befolkningstal i kommunerne i Region hovedstaden

Kortet viser kommunenavn og indbyggertal for hver af de 29 kommuner i Region Hovedstaden pr. 1. januar 2024. Kommuner med mange indbyggere har en mørkere grøn farve, mens kommuner med få indbyggere har en lysere grøn farve.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stor stigning i indbyggertallet

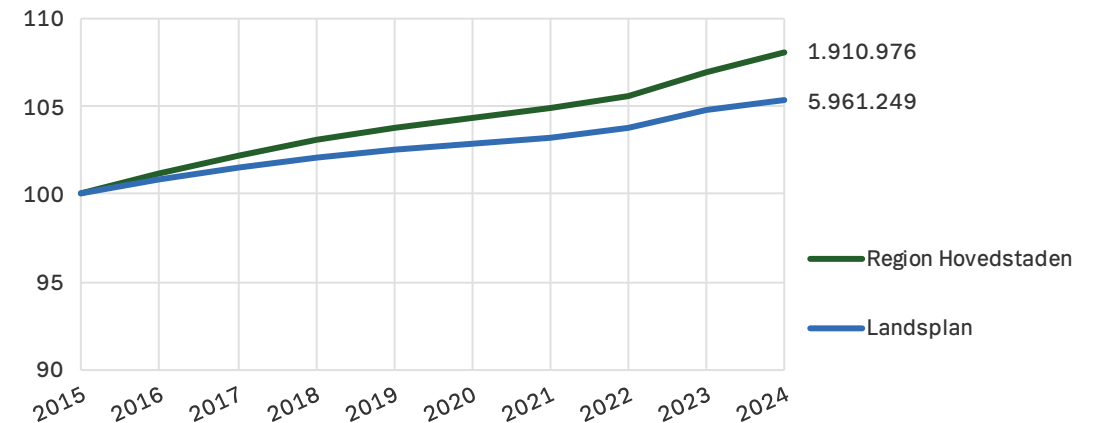
Region Hovedstadens indbyggertal er steget med 8,1 pct. siden januar 2015, mens det på landsplan kun er steget med 5,3 pct. i den samme periode. I dag bor der samlet lidt over 1,9 mio. personer i regionens 29 kommuner.

Københavns Kommune er den suverænt største kommune med knap 660.000 indbyggere. Herefter følger Frederiksberg, Gentofte, Gladsaxe og Helsingør, der alle har indbyggertal over 60.000.

Regionens mindste kommune er Dragør, som har et indbyggertal på godt 14.500. Vallensbæk, Glostrup, Ishøj, Hørsholm, Allerød, Albertslund og Herlev er også små kommuner med indbyggertal under 30.000.

Udvikling i befolkningstallet

Grafen viser den indekserede udvikling i det samlede indbyggertal i Region Hovedstaden og på landsplan fra 1. januar 2015-til 1. januar 2024 (2015 = indeks 100). I Region Hovedstaden er indbyggertallet steget med 8,1 pct. siden 2015, mens det på landsplan er steget med 5,3 pct.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

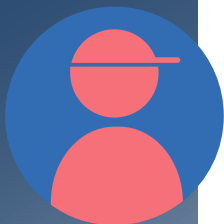
En ung befolkning

Region Hovedstaden er den region i Danmark, hvor gennemsnitsalderen er lavest.

40,6 år

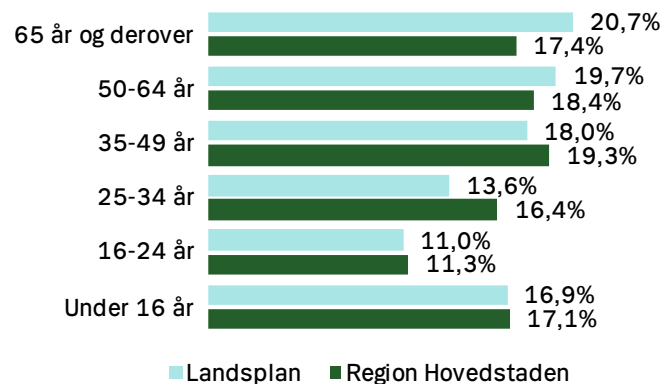
er gennemsnitsalderen i regionen, hvilket er lavere end de fire øvrige regioner. På landsplan er gennemsnitsalderen 42,4 år.

Regionen har en relativt stor andel indbyggere i alderen 16-24 år, som er den primære målgruppe for ungdomsuddannelserne. Særligt i kommunerne tæt på København udgør de 16-24-årige typisk mere end 10 pct. af befolkningen.



Aldersfordeling i Region Hovedstaden

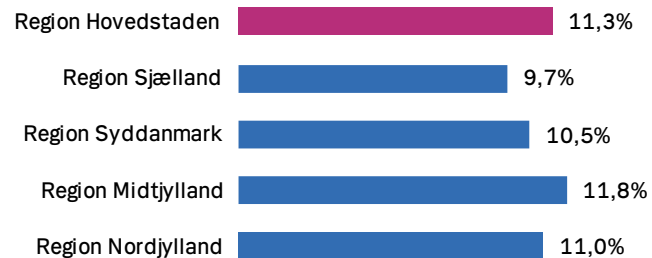
Figuren viser andelen af indbyggere i forskellige aldersgrupper i 2024 for hhv. Region Hovedstaden og på landsplan



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Regionernes indbyggere i alderen 16 til 24 år

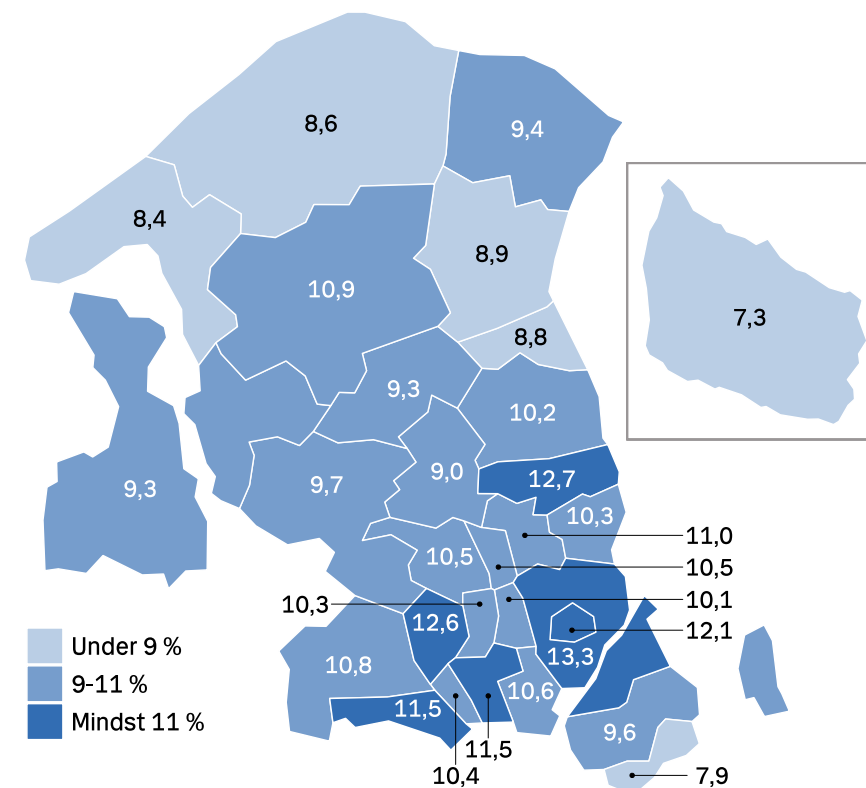
Figuren viser, hvor mange pct. de 16-24-årige udgør i de fem regioner i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kommunernes andel indbyggere i alderen 16 til 24 år

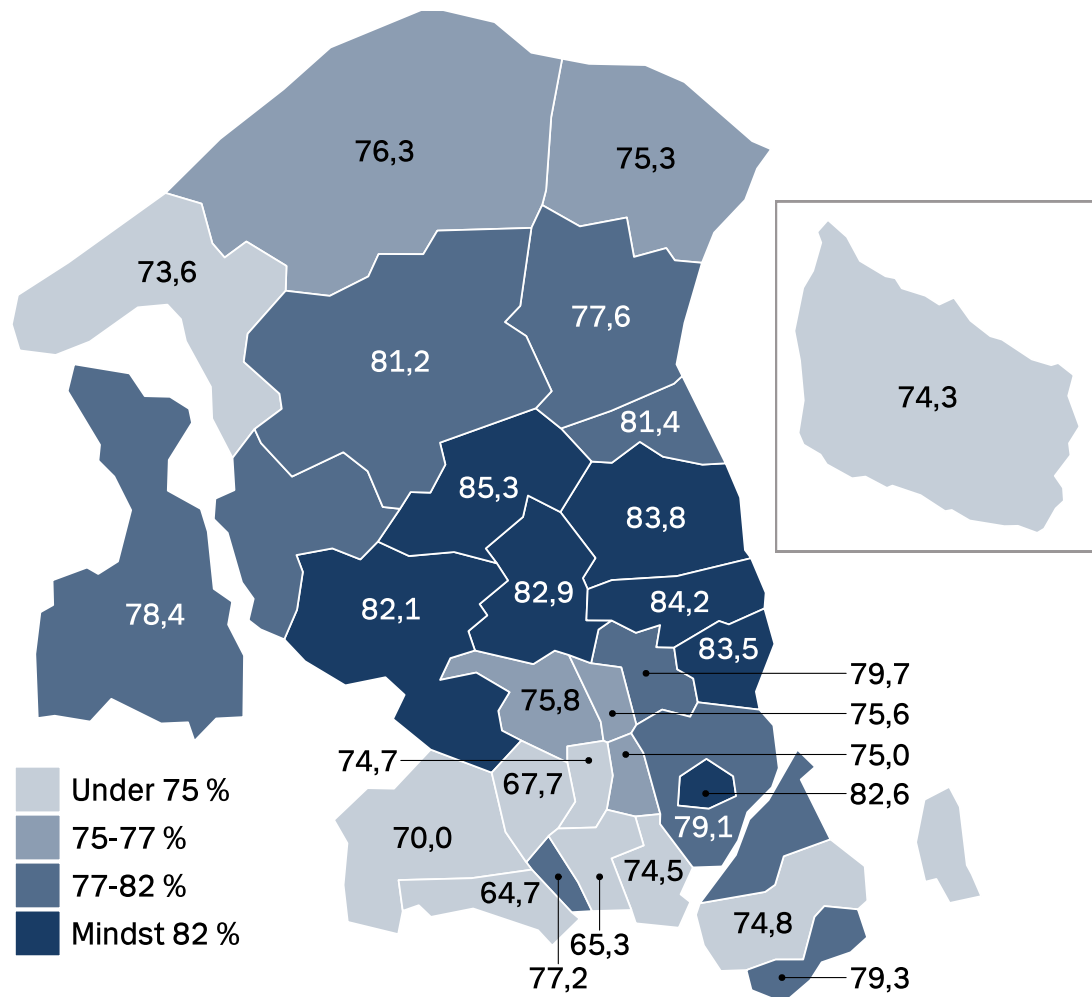
Figuren viser, hvor stor en del af indbyggerne i Region Hovedstadens kommuner, der er 16-24 år pr. 1. januar 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Andel der har en erhvervskompetencegivende uddannelse

Figuren viser, hvor stor en andel af kommunernes 30-64-årige indbyggere der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse). Andelen er opgjort for september 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

En region med store interne forskelle i uddannelsesniveaet

I Region Hovedstaden er det samlede set 78,2 pct. af de 30-64-årige, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (En erhvervskompetencegivende uddannelse er her defineret som en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse). Det er relativt mange sammenlignet med landsplan, hvor 77,0 pct. har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

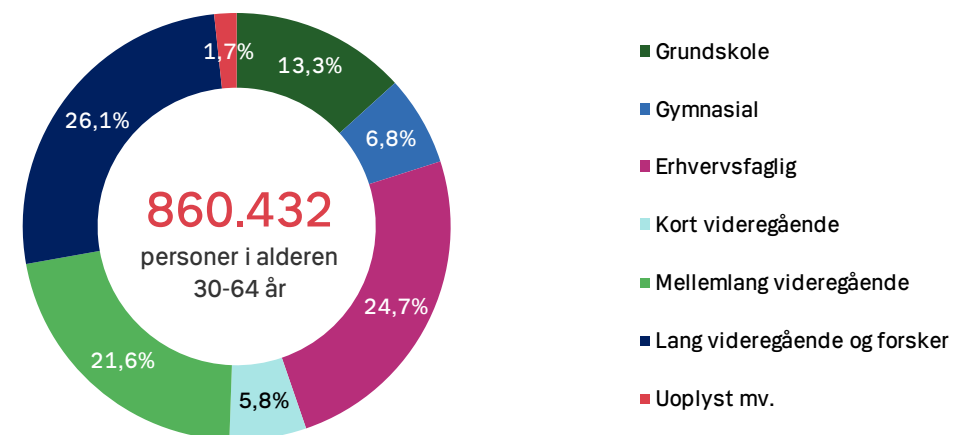
Den samlede andel på 78,2 pct. dækker dog over store interne forskelle i regionen. I kommunerne Allerød, Egedal, Furesø, Rudersdal, Lyngby-Taarbæk, Gentofte og Frederiksberg har over 82 pct. af de 30-64-årige en erhvervskompetencegivende uddannelse. Allerød topper listen med hele 85,3 pct.

Omvendt ligger andelen forholdsvis lavt i flere af vestegnskommunerne samt i kommunerne Tårnby, Halsnæs og Bornholm. Kommunen med den laveste andel er Brøndby Kommune med 65,3 pct.

Fordelingen af de erhvervskompetencegivende uddannelser er også anderledes i Region Hovedstaden end på landsplan. 26,1 pct. af de 30-64-årige i Region Hovedstaden har en lang videregående uddannelse mod kun 15,9 pct. på landsplan. Omvendt har blot 24,7 pct. af de 30-64-årige i regionen en erhvervsuddannelse mod 34,0 pct. på landsplan.

Fordeling af 30-64-årige på højest fuldførte uddannelse

Diagrammet viser fordelingen af de 30-64-årige indbyggere på deres uddannelsesniveau i september 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk



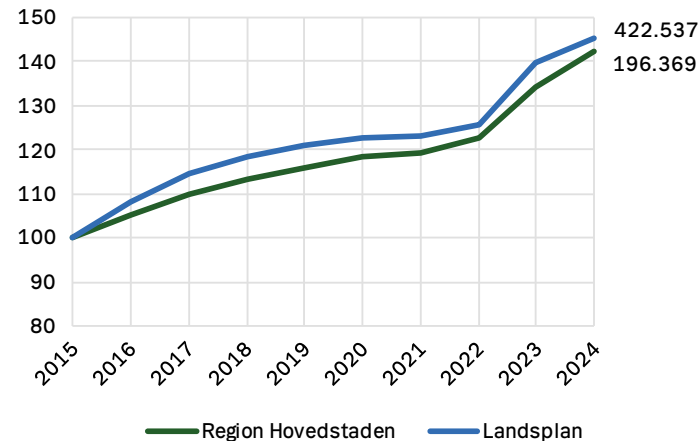
6,1 %

af de 16-24-årige i Region Hovedstaden er indvandret fra ikke-vestlige lande. På landsplan er andelen 5,1 pct.

Herkomst

Udvikling i antal indvandrere fra ikke-vestlige lande

Grafen viser den indekserede udvikling i antal indvandrere fra ikke-vestlige lande siden 2015 (indeks 100=2015). Tallene yderst til højre angiver antal indvandre i det seneste år.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stigende antal indbyggere, der er indvandret fra ikke-vestlige lande

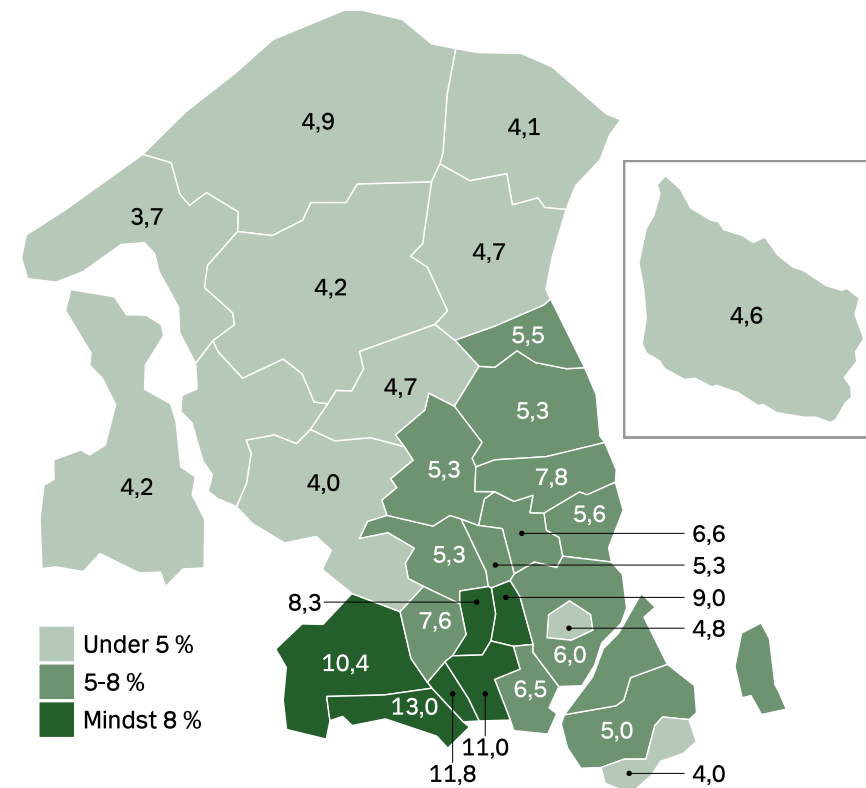
Antallet af ikke-vestlige indvandrere er steget med 42,3 pct. siden 2015. Dette er en lidt mindre stigning, end der har været på landsplan (45,5 pct.). I 2015 udgjorde indvandrere med ikke-vestlig baggrund 7,8 pct. af befolkningen i Region Hovedstaden, mens de i 2024 udgør 10,3 pct.

Blandt de 16-24-årige i regionen udgør ikke-vestlige indvandrere 6,1 pct., mod 5,1 pct. på landsplan. I regionen er andelen steget med 23,0 pct. siden 2015, mens den er steget 13,6 pct. på landsplan i samme periode.

Særligt kommunerne vest for København har en høj andel af ikke-vestlige indvandrere i alderen 16-24 år.

Kommunernes andel indvandrere fra ikke-vestlige lande

Kortet viser andelen af 16-24-årige indvandrere fra ikke-vestlige lande i Region Hovedstadens kommuner i 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

A couple is seen from behind, sitting on a cobblestone pier. They are looking across a canal towards a row of colorful buildings (blue, yellow, and purple) with many windows. In the background, there are white umbrellas and people sitting on a wooden pier. The scene is bright and sunny.

1,9 mio.

indbyggere i Region Hovedstaden.

78,2 %

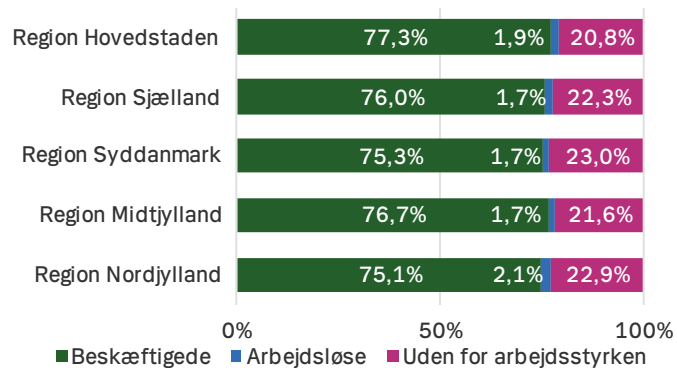
af indbyggerne i Region Hovedstaden har en erhvervskompetencegivende uddannelse.

1,8 år

lavere er gennemsnitsalderen i Region Hovedstaden sammenlignet med gennemsnitsalderen på landsplan.

Beskæftigelsesstatus blandt indbyggerne i landets fem regioner

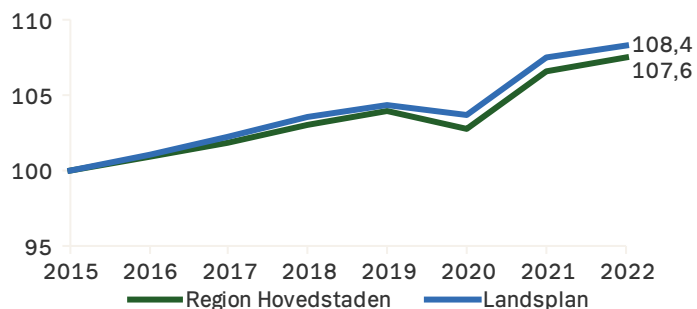
Figuren viser beskæftigelsesstatus blandt 16-66-årige i landets fem regioner i november 2022.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Udvikling i beskæftigelsesfrekvensen

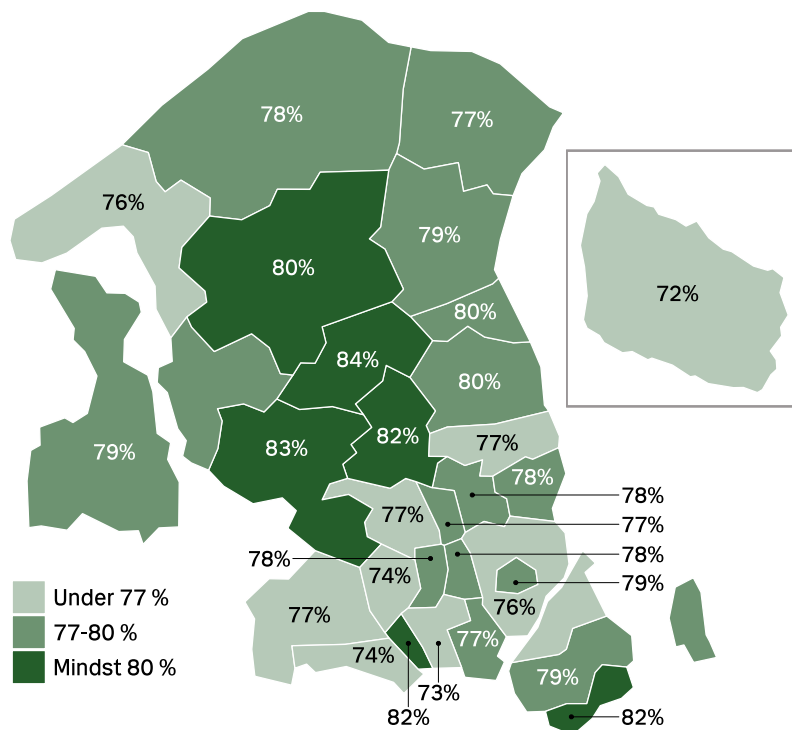
Figuren viser den indekserede udvikling i beskæftigelsesfrekvensen for 16-66-årige i Region Hovedstaden og på landsplan (indeks 100=2015). Tallene yderst til højre angiver de faktiske stigninger i beskæftigelsesfrekvenser i perioden.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Beskæftigelsesfrekvens i kommunerne

Kortet viser andelen af de 16-66-årige indbyggere i kommunerne i Region Hovedstaden, der er i beskæftigelse i november 2022.



Kilde: Statistikbanken.dk og egne beregninger

Stor andel beskæftigede i Region Hovedstaden

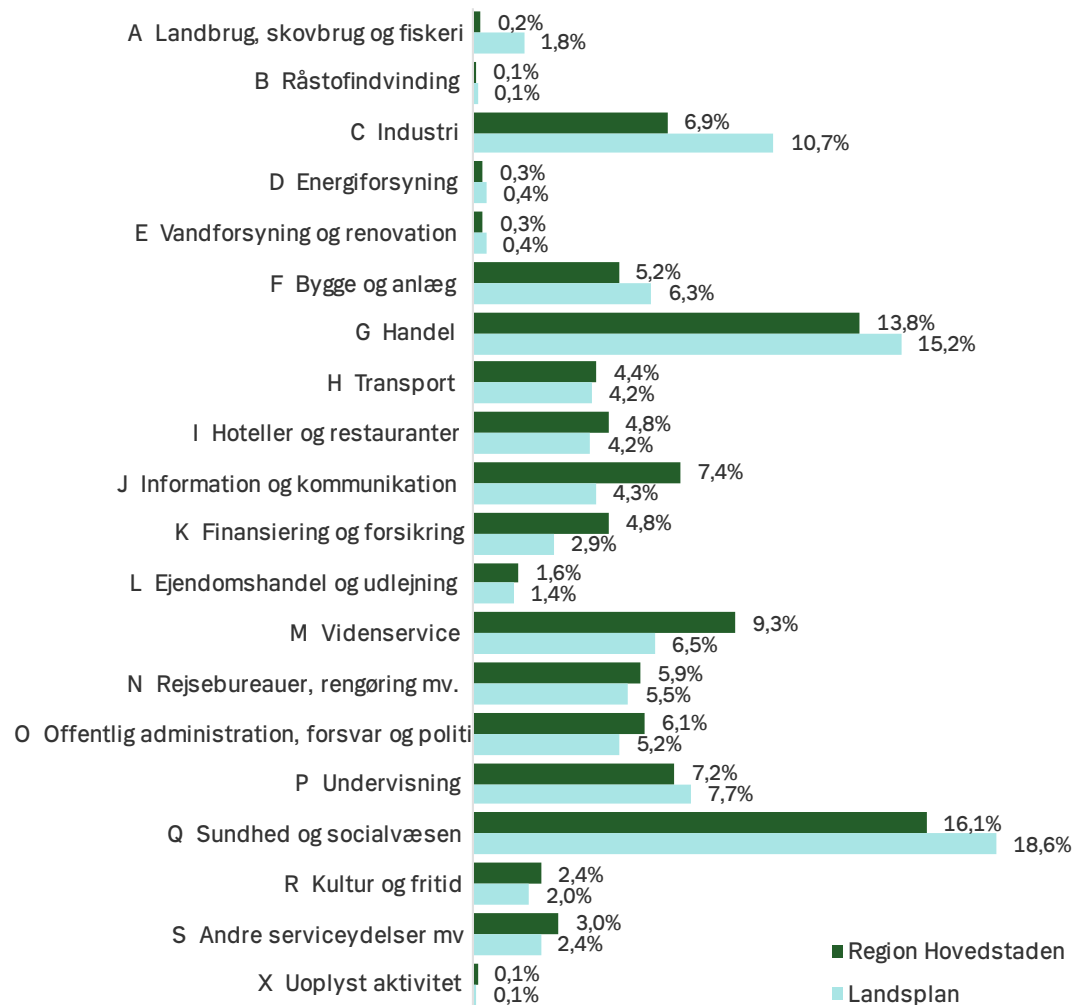
Region Hovedstaden er den af de fem regioner i Danmark, som har den største beskæftigelsesfrekvens blandt befolkningen i den arbejdsdygtige alder. Dermed er 77,3 pct. af borgeren i beskæftigelse. I regionen med den laveste beskæftigelsesfrekvens (Region Nordjylland) er dette tal 2,2 procentpoint lavere.

Den største beskæftigelsesfrekvens finder man blandt borgere i Allerød, Egedal, Furesø, Vandelsbæk og Hillerød, mens beskæftigelsesfrekvensen er lavest i Bornholm, Brøndby, Albertslund og Ishøj.

Beskæftigelsen har været jævnt stigende i både Region Hovedstaden og på Landsplan siden 2015, dog afbrudt af et mindre dyk i forbindelse med COVID-19.

Fordeling af beskæftigede på brancher

Figuren viser branchefordelingen blandt beskæftigede i alderen 16-66 år i Region Hovedstaden i 2022.



Kilde: Statistikbanken og egne beregninger

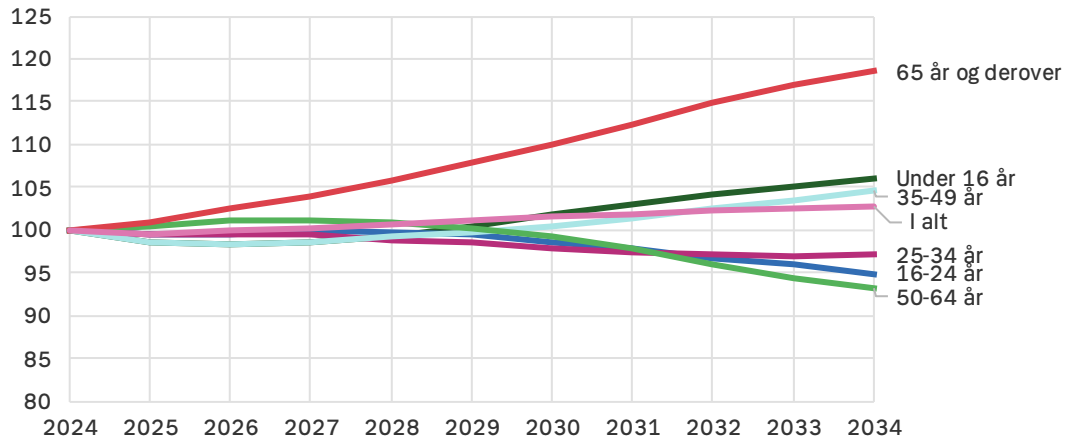
De beskæftigede i Region Hovedstaden er i højere grad ansat inden for information og kommunikation, vidensservice, finansiering og forsikring samt offentlig administration, forsvar og politi end de beskæftigede på landsplan.

Omvendt udgør de beskæftigede inden for industri, sundhed og socialvæsen samt landbrug, skovbrug og fiskeri en mindre andel i Region Hovedstaden end de gør på landsplan.



Forventet udvikling i Region Hovedstadens befolkning

Grafen viser den indekserede udvikling i antal af borgere i forskellige aldersgrupper frem mod 2034 (indeks 100=2024).



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Stor stigning i antallet af de ældste borgere

Særligt den ældste del af befolkningen i Region Hovedstaden forventes af vokse frem mod 2034. Dermed forventes antallet af 65+ årige at stige med 18 pct. de næste 10 år.

Samlet set forventes befolkningen i regionen at stige med ca. 3 pct. frem mod 2034.

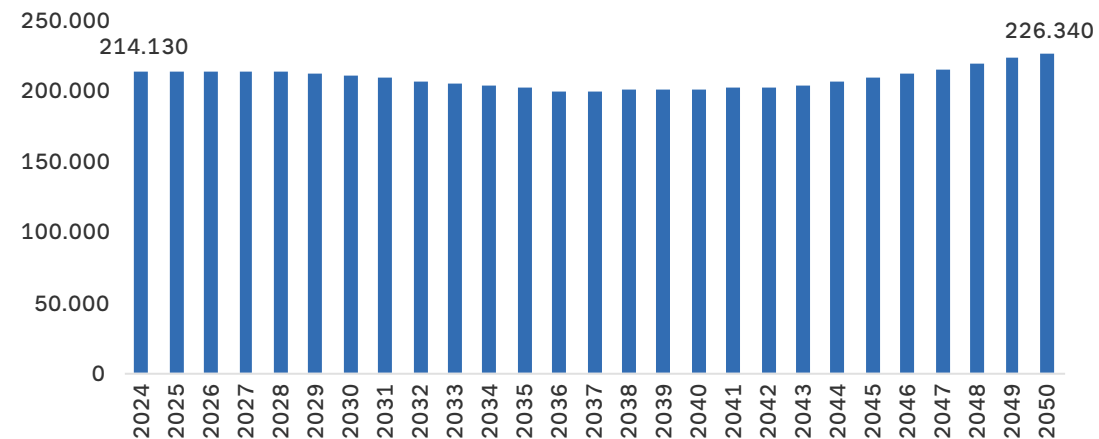
Målgruppen for ungdomsuddannelser (16-24-årige) forventes omvendt at falde frem mod 2024, men vil fra om med 2037 begynde at stige. I 2050 forventes de 16-24-årige at være vokset til 226.340, hvilket er 6 pct. mere end i 2024.



18 % flere borgere i alderen 65 eller derover frem mod 2034

Forventet udvikling i 16-24-årige i Region Hovedstaden

Figuren viser den forventede udvikling i antal af borgere i alderen 16-24 år frem mod 2050.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

De unge i uddannelsessystemet



Stor søgning til ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden

Region Hovedstaden havde i 2024 den næststørste søgning til ungdomsuddannelser blandt elever, som afsluttede grundskolen sammenlignet med landets øvrige regioner. De unge i regionen søgte i højere grad mod gymnasieuddannelser end unge i landets øvrige regioner. Omvendt var Region Hovedstaden den region, hvor færrest søgte mod erhvervsuddannelser.

Høj ansøgerfrekvens: 93,7 pct. af de unge, der forlader grundskolen i Region Hovedstaden i 2024, søgte direkte ind på en ungdomsuddannelse. Dette var den næsthøjeste andel sammenlignet med landets øvrige fire regioner.

Høj søgning til gymnasieuddannelser: Region Hovedstaden havde, med en ansøgerfrekvens på 79,5 pct. til de gymnasiale uddannelser, den højeste ansøgerfrekvens blandt landets fem regioner. Flest søgte ind på STX, mens færrest søgte ind på HTX.

Lav søgning til erhvervsuddannelser: Hvad angår erhvervsuddannelserne, havde Region Hovedstaden den laveste ansøgerfrekvens blandt de fem regioner, idet 14,2 pct. søgte ind på en erhvervsuddannelse i 2024. Region Midtjylland havde den næstlaveste ansøgerfrekvens på 20,7 pct., mens Region Nordjylland havde den højeste ansøgerfrekvens på 24,4 pct.

Stigende antal ansøgere over tid: I perioden fra 2015 til 2024 steg antallet af ansøgere til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden med godt 1.000 personer. Mest markant var stigningen i antallet af ansøgere til HF (ca. 700 unge) og HHX (ca. 750 unge). Omvendt var der et mindre fald i antal ansøgere til det almene gymnasium og til HTX. Det stigende ansøgertal i denne periode var drevet af større ungdomsårgange, da ansøgerfrekvensen til regionens ungdomsuddannelser faktisk faldt en smule.

Forventet fald i antal ansøgere: Antallet af 15-16-årige i Region Hovedstaden forventes at falde med 11 pct. fra 2024 til 2029. Hvis ansøgerfrekvensen til ungdomsuddannelserne forbliver uændret i denne periode, betyder det, at antallet af unge, som søger en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen, vil falde med knap 2.000.

Flere forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse: Ifølge profil-modellen fra uddannelsesstatistik.dk forventes 86,3 pct. af de unge, som afsluttede 9. klasse i 2022, at have gennemført en ungdomsuddannelse 8 år senere. Det er en stigning på 4 procentpoint i forhold til de unge, der afsluttede 9. klasse i 2014. Det samlede tal dækker over en stigning i andelen, der forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse fra 68,4 til 74,8 pct. og et fald i andelen, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse fra 13,9 til 11,5 pct.

Stor variation i rejsetiden til ungdomsuddannelserne: Særligt elever fra det østlige Bornholm, samt den nordligste del af regionen har lang rejsetid med offentligt transport til en ungdomsuddannelse.

s. 15	Begrebsafklaring
Ansøgere	s. 16
s. 19	Forventet gennemførelse
Lavt udbytte af grundskolen	s. 20
s. 21	Uddannelsesniveau efter 10 år
Transporttid	s. 22

Begrebsafklaring

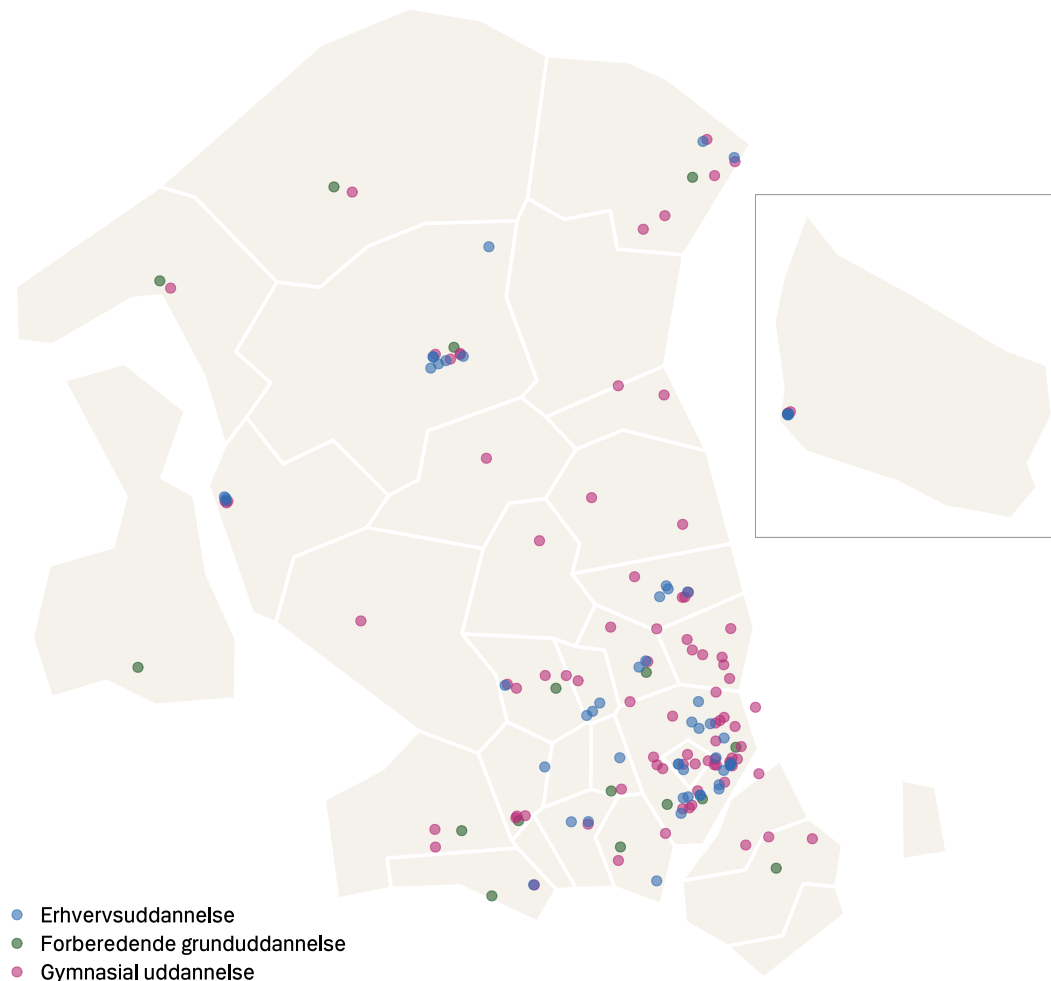
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Ungdomsuddannelser er i det følgende afgrænset til erhvervsuddannelser (EUD og EUX) og gymnasiale uddannelser (STX, HHX, HTX og HF). Dermed indgår 10. klasse, FGU- og STU-forløb ikke i gruppen af ungdomsuddannelser.

Ansøgere til ungdomsuddannelserne opgøres som 1. prioritetsansøgere, der er søgt direkte videre fra enten 9. eller 10. klasse. Vi har lagt os op ad den opgørelsesmetode, som Styrelsen for It og Læring (STIL) anvender. Her fokuseres udelukkende på elever, der på ansøgningstidspunktet er indskrevet i grundskolen og deres overgang til ungdomsuddannelse. Der vil altså være unge, som ikke indgår i statistikken, fordi de af den ene eller anden grund ikke er indskrevet i grundskolen på det givne tidspunkt.

Ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden

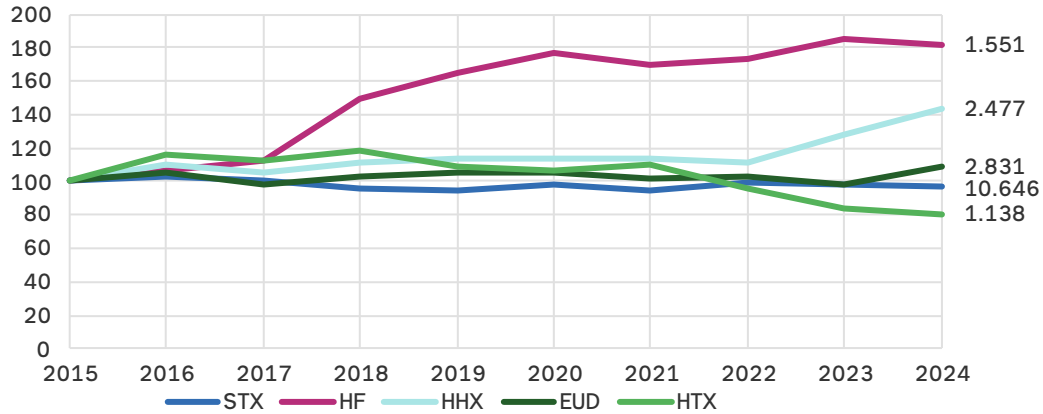
Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens ungdomsuddannelser i skoleåret 2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antal ansøgere til ungdomsuddannelserne

Figuren viser, hvordan antallet af 1. prioritetsansøgere fra 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden har udviklet sig frem mod 2024 (indeks 100 = 2015). Antallet af ansøgere i 2024 er angivet til højre i figuren for hver ungdomsuddannelse.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Knap 2.000 færre unge må forventes at søge en ungdomsuddannelse direkte fra grundskolen om fem år

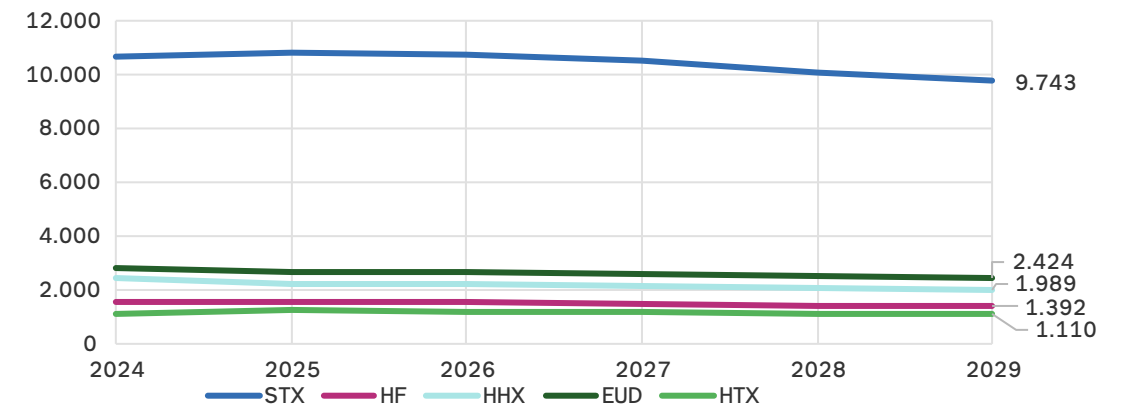
Antallet af unge 15-16-årige i Region Hovedstaden forventes at falde med 11 pct. fra 2024 til 2029. Hvis ansøgerfrekvensen til ungdomsuddannelserne forbliver uændret i denne periode, betyder det, at antallet af unge, som søger en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse direkte fra grundskolen, vil falde med knap 2.000.

I perioden fra 2015 til 2024 steg antallet af ansøgere til ungdomsuddannelserne med godt 1.000 personer. Mest markant var stigningen i antallet af ansøgere til HF (ca. 700 unge) og HHX (ca. 750 unge). Omvendt var der et mindre fald i antal ansøgere til det almene gymnasium og til HTX. Søgningen til erhvervsuddannelserne oplevede en stigning på knap ti pct. svarende til knap 250 unge.



Fremskrivning af antal ansøgere til ungdomsuddannelserne

Figuren viser en fremskrivning af 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasse til ungdomsuddannelserne i Region Hovedstaden under forudsætning af, at ansøgningsfrekvensen fra 2024 fastholdes.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. og Danmarks Statistik,

Stigende andel søger direkte ind på erhvervsuddannelser efter grundskolen i Region Hovedstaden

I Region Hovedstaden vælger en stor del af de elever, der forlader grundskolen efter 9. eller 10.klasse, at søge om optagelse på en ungdomsuddannelse. 93,7 % af de unge søger direkte videre.

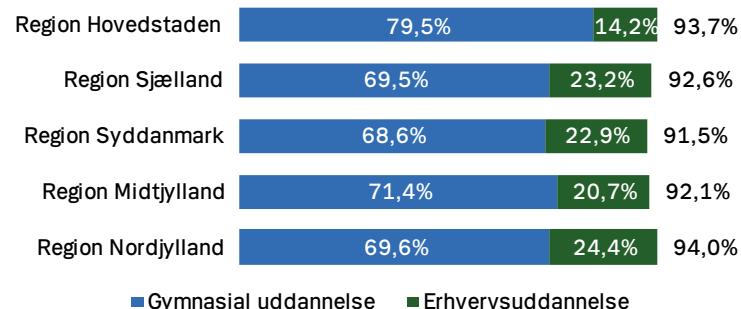
79,5 % af de elever der forlader grundskolen i Region Hovedstaden vælger at ansøge om optagelse på gymnasiale uddannelser mod kun 71,4 % i Region Midtjylland, som er den region, hvor andelen er næsthøjest.

Region Hovedstaden er den region, hvor færrest elever vælger en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen, men andelen er steget fra 2023 til 2024, efter at den har været faldende i de fire foregående år.

Inden for gruppen af unge i Region Hovedstaden, der søger direkte videre på ungdomsuddannelser efter grundskolen, søger 57,1 % om optagelse på STX, mens 15,2 % søger ind på en erhvervsuddannelse i 2024.

1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser i regionerne

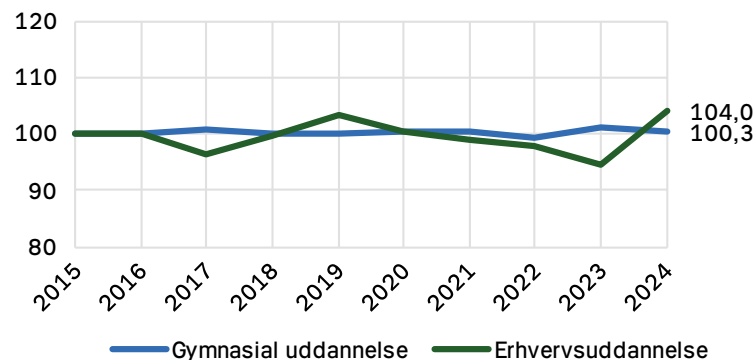
Figuren viser andelen, der søger en ungdomsuddannelse direkte efter grundskolen i 2024. Den samlede andel er vist til højre for søjlerne.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Udvikling i andelen af 1. prioritetsansøgere til gymnasiale og erhvervsuddannelser

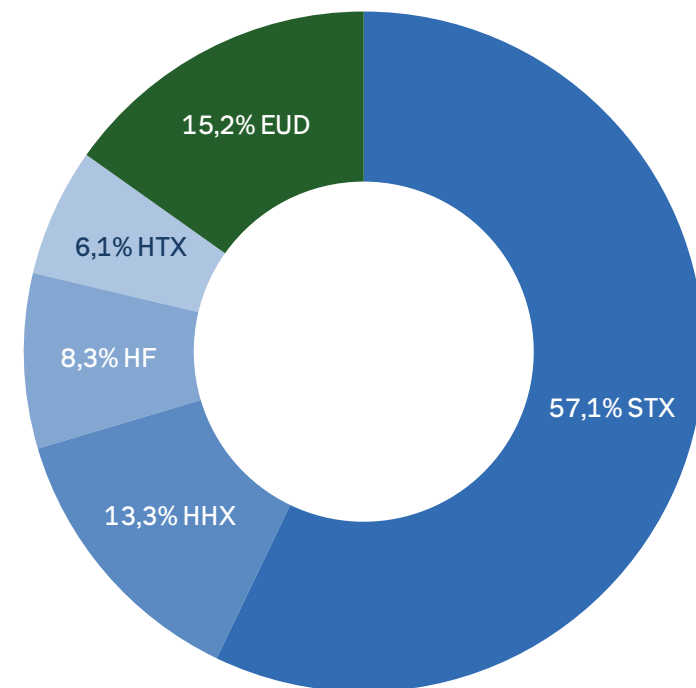
Figuren viser udviklingen i andelen af 1. prioritetsansøgere til gymnasiale og erhvervsuddannelser i 2015-2024 (indeks 100 = 2015). I figuren fokuseres der alene på personer, der afslutter grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Fordeling af Region Hovedstadens 1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser

Figuren viser, hvordan 1. prioritetsansøgere til ungdomsuddannelser fordeler sig på typer af ungdomsuddannelser i 2024. I figuren fokuseres der alene på personer, der søger direkte efter grundskolen, og som har bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

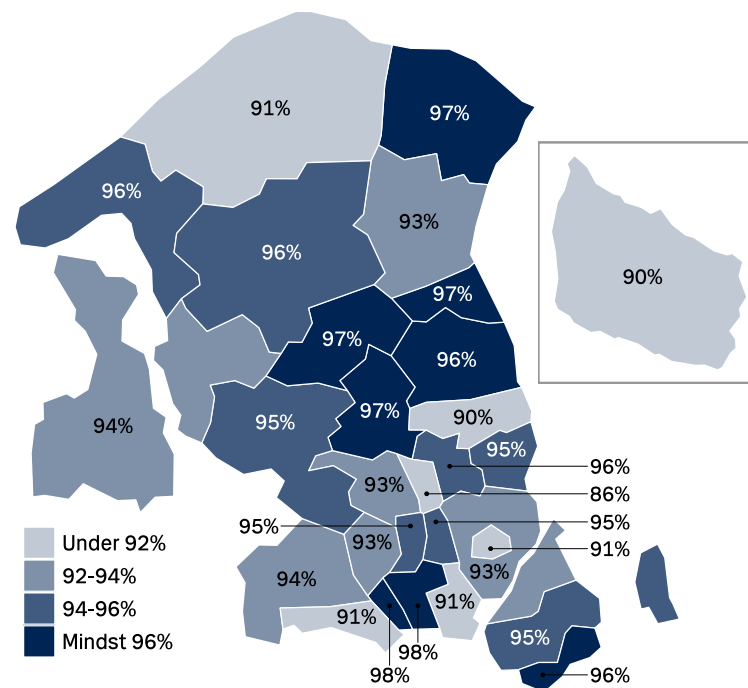
Få unge fra regionens velstillede kommuner søger direkte ind på erhvervsuddannelser

Der er ikke noget klart geografisk mønster i, hvor mange af Region Hovedstadens unge der ansøger om en ungdomsuddannelse direkte efter 9. eller 10.klasse i 2024. Dog er der fire nabokommuner i midten af regionen, som har en høj andel af grundskoleelever, der går direkte videre i en ungdomsuddannelse. Det er Hørsholm, Furesø, Allerød og Rudersdal Kommuner.

Når andelen opdeles på overgang til hhv. gymnasiale og erhvervsuddannelser, er det lettere at se et mønster. Andelen af unge, som søger direkte videre til erhvervsuddannelser fra grundskolen er markant lavere i mange af de kommuner, som traditionelt ses som velstillede. Det gælder Gentofte, Rudersdal, Lyngby-Taarbæk og Hørsholm Kommuner.

Andel ansøgere til ungdomsuddannelser i regionens 29 kommuner

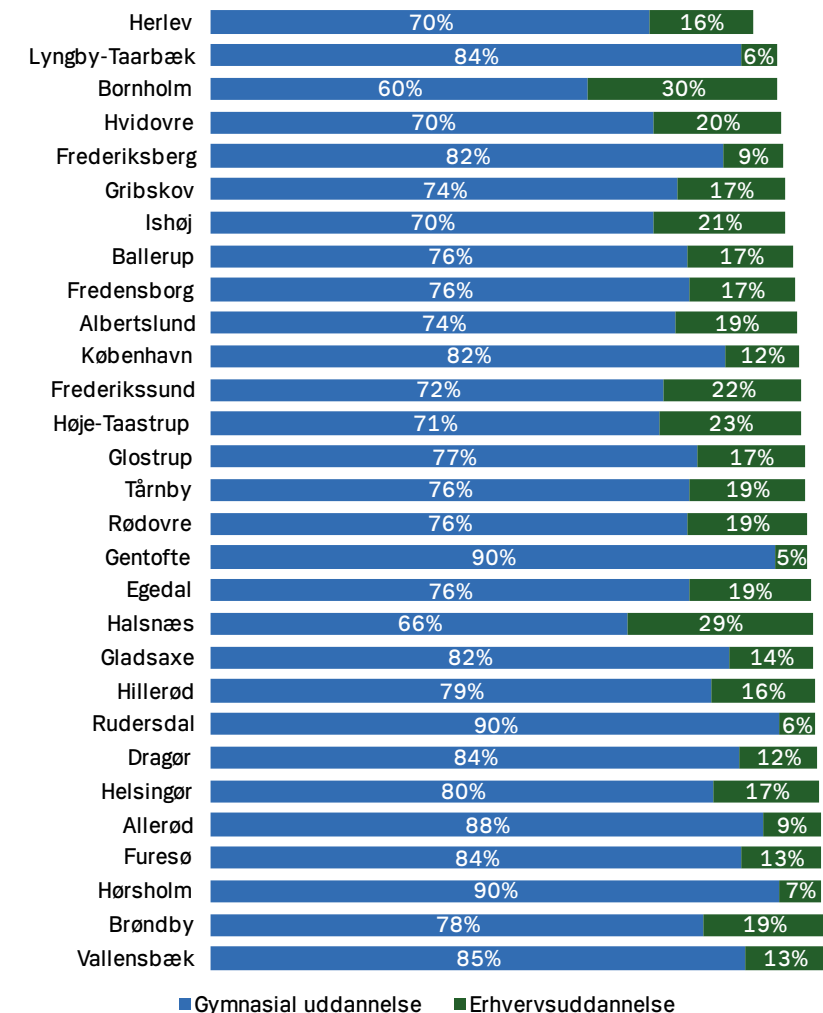
Kortet viser andelen, som søgte en ungdomsuddannelse som 1. prioritet direkte efter grundskolen i 2024. De unge er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Ansøgerfrekvenser til erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser i kommunerne i Region Hovedstaden

Figuren viser andelen, som søgte en ungdomsuddannelse som 1. prioritet direkte efter grundskolen i 2024. De unge er fordelt efter deres bopælskommune, og ungdomsuddannelserne er opdelt i gymnasiale- og erhvervsuddannelser.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. og befolkningsdata fra Statistikbanken.

86,3 pct. af de unge forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse

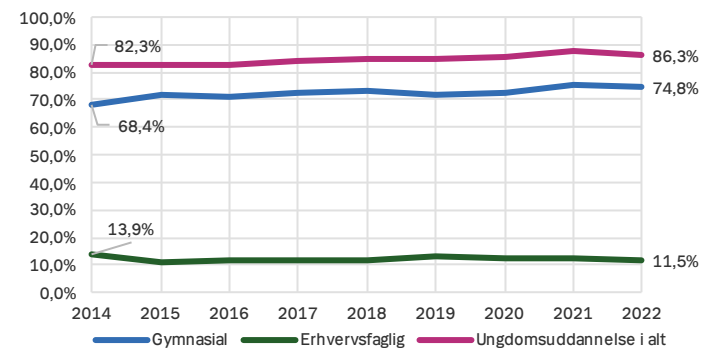
”Profilmodellen” fra Børne- og Undervisningsministeriet beregner årligt sandsynligheden for, at unge, der har afsluttet 9. klasse, opnår en ungdomsuddannelse. Sandsynlighederne beregnes ved hjælp af en statistisk model på baggrund af den senest kendte adfærd i uddannelsessystemet.

I Region Hovedstaden forventes 86,3 pct. af de unge, som afsluttede 9. klasse i 2022, at have gennemført en ungdomsuddannelse 8 år senere. Det er en stigning på 4 procentpoint i forhold til de unge, der afsluttede 9. klasse i 2014. Det samlede tal dækker over en stigning i andelen, der forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse fra 68,4 til 74,8 pct. og et fald i andelen, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse fra 13,9 til 11,5 pct.

Region Hovedstaden er den region, hvor andelen af unge, som forventes at gennemføre en gymnasial uddannelse er størst (74,8 pct. mod 66,8 pct. på landsplan). Omvendt har Region Hovedstaden den laveste andel af unge, som forventes at gennemføre en erhvervsuddannelse (11,5 pct. mod 18,1 pct. på landsplan).

Udviklingen i andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse

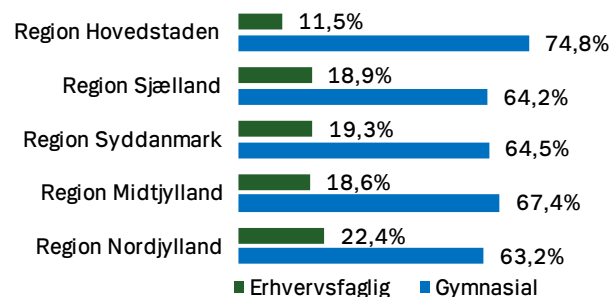
Andelen af en ungdomsårgang i Region Hovedstaden, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse - udvikling fra 2014 til 2022



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse fordelt på regioner

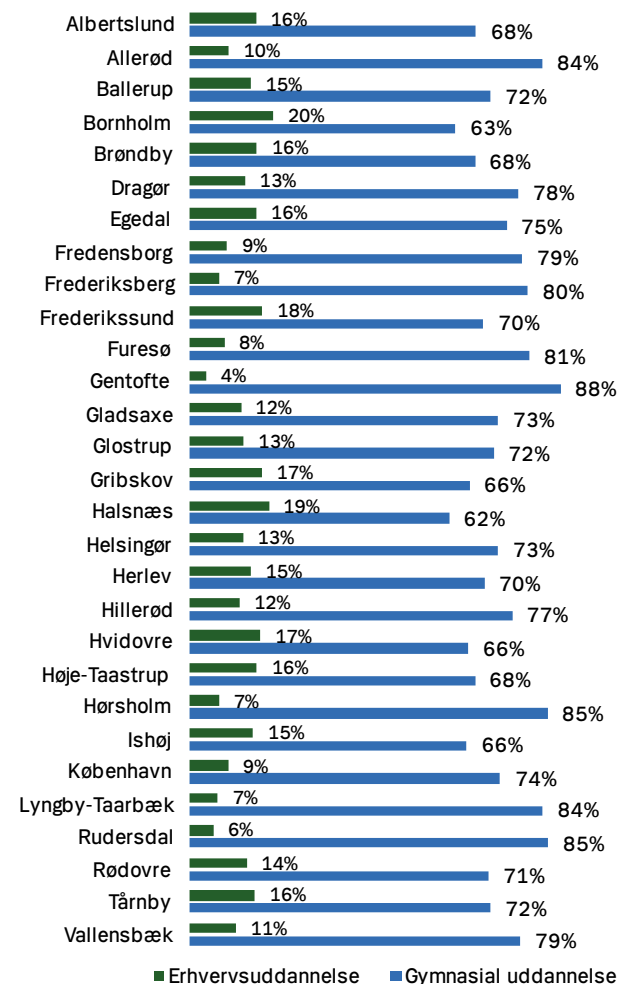
Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse. Andelen er regionsopdelte og vedrører elever, som færdiggjorde 9. klasse i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse fordelt på kommuner

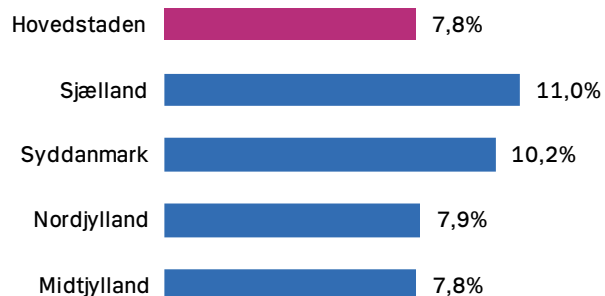
Andelen af en ungdomsårgang, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse senest 8 år efter afslutningen af 9. klasse. Andelen er kommuneopdelte og vedrører elever, som færdiggjorde 9. klasse i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk. (Profilmodel).

Andel i regionerne der har fået under 02 i dansk og matematik

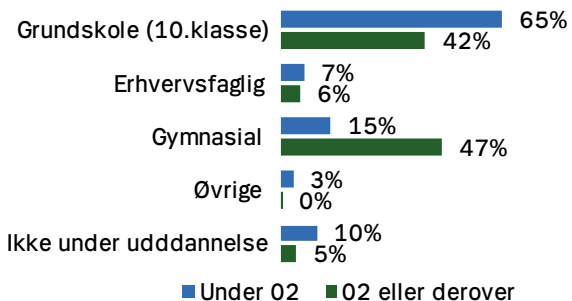
Figuren viser andelen, som har fået et karaktergennemsnit under 02 i enten dansk eller matematik til de bundne prøver i 9.klasse i skoleåret 2022/23. Andelen vises for personer med bopæl i regionerne.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Uddannelsesvalg efter 9.klasse opdelt på karakter i bundne prøver i grundskolen

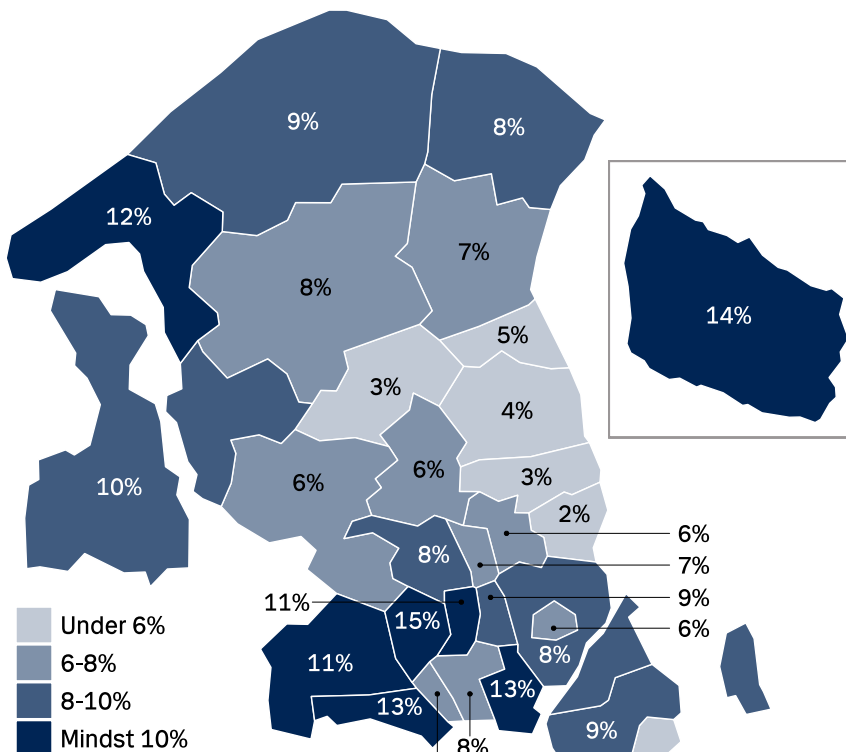
Figuren viser uddannelsesvalget blandt elever i regionen i oktober måned i 2023. I figuren sondres der mellem elever, som har fået et karaktergennemsnit over eller under 02 i enten dansk eller matematik.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Andel i kommunerne der har fået under 02 i dansk og matematik

Figuren viser andelen, som har fået et karaktergennemsnit under 02 i enten dansk eller matematik til de bundne prøver i 9.klasse i skoleåret 2022/23. Andelen vises for personer med bopæl i kommunerne



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

7,8 pct. af grundskoleeleverne i regionen opnår ikke 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve

7,8 pct. af grundskoleeleverne i regionen opnår ikke 02 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve. Region Hovedstaden er dermed - sammen med Region Midtjylland - den region, som har den laveste andel, der har et lavt udbytte af grundskolen.

Den største andel elever, som ikke opnår 02 i dansk og matematik, findes blandt vestegnskommunerne og kommunerne i den nordlige/vestlige del af regionen, samt i Bornholms Regionskommune.

65 pct. af eleverne, der ikke opnår 02 i dansk og matematik, fortsætter i 10.klasse, mens 47 pct. af de elever der opnår 02, starter på en gymnasiale uddannelse.

68 pct. har en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afslutningen af grundskolen

Region Hovedstaden har den tredje største andel borgere med en erhvervskompetencegivende uddannelse, når der fokuseres på uddannelsesniveaut 10 år efter afslutningen af grundskolen. Niveaut ligger dermed en smule under Region Midtjylland, som med 69,4 pct. har den største andel.

De største andele borgere med en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter endt grundskole findes i Københavns og Frederiksberg Kommuner, mens den laveste andel findes i Albertslund.

Borgerne er særligt uddannet inden for mellemlange videregående uddannelser 10 år efter endt grundskole i Region Hovedstaden.

Andel med en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse

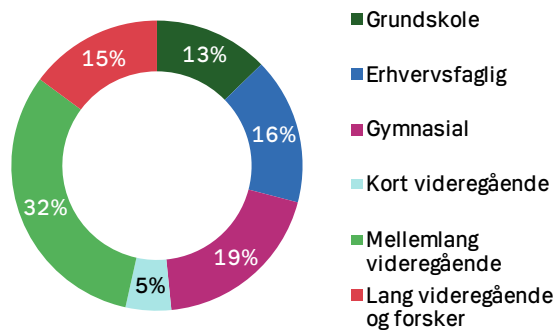
Figuren viser, hvor stor en andel af regionens borgere, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse) 10 år efter endt 9.klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Højest fuldførte uddannelse 10 år efter afslutning af 9. klasse

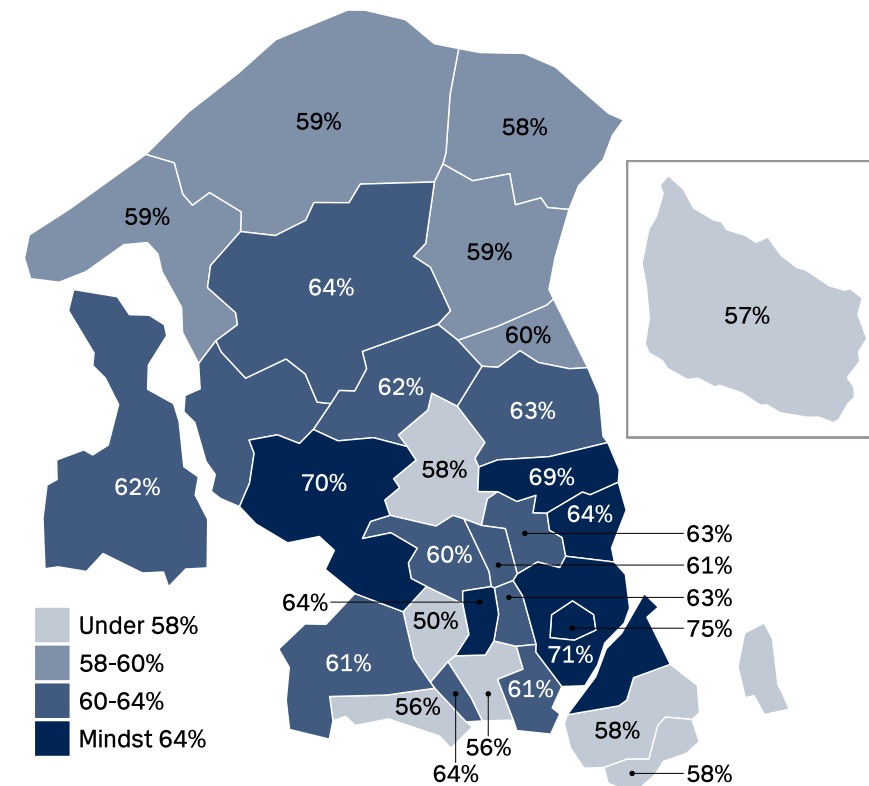
Figuren viser uddannelsesniveaut blandt borgere med bopæl i Region Hovedstaden 10 år efter afsluttet 9.klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Andel med en erhvervskompetencegivende uddannelse 10 år efter afsluttet 9. klasse - Kommunefordelt

Figuren viser, hvor stor en andel af borgene i kommunerne i Region Hovedstaden, der har en erhvervskompetencegivende uddannelse (dvs. erhvervsuddannelse eller videregående uddannelse) 10 år efter endt 9.klasse. Uddannelsesniveaut er opgjort for populationen i 2023



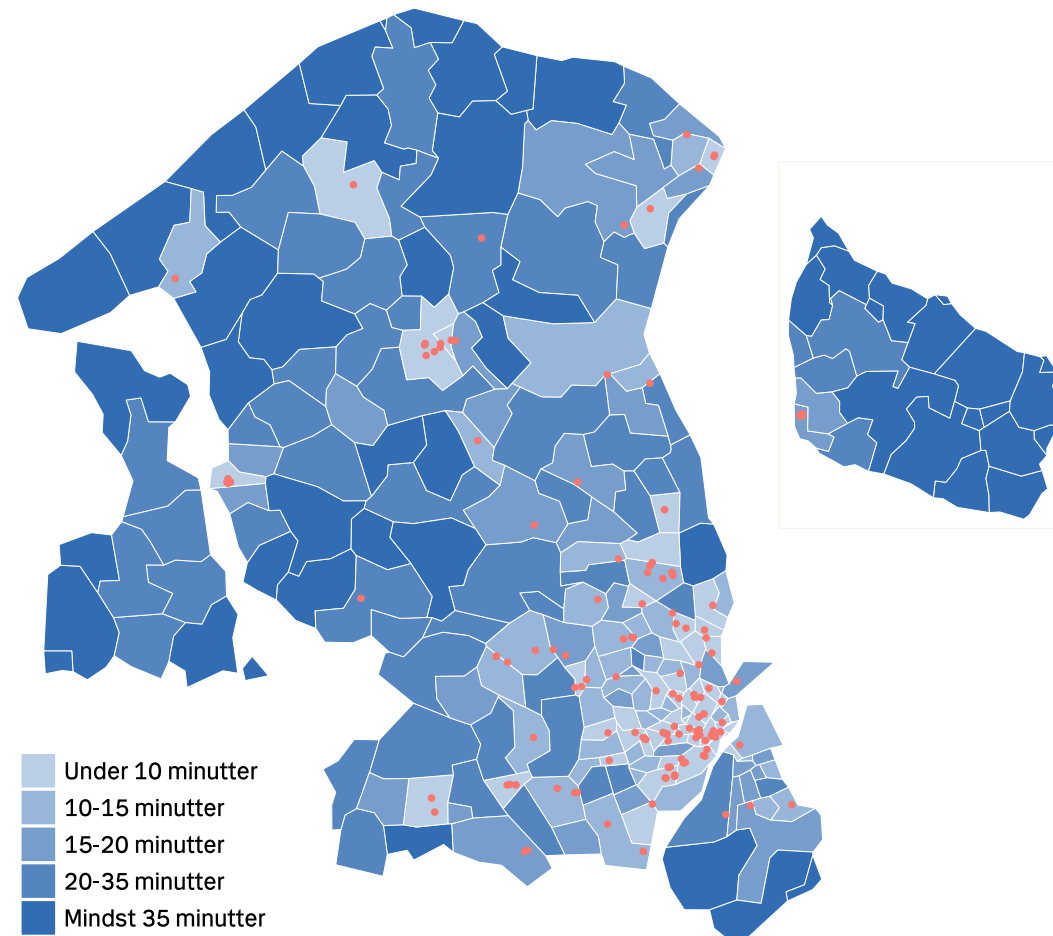
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Stor variation i rejsetiden til ungdomsuddannelserne

Elever fra det østlige Bornholm, samt den nordligste del af regionen har særlig lang rejsetid med offentligt transport til en ungdomsuddannelse.

Ungdomsuddannelser og transporttider i Region Hovedstaden

Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens ungdomsuddannelser i skoleåret 2023/24. Farverne indikerer rejsetiden med offentlig transport fra centrum af hvert af sognene i regionen til den uddannelsesinstitution, som kan nås på kortest tid.



Note: Rejsetiden er beregnet med ankomst til uddannelsesstedet kl. 8,00. I beregningerne er der taget højde for, at man i visse tilfælde vil kunne nå et uddannelsessted i Region Sjælland hurtigere end et uddannelsessted i Region Hovedstaden.
Kilde: Egne beregninger.

De unge på kanten af uddannelsessystemet

NEET – Not in Employment, Education or Training



Færre unge på kanten

I Regionen Hovedstaden er andelen af unge, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse, faldet siden 2015. Fra 2021 til 2022 er andelen steget en smule igen.

NEET: NEET står for "Not in Employment, Education og Training", og er en betegnelse for personer, der står uden for både uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet. I denne analyse er fokus på 16-24-årige i NEET-kategorien.

Få unge står uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet: Der er en mindre andel af de unge, som står uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet i Region Hovedstaden end i de fem andre regioner. Kun 8,6 % af regionens unge er i NEET-kategorien, mens det gælder hele 10,4 % af de unge i Region Sjælland.

Der er dog stor spredning inden for regionen. I vestegnskommunerne og regionens nordligste kommuner samt Bornholm er der relativt mange af de unge, som hverken er i uddannelse eller beskæftigelse, mens der er relativt få unge i NEET-kategorien i Egedal, Lyngby-Taarbæk, København og Dragør Kommuner.

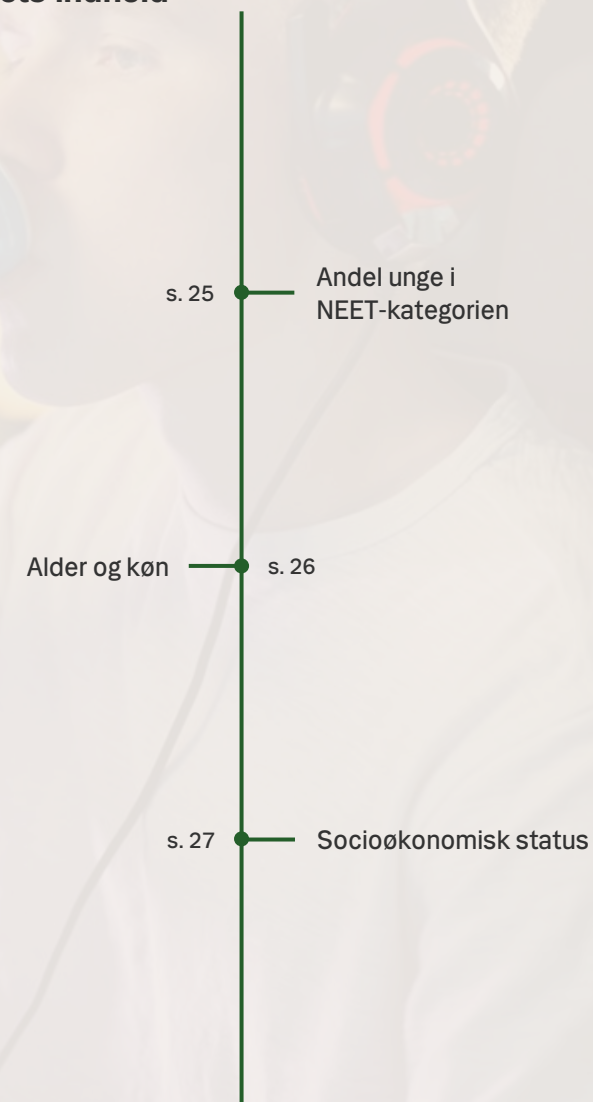
Større andel NEET i alderen omkring 20 år: I mange tilfælde er det problematisk, når et ungt menneske står uden for uddannelsessystem og arbejdsmarkedet, men i nogle tilfælde kan der være tale om unge, som holder sabbatår, inden de bevæger sig videre i uddannelsessystemet. Andelen af unge i NEET-kategorien stiger med de unges alder, og der dannes en "pukkel" omkring de 20 år, hvor en særlig stor del af de unge står uden for systemet. Denne pukkel kan i nogen grad dække over unge, der holder sabbatår, men det ændrer ikke på den underliggende tendens, som er, at flere falder ud af systemet med alderen.

52,9 % af de unge i NEET-kategorien er mænd, mens mændene kun udgør 49,4 % af de unge, som ikke er i NEET-kategorien. Kvinderne fylder relativt meget i 16-års alderen og i 24-års alderen. 4,6 % af kvinderne i NEET-kategorien er 16 år gamle mod 3,6 % af mændene, og 17,2 % af kvinderne i NEET-kategorien er 24 år gamle mod 15,4 % af mændene.

Relativt mange NEET-unge har ikke et offentligt forsørgelsesgrundlag i Region Hovedstaden: 70 % af regionens NEET-unge står uden et offentligt forsørgelsesgrundlag i 2022. Det gør sig kun gældende for 60 % af de unge i NEET-kategorien på landsplan.

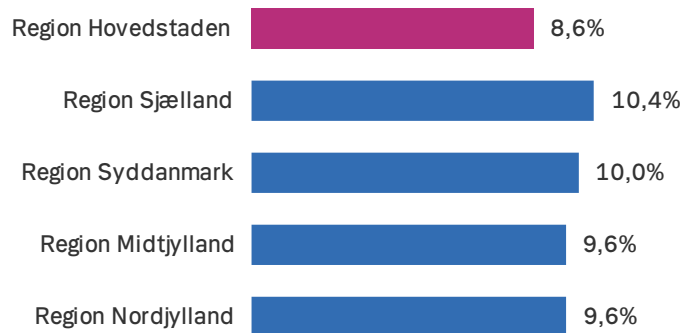
Særligt mange af de unge mænd i NEET-kategorien står uden nogen registreret indkomst. Dette gør sig gældende for 71,5 % af mændene mod 67,3 % af kvinderne.

Kapitlets indhold



Regionernes andel unge i NEET-kategorien

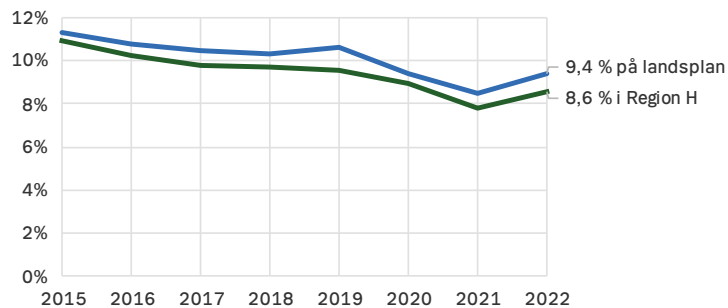
Figuren viser andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i de fem regioner i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Udviklingen i Region Hovedstadens andel unge i NEET-kategorien

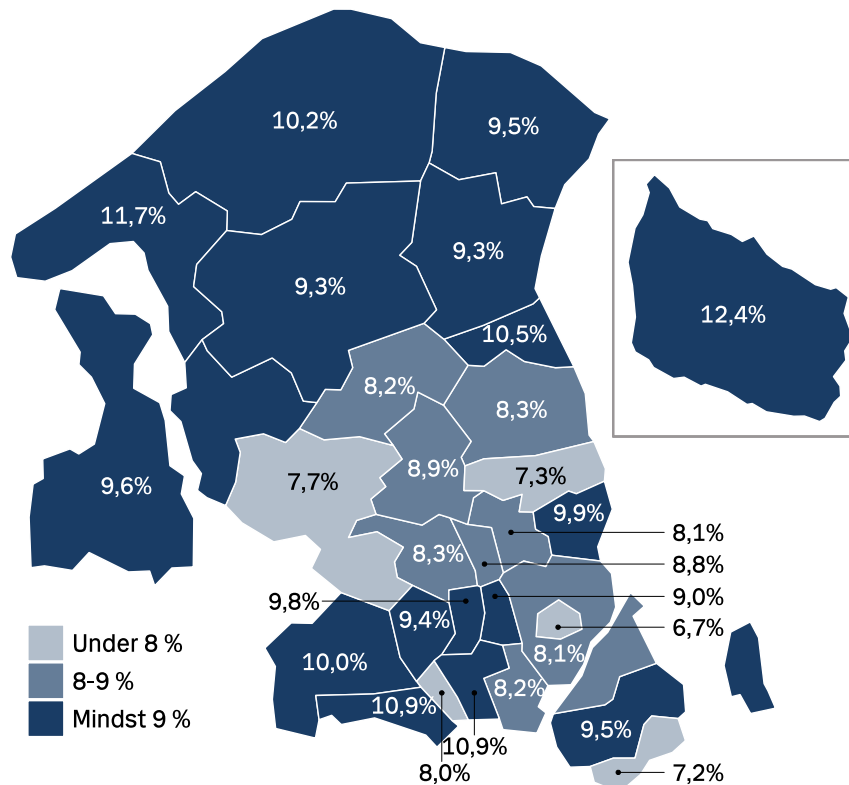
Figuren viser udviklingen i andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i Region Hovedstaden og på landsplan fra 2015 til 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kommunernes andel unge i NEET-kategorien

Kortet viser andelen af 16-24-årige i NEET-kategorien i Region Hovedstadens kommuner i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Region Hovedstadens unge på kanten af uddannelses-systemet

Unge i NEET-kategorien er her afgrænset til 16-24-årige, der ikke er i beskæftigelse i den sidste uge af november i opgørelsesåret, og som ikke har været i formel uddannelse inden for de sidste fire uger i november samme år.

18.450

af Region Hovedstadens 214.730 unge i alderen 16-24 år er i NEET-kategorien i 2022.

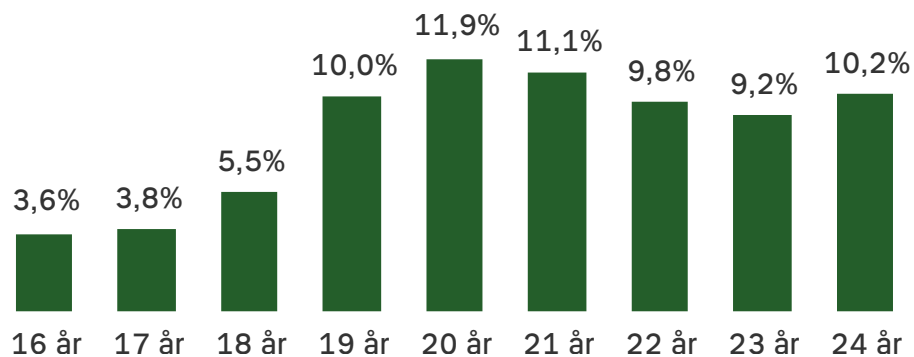
I 2022 er det 8,6 % af Region Hovedstadens unge, som er i NEET-kategorien. Det er den laveste andel blandt landets fem regioner.

Andelen af unge i NEET-kategorien i Region Hovedstaden er faldet støt siden 2015, men er steget en smule igen fra 2021 til 2022.

Særligt vestegnskommunerne og regionens nordligste kommuner har en stor andel unge, som ikke er i arbejde eller uddannelse i 2022.

Andel unge i NEET-kategorien på hvert alderstrin

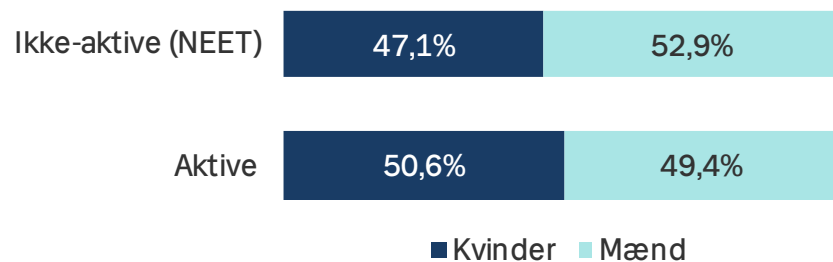
Figuren viser andelen af Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien på hvert alderstrin i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Kønsfordeling for unge i og uden for NEET-kategorien

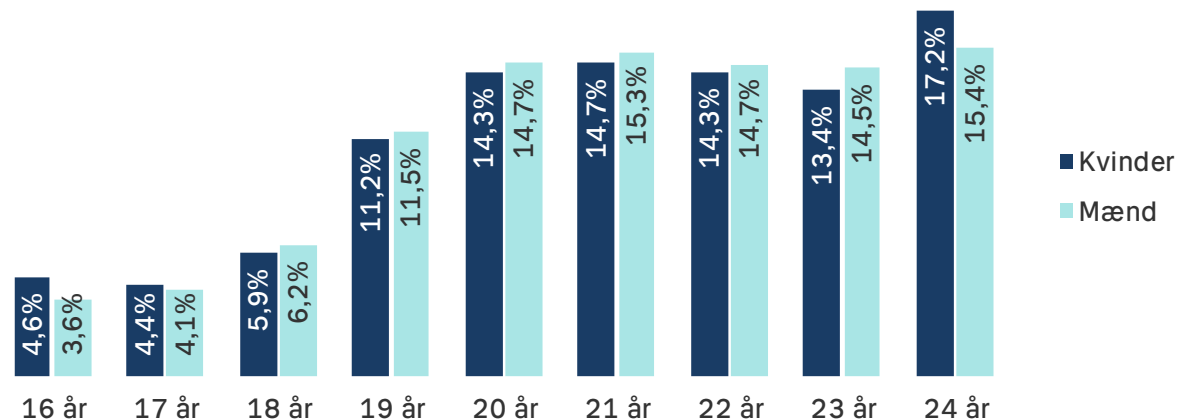
Figuren viser kønsfordelingen for de 16-24-årige i Region Hovedstaden opdelt efter, om de er i NEET-kategorien eller ej.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Fordeling på alderstrin for kvinder og mænd i NEET-kategorien

Figuren viser, hvordan unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på alderstrin i Region Hovedstaden i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Alders- og kønsfordeling for unge i NEET-kategorien

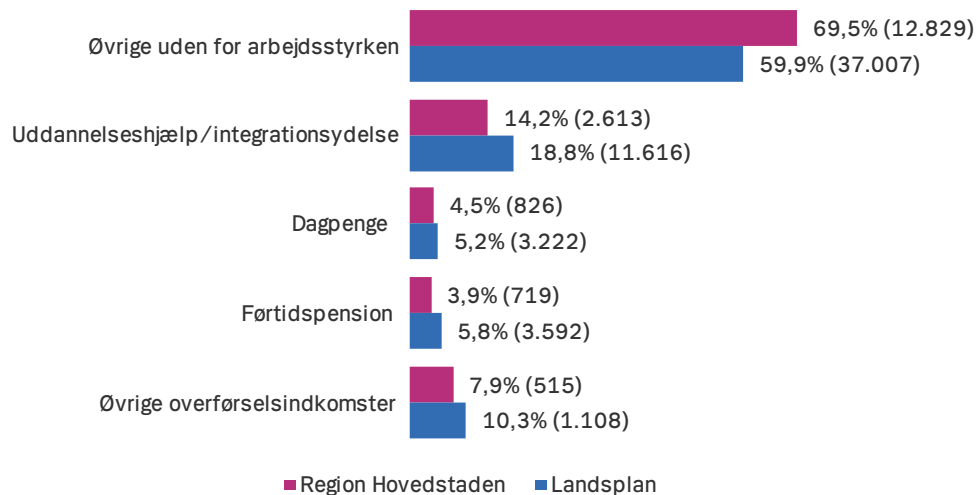
Der er relativt mange mænd iblandt de unge i NEET-kategorien. Knap 53 % af disse unge er mænd, mens der er 49,4 % mænd blandt de unge, som er i enten arbejde eller uddannelse.

Andelen af unge i NEET-kategorien er stigende fra de 16-årige, hvor kun 3,6 % falder i kategorien, til de 20-årige, hvor 11,9 % falder i NEET-kategorien. Herefter falder andelen lidt igen op til 23 år og stiger derefter en smule til 24 år, hvor der er 10,2 % i NEET-kategorien. En mulig forklaring på stigningen omkring de 20-årige kan være, at det er i denne alder, hvor nogle unge tager et sabbatår eller to.

Ser man på, hvordan unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på de enkelte alderstrin, viser der sig en tendens til, at der er relativt mange af kvinderne i yderkategorierne 16 og 24 år.

Unge i NEET-kategorien fordelt på socioøkonomisk status

Figuren viser, hvordan Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien fordeler sig på socioøkonomisk status i 2022 sammenlignet med unge i NEET-kategorien på landsplan.



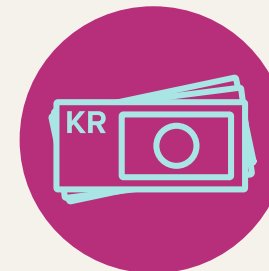
Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

I Region Hovedstaden er der relativt mange af de unge, der står uden for uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, som ikke får nogen form for overførselsindkomst. Særligt de unge mænd falder i denne kategori.

Samtidig er der relativt få af Region Hovedstadens NEET-unge, som modtager førtidspension og uddannelseshjælp eller integrationsydelse. Uddannelseshjælp er en form for kontanthjælp til unge under 30 år.

Regionens NEET-kvinder modtager i højere grad uddannelseshjælp eller integrationsydelse end NEET-mændene.

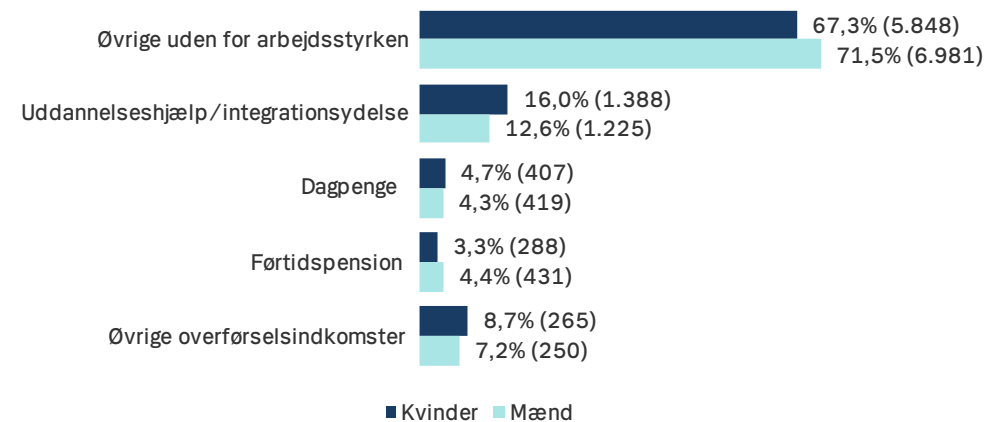
70 %



af Region Hovedstadens unge i NEET-kategorien har ikke et offentligt forsørgelsesgrundlag – mod 60 % på landsplan.

Unge i NEET-kategorien fordelt på køn og socioøkonomisk status

Figuren viser, hvordan Region Hovedstadens unge kvinder og mænd i NEET-kategorien fordeler sig på socioøkonomisk status i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Gymnasiale uddannelser



Stor søgning, men højt fravær på gymnasiale uddannelser

I Regionen Hovedstaden har der været et stigende antal ansøgere til de gymnasiale uddannelser. Desværre er både fraværet og frafaldet relativt stort, og flere og flere unge kommer ikke videre i uddannelse umiddelbart efter dimissionen.

Flere ansøgere til STX og HHX: Der er flere unge, der søger om optagelse på STX og HHX i 2024, end der var i 2019. Det modsatte gør sig gældende for HF og HTX. Sammenholdes ansøgetallet for de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden med kapacitetstallene, ses det, at der er en underkapacitet ift. ansøgetallet på netop STX og HHX, mens der er en overkapacitet på HF og HTX.

Stort fravær på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden: Eleverne på Region Hovedstadens gymnasiale uddannelser har landets højeste fravær. Særligt HF-eleverne har højere fravær end HF-elever på landsplan.

Der lader til at være en stærk sammenhæng mellem præstationer i grundskolen og fraværet på de gymnasiale uddannelser; jo lavere karaktergennemsnit fra grundskolen desto større er elevernes fravær.

Fraværet er særligt stort for de elever, der har bopæl i den sydligste del af regionen og til en vis grad også den nordligste del, mens elever fra regionens midte og fra Bornholm har et mere stabilt fremmøde.

Frafaldet er størst for HF og EB: Frafaldsprocenten for HF og EB er over dobbelt så høj som for STX og IB. 9 ud af 10 af de institutioner, der har det største frafald, er da også HF, mens samtlige 10 institutioner med mindst frafald er STX.

Regionen har generelt et stort frafald fra de gymnasiale uddannelser. Kun Region Nordjyllands frafald er større.

Elever, der afbryder gymnasiale uddannelser, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner elever, der har hhv. afbrudt og gennemført en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden, er elever med afbrudte uddannelser relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavtuddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse uden for hjemmet, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Alle fem risikoforhold er dobbelt så ofte forekommende hos personer, der afbryder deres gymnasiale uddannelse, som hos personer, der gennemfører.

De fleste frafald resulterer i opstart på en anden gymnasial uddannelse: Når vi ser på, hvad der sker med de unge fra regionen, der falder fra en gymnasial uddannelse, så viser det sig, at langt de fleste starter på en ny ungdomsuddannelse, mens ca. en fjerdedel af dem kommer i beskæftigelse i stedet. De fleste af dem, der skifter uddannelse, starter på en anden gymnasial uddannelse, mens 15 % skifter til en Erhvervsuddannelse.

Stigning i dimittender, der ikke påbegynder videre uddannelse inden for 27 måneder: 35 % af dem, der gennemfører en gymnasial uddannelse har ikke påbegyndt en erhvervskompetencegivende uddannelse 27 måneder efter, og antallet har været stigende de seneste år.

Kapitlets indhold

Begrebsafklaring	s. 30
	s. 31
Ansøgere og kapacitet	
	s. 33
Fravær	
	s. 35
Trivsel	
	s. 36
Frafald	
	s. 37
Risikoforhold	
	s. 38
Aktiviteter efter afbrudte forløb	
	s. 39
Overgang til uddannelse	

Begrebsafklaring

Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Gymnasiale uddannelser er i det følgende afgrænset til STX, HHX, HTX og HF. Herudover er der en række mindre gymnasiale uddannelser som european baccalaureate (EB), 2-årig STX, international baccalaureate (IB) og pre international baccalaureate (pre-IB), der bliver grupperet sammen i en øvrig kategori.

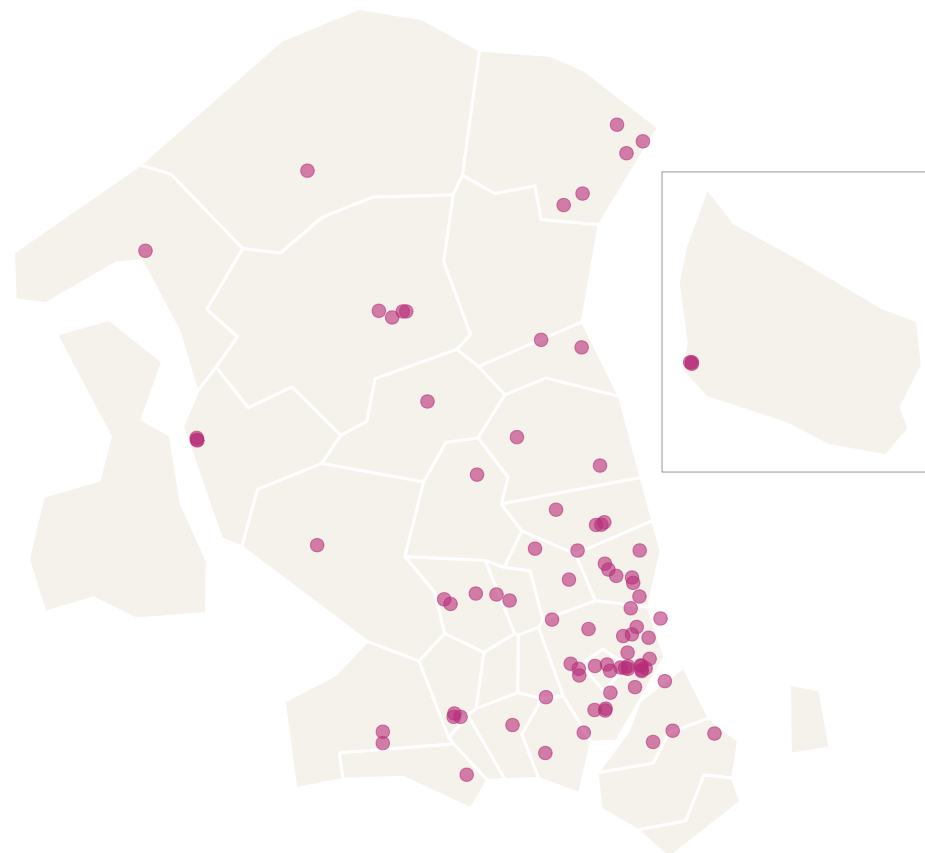
Frafald: Når vi opgør frafaldet på de gymnasiale uddannelser, fokuseres der på de personer, som starter en gymnasial uddannelse, og hvad deres forløbsstatus er 12 måneder efter skolestart. Dvs. at frafald opgøres som andelen af de personer, der starter i skoleåret, men som har afbrudt forløbet.

1. prioritetsansøgere. Når vi opgør 1. prioritetsansøgere, kigger vi på alle ansøgere uanset om de kommer fra 9. klasse, 10. klasse eller status er ukendt.

Vi afgrænser populationen på to forskellige måder. I nogle tilfælde fokuserer vi på elever med bopæl i Region Hovedstaden. I andre fokuserer vi på de elever, der går på en institution med beliggenhed i Region Hovedstaden.

Gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

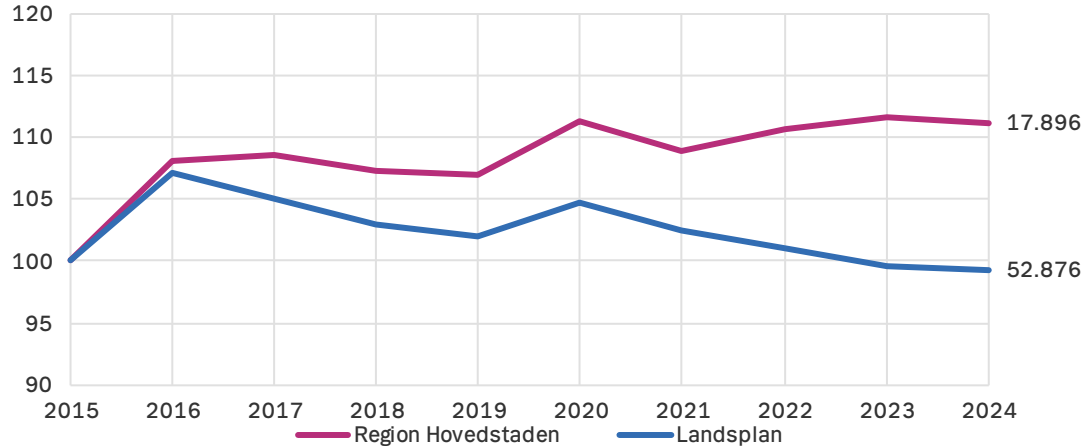
Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens gymnasiale uddannelser i skoleåret 2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antallet af 1. prioritetsansøgere i året for studiestart

Figuren viser udviklingen i 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden og på landsplan (indeks 100=2015). De faktiske antal i 2024 er angivet til højre for graferne.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Flere unge i Region Hovedstaden ansøger om en gymnasial uddannelse

17.896 af de unge med bopæl i Region Hovedstaden ansøgte om optagelse på en gymnasial uddannelse i marts 2024. De gymnasiale uddannelser omfatter STX, HHX, HTX, HF samt en række mindre uddannelser (se i øvrigt begrebsafklaringen på forrige side).

Antallet af unge, der søger om at påbegynde en gymnasial uddannelse, har været stigende fra 2015 til 2020 i både Region Hovedstaden og på landsplan. Fra 2020 falder antallet af ansøgere på landsplan, mens det forbliver stort set uændret i Region Hovedstaden.

Set over hele analyseperioden har Region Hovedstaden oplevet en stigning på 11,2 pct. i antal ansøgere til de gymnasiale uddannelser.

11,2%

stigning i antallet af alle 1. prioritetsansøgere siden 2015 frem til 2024 i Region Hovedstaden

Antal 1. prioritetsansøgere fordelt på regioner

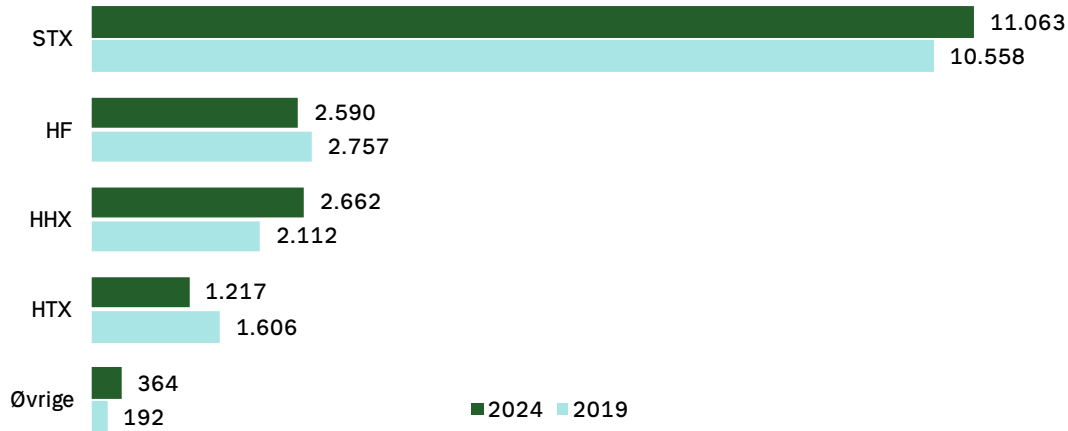
Figuren viser antal 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser pr. 1.000 personer i alderen 16 år. Personerne er fordelt efter deres bopælsregion



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fordeling af 1. prioritetsansøgere på forskellige typer gymnasiale uddannelser

Figuren viser antal 1. prioritetsansøgere fordelt på forskellige typer gymnasiale uddannelser. Opgørelsen omfatter ansøgere i hhv. 2019 og 2024.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Færre unge søger en HTX-uddannelse i 2024 sammenlignet med 2019

Ansøgertal fra marts 2024 viser, at antallet af 1. prioritetsansøgere med bopæl i Region Hovedstaden er steget med 671 siden 2019.

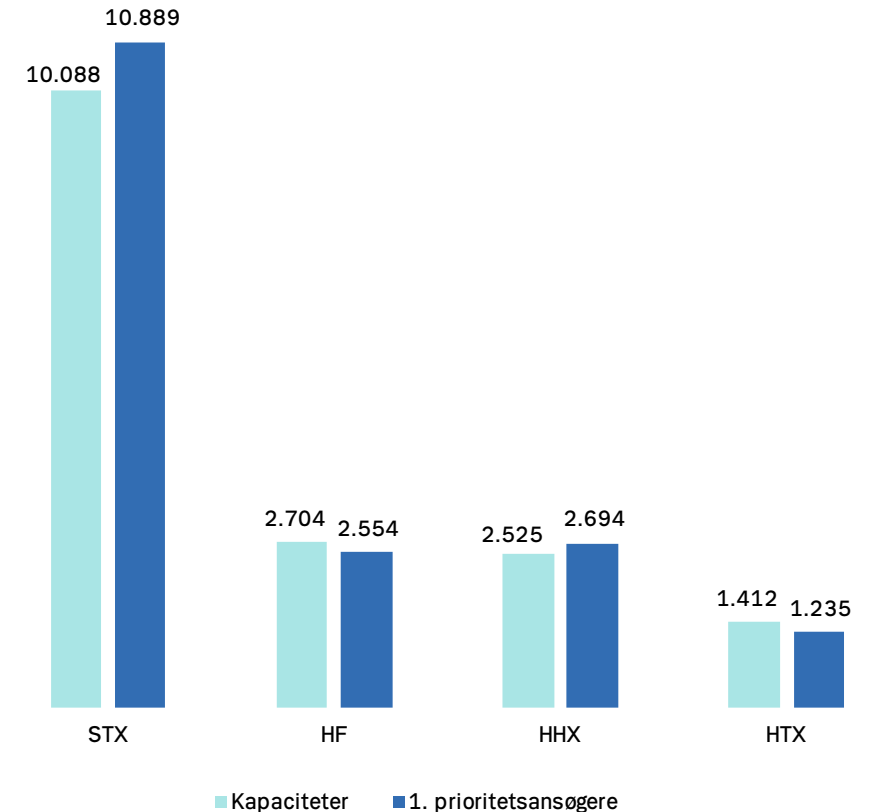
Det er dog ikke alle gymnasiale uddannelser, der har kunnet tiltrække flere unge. HHX har oplevet en stigning i antallet af 1. prioritetsansøgere på ca. 26 procent siden 2019. HTX har omvendt oplevet et fald i antallet af 1. prioritetsansøgere siden 2019 på ca. 24,2 pct.

Langt størstedelen af ansøgerne søger ind på en STX-uddannelse. Samlet set fylder denne gruppe 61,8 pct. af det samlede antal af 1. prioritetsansøgere i Region Hovedstaden.

For både STX og HHX overstiger ansøgertallet til regionens uddannelsesinstitutioner det kapacitetstal, som er udmeldt af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Fordeling af ansøgere til gymnasiale uddannelser beliggende i Region Hovedstaden sammenholdt med uddannelsernes kapacitet

Figuren viser antallet af 1. prioritetsansøgere, der søgte om at starte på en gymnasial uddannelse beliggende i Region Hovedstaden i 2024 sammenlignet med uddannelsernes kapacitet. Samlet set var der 17.896 1. prioritetsansøgere til gymnasiale uddannelser og en samlet kapacitet på 16.726 i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk samt Styrelsen for Undervisning og Kvalitet.

Relativt stort fravær på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

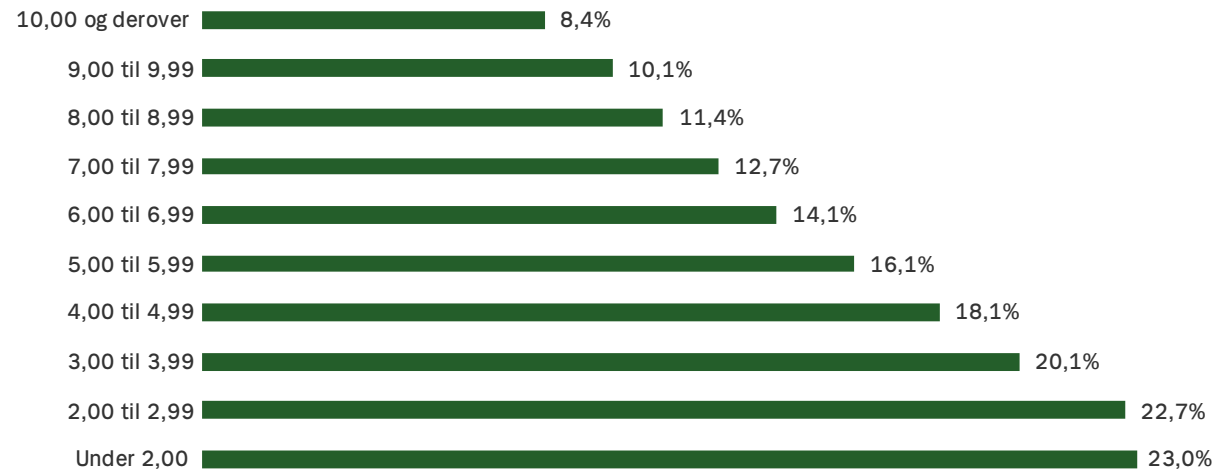
De gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden er kendetegnet ved et relativt højt elevfravær sammenlignet med de øvrige fire regioner. Eleverne på Region Hovedstadens gymnasiale uddannelser var gennemsnitligt set fraværende i 11,4 pct. af undervisningstimerne i skoleåret 2022/23, mens elever på gymnasiale uddannelser i de øvrige regioner i gennemsnit havde et elevfravær på 10 pct.

Særligt elever på HF havde i Region Hovedstaden et større elevfravær end i resten af landet. Den gennemsnitlige fraværsporcet på HHX var på samme niveau i Region Hovedstaden som på landsplan.

Når man dykker ned i fraværet for forskellige grupper af elever i Region Hovedstaden, er der en tydelig tendens til, at fraværet er størst blandt elever med et relativt lavt karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen. For elever med et karaktergennemsnit under 3 er det gennemsnitlige fravær over dobbelt så stort som for elever med et karaktersnit på 10 eller derover.

Fravær opdelt på karakterer i grundskolen

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23 opdelt på elevernes karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Gennemsnitligt elevfravær på de gymnasiale uddannelser i de fem regioner

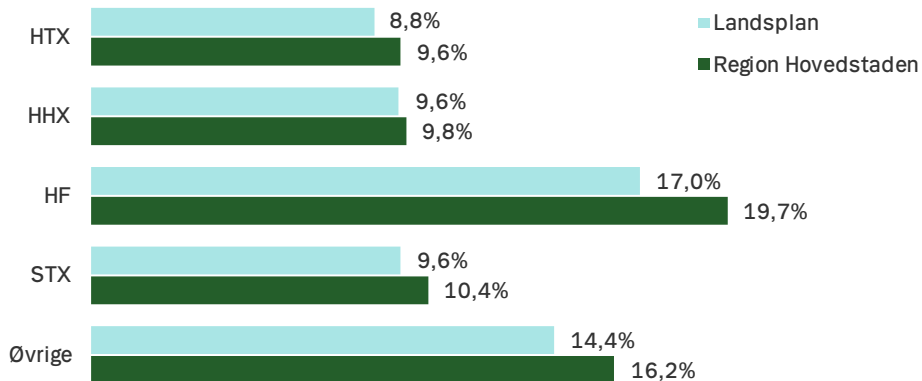
Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på gymnasiale uddannelser i de fem regioner i skoleåret 2022/23. Det gennemsnitlige fravær er opgjort som forholdet mellem det samlede antal fraværstimer og det samlede antal undervisningstimer.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fravær opdelt på de forskellige gymnasiale uddannelser

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på gymnasiale uddannelser i hhv. Region Hovedstaden og hele landet opdelt på uddannelser.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

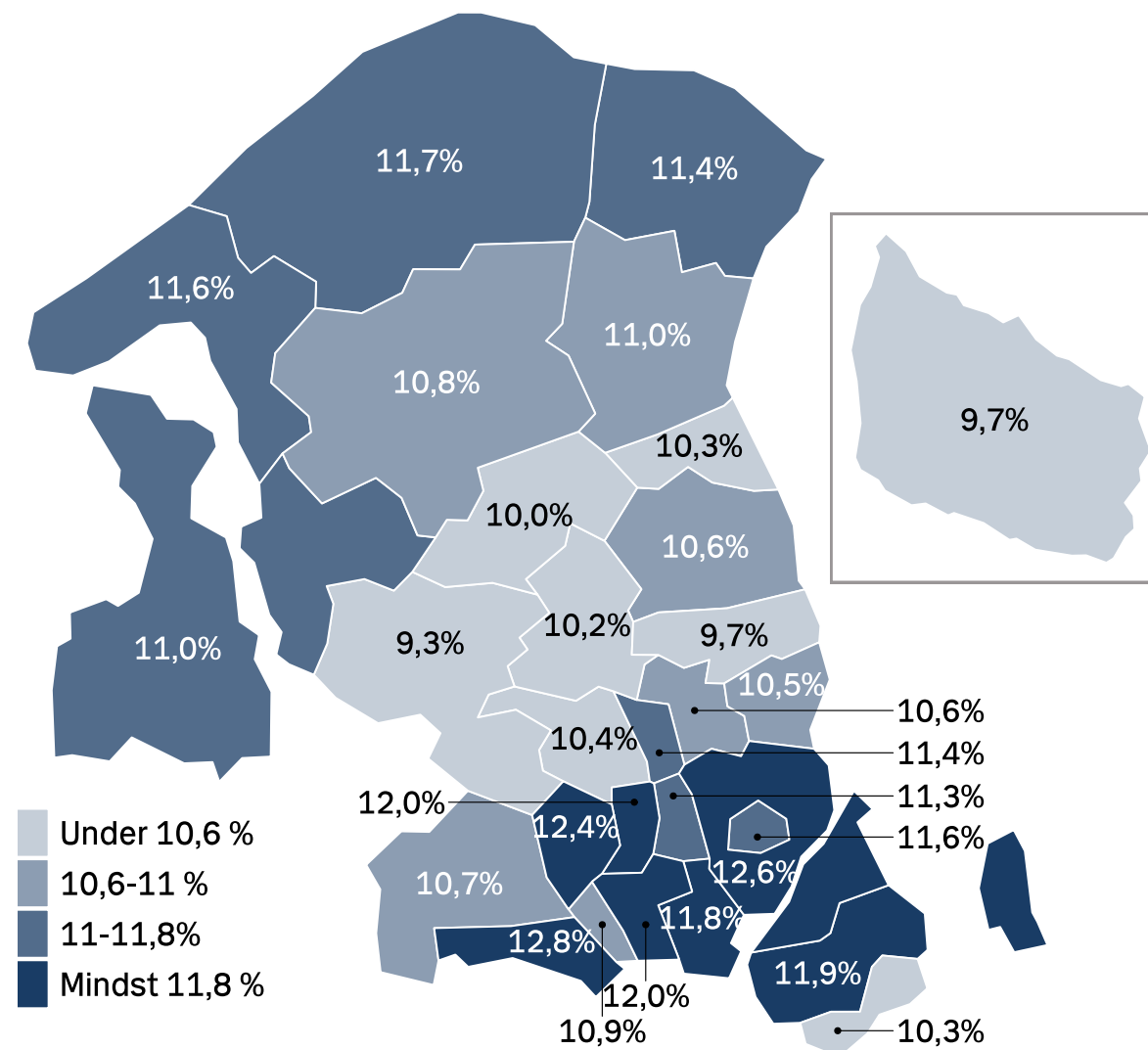
Lavest elevfravær i midten af regionen og på Bornholm

Når elevfraværet på gymnasiale uddannelser opdeles efter bopælskommune, så har eleverne i den midterste del af regionen og på Bornholm et lavere fravær end eleverne i både den nordlige og den sydlige del af regionen. Elevfraværet er særligt højt blandt elever med bopæl i Københavns og Frederiksberg Kommuner samt i vestegnskommunerne.

Den laveste fraværsporcet (9,3%) findes blandt elever med bopæl i Egedal Kommune, mens den højeste fraværsporcet (12,8%) findes blandt elever med bopæl i Ishøj Kommune.

Fraværsporcet opdelt på elevernes bopæl

Figuren viser fraværsporcet på de gymnasiale uddannelser blandt elever med bopæl i de enkelte kommuner i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Trivslen blandt elever på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

Figureerne på denne side belyser trivslen blandt elever på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Trivslen er opgjort på baggrund af et spørgeskema, som måler elevernes trivsel på fem forskellige områder: Faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer og mobning.

Elevtrivslen centrerer sig omkring 3,7 – dvs. en middelhøj trivsel. Den gennemsnitlige trivsel er ens på tværs af de forskellige typer gymnasiale uddannelser. Trivslen er desuden lavest blandt elever under 25 år og højest blandt elever på 25 år eller ældre.



Elevtrivsel opdelt på alder

Figuren viser den aldersfordelte trivsel blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på regioner

Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i de fem regioner i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på uddannelsestype

Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden i 2023 opdelt på uddannelsestype



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald blandt elever på de gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden

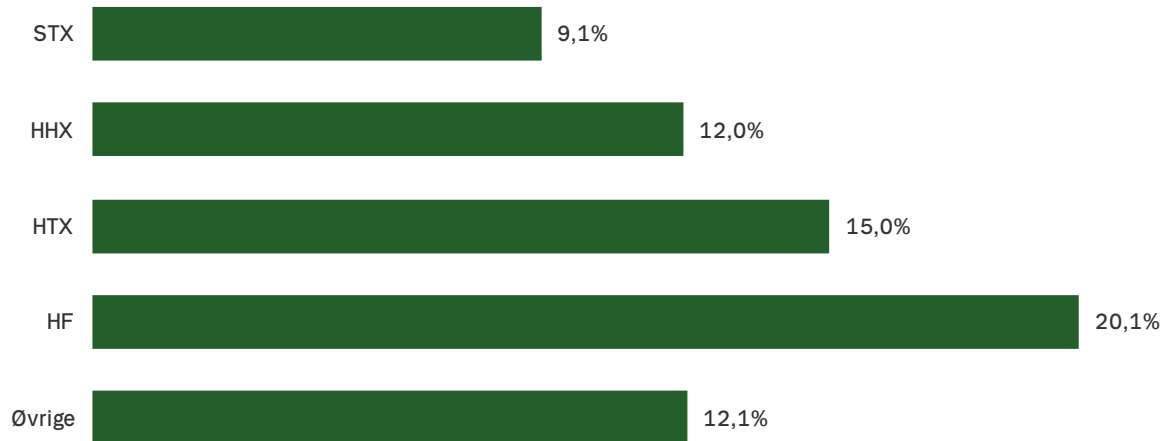
Frafaldet for elever er opgjort som den andel af eleverne, der har afbrudt en uddannelse 12 måneder efter at have påbegyndt eller forsat en igangværende uddannelse.

Frafaldet blandt elever i Region Hovedstaden ligger med 11,9 procent næsthøjest blandt landets fem regioner.

Der er stor variation i frafaldet på de forskellige typer af gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden. Frafaldet er lavest blandt elever på STX, mens det er højest blandt elever på HF.

Frafald opdelt på uddannelsestype i Region hovedstaden

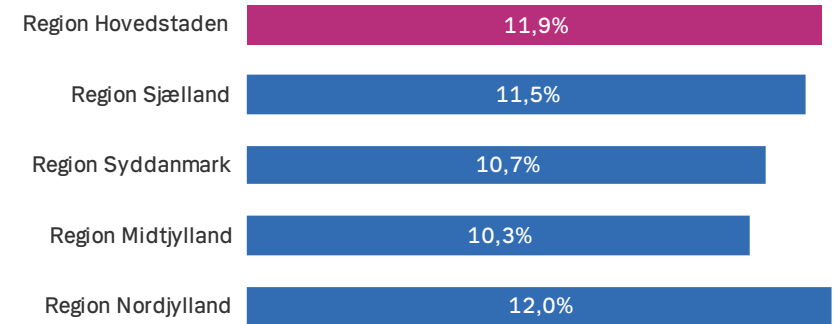
Figuren viser andelen af afbrudte uddannelser i skoleåret 2022/2023. Figuren er opdelt på uddannelsestype blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald opdelt på regioner

Figuren viser andelen af afbrudte uddannelser i skoleåret 2022/2023 blandt de elever, der gik på en gymnasial uddannelse i de fem regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder en gymnasial uddannelse

Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en gymnasial uddannelse. De fem forhold vedrører lavtuddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse uden for hjemmet, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

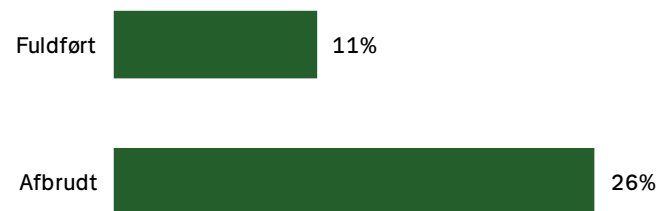
Når man sammenligner personer, der har hhv. gennemført og afbrudt en gymnasial uddannelse, så er en relativt stor andel med afbrudt uddannelse berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

For elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i skoleåret 2022/23, var 26 pct. berørt af mindst ét af de fem risikoforhold, mens det samme kun gjaldt for 11 pct. af de elever, som gennemførte i samme skoleår.

Psykiske diagnoser er særligt udbredt blandt de unge, som afbryder en gymnasial uddannelse, idet 18,3 pct. af disse har en psykisk diagnose, imod 7,5 pct. af de elever, som gennemfører.

Risikoscore blandt personer som afbryder hhv. fuldfører en gymnasial uddannelse

Figuren viser risikoscoren blandt personer, som afbrød hhv. fuldførte en gymnasial uddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023.

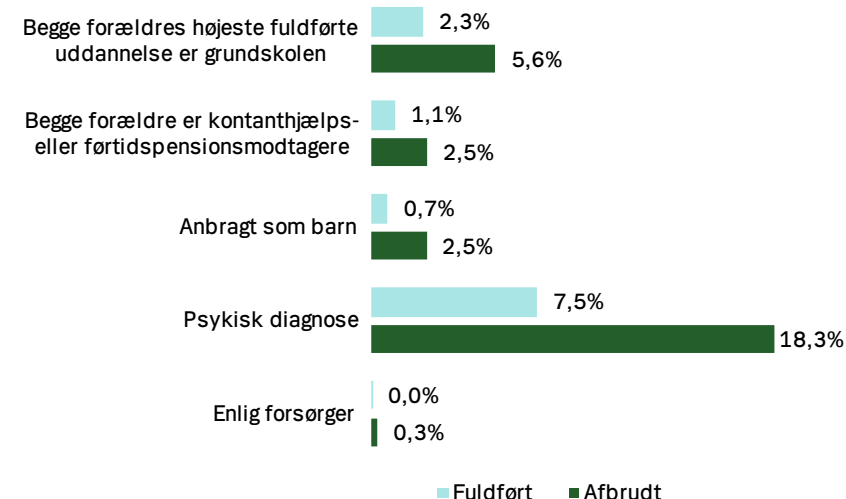


Note: Risikoscoren angiver andelen af elever, der kan svare ja til mindst ét af de fem underliggende risikokriterier, som fremgår af figuren til højre.

Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Risikoprofilen blandt elever som afbryder hhv. fuldfører en gymnasial uddannelse

Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder en gymnasial uddannelse, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 2,5 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 1,1 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023.

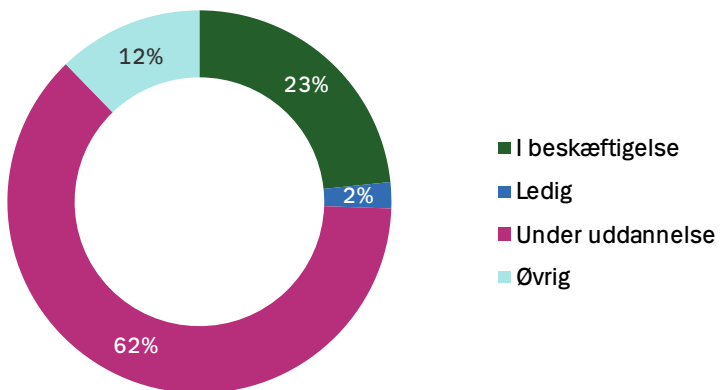


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.



Aktiviteter efter afbrudt gymnasial uddannelse

Figuren viser, hvad elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, foretog sig i oktober 2023. Tallene er opgjort for alle afbrudte gymnasiale uddannelser i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

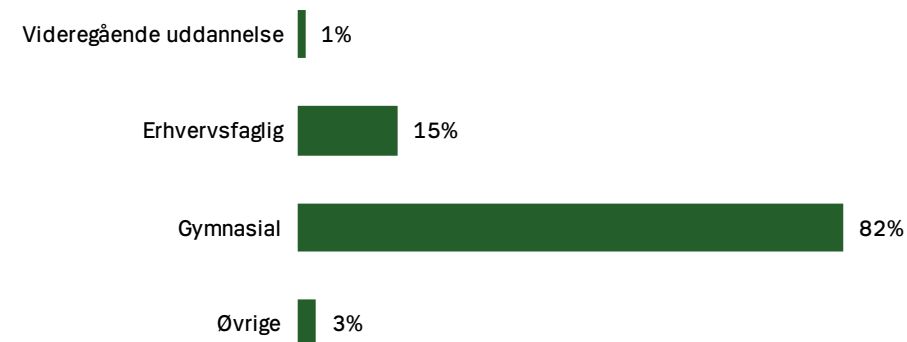
Blandt de elever, der afbrød en gymnasial uddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, var 23 pct. i beskæftigelse i oktober 2023, mens 62 pct. var under uddannelse.

Af de elever, der var begyndt på en ny uddannelse, påbegyndte hovedparten en ny gymnasial uddannelse.



Uddannelsesvalg efter afbrudt gymnasial uddannelse

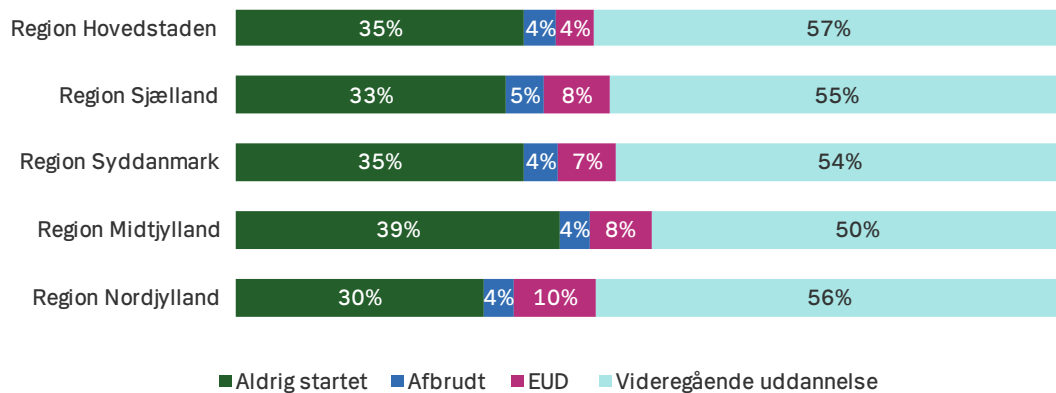
Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt en gymnasial uddannelse.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Overgang til kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter dimission

Figuren viser andelen af dimittender fra gymnasiale uddannelser, der er overgået til en kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter dimission. Tallene viser fordelingen for dimittender i skoleåret 2019/2020 med bopæl i hver af landets fem regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

9.090

personer i Region Hovedstaden var i gang med en kompetencegivende uddannelse 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse i 2019/2020

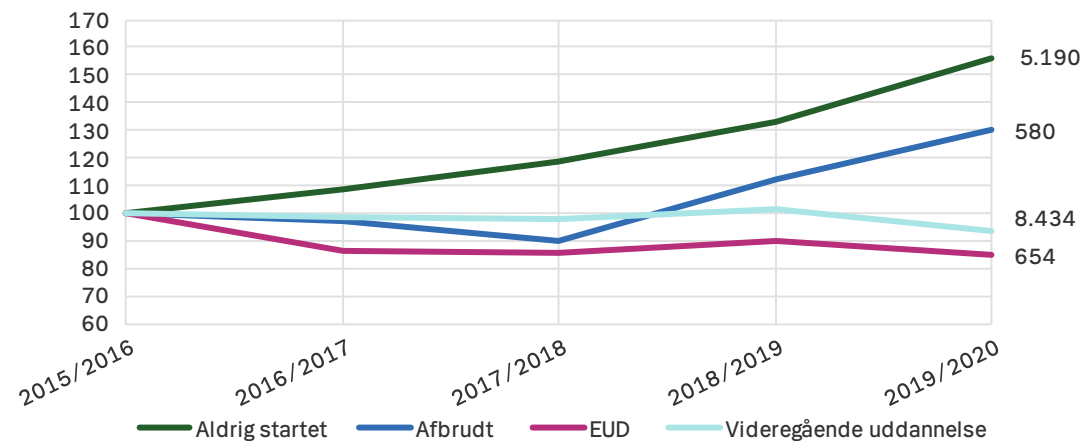
Flere og flere dimittender starter ikke på en erhvervskompetencegivende uddannelse inden for 27 måneder

Antallet af dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der ikke er påbegyndt en videre uddannelse 27 måneder efter dimissionen fra en gymnasial uddannelse, er steget markant. Der er 56% flere dimittender fra årgang 2019/20, som ikke havde påbegyndt en videre uddannelse, end fra årgang 2015/16. Også dimittender, som har påbegyndt en uddannelse og derefter afbrudt den, er steget.

Antallet af dimittender, der har påbegyndt en erhvervsuddannelse eller en videregående uddannelse, er faldet en smule i perioden. En del af forklaringen på udviklingen i den sidste del af perioden kan være nedlukningerne under COVID-19-pandemien og de afledte effekter heraf.

Udviklingen i uddannelsesaktiviteter 27 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

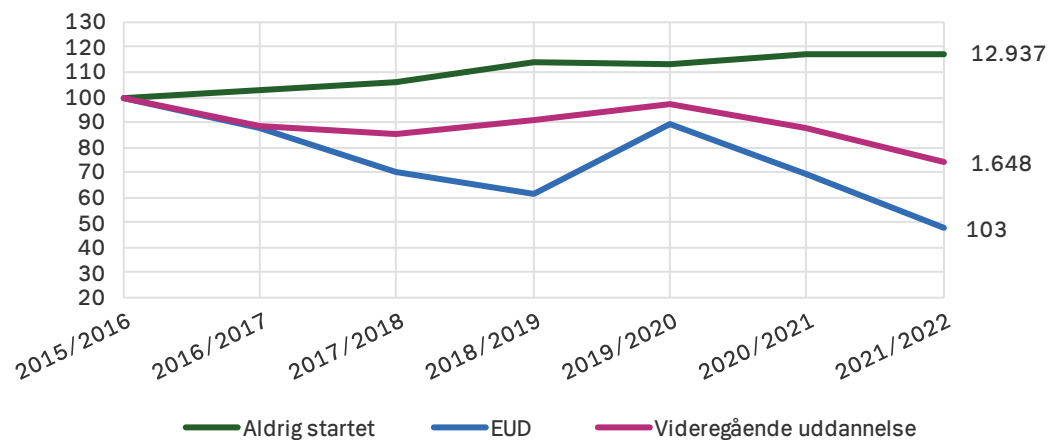
Figuren viser udviklingen i antal dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der er overgået til videre uddannelse, eller enten har afbrudt eller aldrig er startet på en videre uddannelse 27 måneder efter at have fuldført en gymnasial uddannelse (indeks 100 = 2015/2016). Tallene til højre for graferne angiver de faktiske antal dimittender fra skoleåret 2019/20.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i dimittenders uddannelsesaktiviteter 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

Figuren viser udviklingen i antal dimittender med bopæl i Region Hovedstaden, der er overgået til videre uddannelse eller aldrig er startet på en videre uddannelse 3 måneder efter at have fuldført en gymnasial uddannelse (indeks 100 = 2015/2016). Tallene til højre for graferne angiver de faktiske antal dimittender fra skoleåret 2021/22.



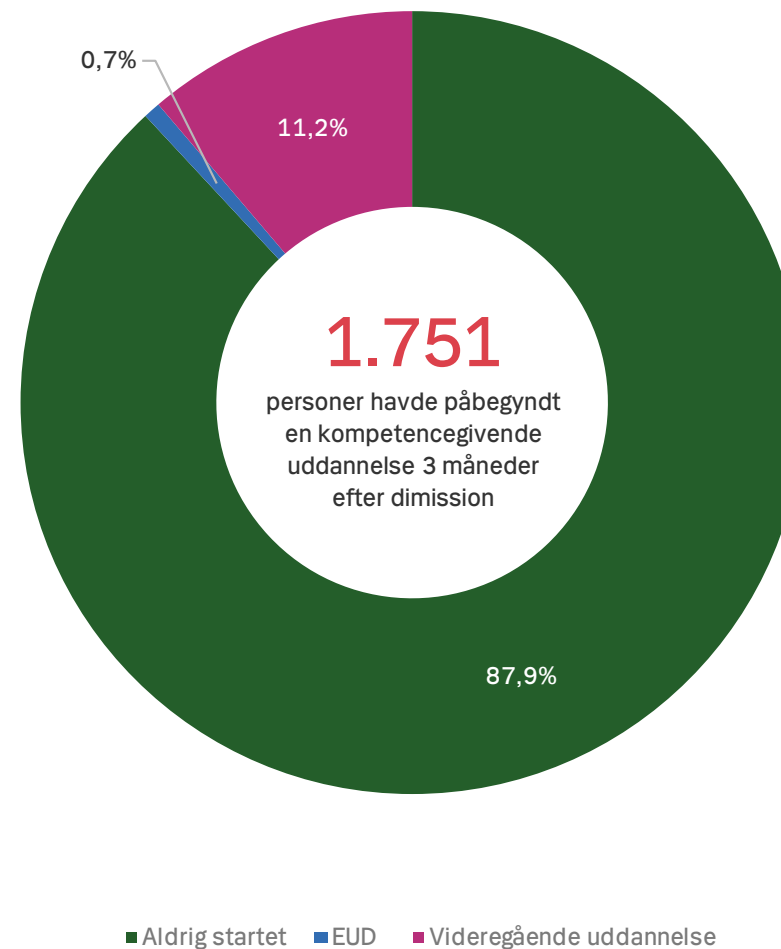
Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

87,9%

af dimittenderne med bopæl i Region Hovedstaden, havde ikke påbegyndt eller havde afbrudt en kompetencegivende uddannelse 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse i 2021/2022

Dimittenders fordeling på uddannelsesaktiviteter 3 måneder efter fuldført gymnasial uddannelse

Figuren viser fordelingen på uddannelsesaktivitet for dimittender med bopæl i Region Hovedstaden 3 måneder efter dimission på en gymnasial uddannelse i skoleåret 2021/2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Erhvervsuddannelser



Færre unge vælger en **erhvervsuddannelse**

Regionen Hovedstaden har oplevet et større fald i søgningen mod erhvervsuddannelser end på landsplan

Stort procentvist fald i antal påbegyndte grundforløb: Siden skoleåret 2015/16 har Region Hovedstaden oplevet et større fald end på landsplan i antallet af påbegyndte grundforløb. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på 17 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på 10 pct.

Særligt stort fald fra 2020/21 til 2021/22: Både i Region Hovedstaden og på landsplan er faldet i antallet af unge, der påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, særligt sket fra skoleåret 2020/2021 til skoleåret 2021/2022, dvs. under COVID-19-pandemien. Og begge steder var antallet af påbegyndte grundforløb fortsat lavt i skoleåret 2022/2023.

Mange fortsætter ikke på hovedforløb: I både Region Hovedstaden og på landsplan er ca. 30 pct. ikke i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb.

90 pct. har uddannelsesaftale: Blandt de elever, som er i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb, har ca. 90 pct. aftale om en læreplads (uddannelsesaftale). De resterende ca. 10 pct. påbegynder hovedforløbet i skoleoplysning. Denne fordeling er stort set identisk i Region Hovedstaden og på landsplan.

Stort gennemsnitligt fravær på regionens grundforløb: I skoleåret 2022/23 var det gennemsnitlige fravær blandt erhvervsskoleeleverne i Region Hovedstaden større end blandt eleverne i landet øvrige fire regioner. Denne forskel skyldtes et væsentligt større fravær blandt elever på grundforløb, mens regionens elevfravær på hovedforløb faktisk var lidt mindre end på landsplan.

God elevtrivsel: Trivslen blandt eleverne på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden er generelt god og på

niveau med elevtrivslen i landets øvrige regioner. Når man sammenligner aldersgrupper inden for regionen, er den gennemsnitlige trivsel relativt lav blandt elever under 20 år og relativt høj blandt elever over 34 år.

Mange afbrudte forløb blandt unge under 20: Sammenlignet med landsplan har Region Hovedstaden relativt mange afbrudte grund- og hovedforløb blandt unge under 20 år og relativt få afbrudte forløb blandt personer over 24 år. Der er en tydelig tendens til flere afbrudte forløb blandt elever med lave grundskolekarakterer end blandt elever med høje karakterer.

Elever, der afbryder forløb, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner elever, der har hhv. afbrudt og gennemført et EUD-forløb i Region Hovedstaden, er elever med afbrudte forløb relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavt uddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Stor variation i rejsetiden til erhvervsuddannelserne: Særligt elever fra den nordlige og nordvestlige del af regionen, samt den østlige del af Bornholm har lang rejsetid med offentligt transport til erhvervsuddannelserne.

Kapitlets indhold

Begrebsafklaring	s. 43
Påbegyndte forløb	s. 44
Overgang til hovedforløb	s. 46
Læreplads	s. 47
Fravær	s. 50
Trivsel	s. 51
Fuldførte forløb	s. 52
Afbrudte forløb	s. 54
Risikoforhold	s. 57
Aktiviteter efter afbrudte forløb	s. 58
Transporttid	s. 59

Begrebsafklaring

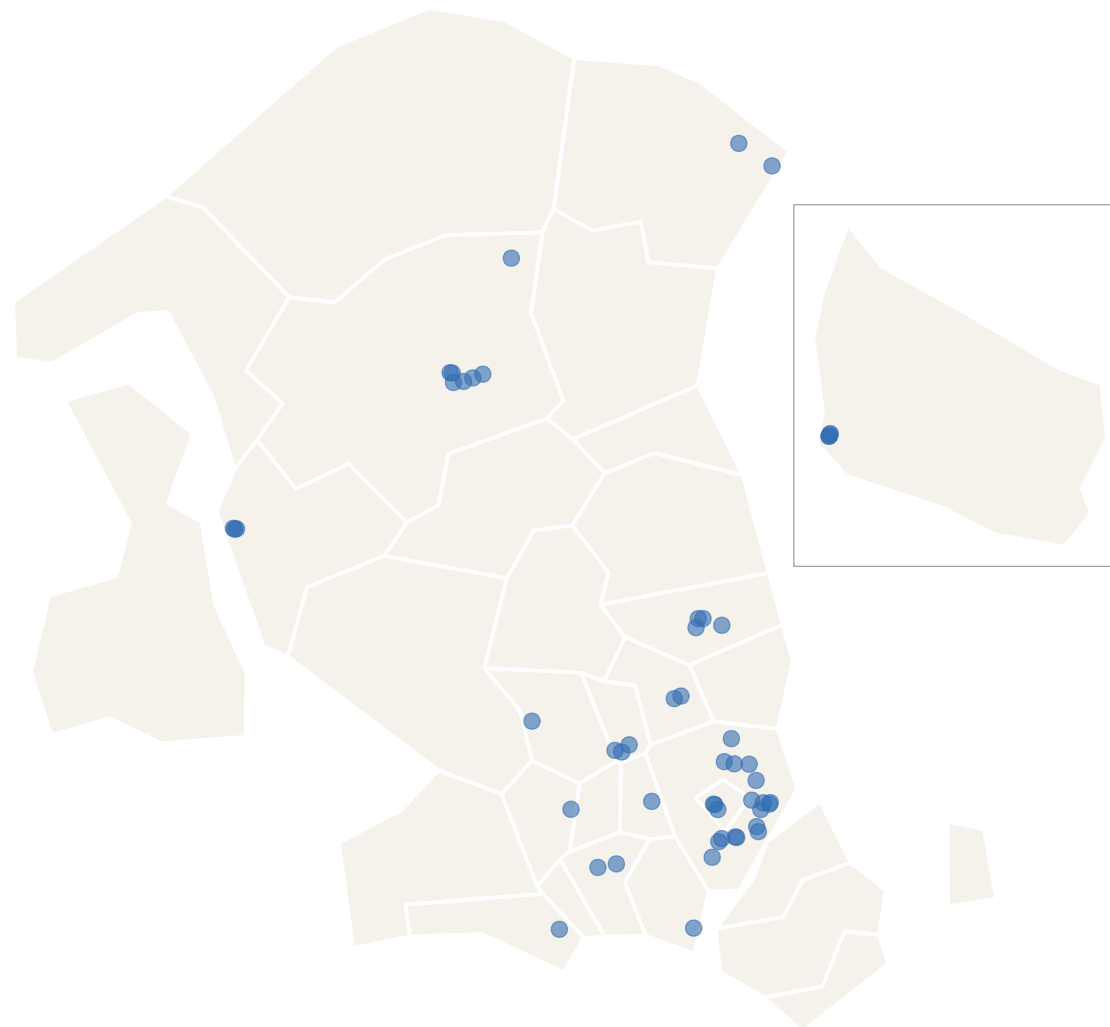
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Påbegyndte forløb: Når vi opgør antallet af påbegyndte forløb på grundforløb samlet set, vil en person kun kunne tælle med én gang, uanset hvor mange gange personen påbegynder et nyt grundforløb i løbet af et skoleår. En person, som afbryder et grundforløb for at påbegynde et andet grundforløb, vil dermed kun tælle med som ét påbegyndt forløb. Når vi stiller skarpt på grundforløbets delelementer, vil en person derimod tælle med som et nyt forløb, hver gang der påbegyndes en ny forløbstype. Fx vil en person, der både påbegynder grundforløb 1 og 2 i løbet af et skoleår, tælle som et påbegyndt forløb begge steder.

Afbrudte forløb. Et uddannelsesforløb tælles som afbrudt, hvis en person afbryder en igangværende uddannelsesdel (fx hvis en person stopper halvvejs inde i grundforløb 2). Forløb som afbrydes i overgangen mellem to forløb tælles omvendt ikke som et afbrudt forløb (fx hvis en person ikke fortsætter i hovedforløbet efter endt grundforløb 2)

Erhvervsuddannelser i Region Hovedstaden

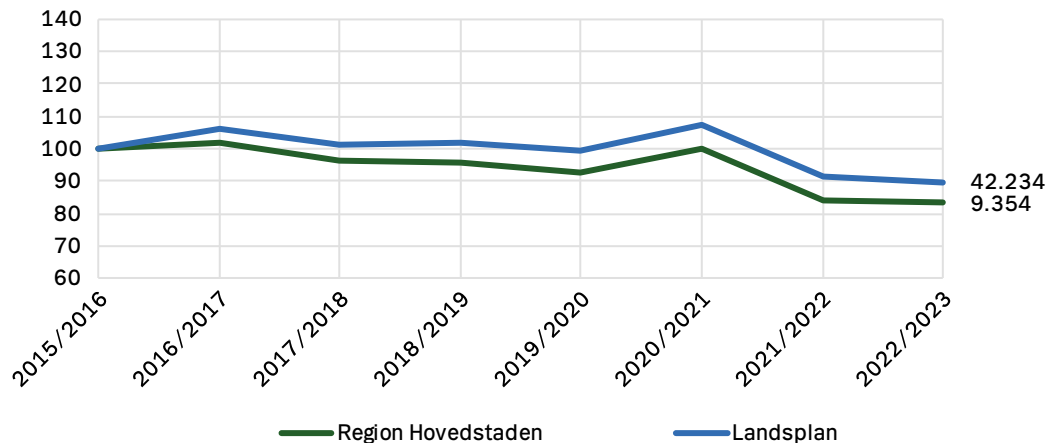
Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens erhvervsuddannelser i skoleåret 2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i påbegyndte grundforløb

Figuren viser, hvordan antallet af personer, der påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, har udviklet sig frem mod skoleåret 2022/2023 (indeks 100=2015/2016). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal påbegyndte grundforløb i 2022/2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Færre unge påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse

Antallet af unge, der hvert år påbegynder grundforløb på en erhvervsuddannelse, har været faldende siden skoleåret 2015/2016, både i Region Hovedstaden og på landsplan. Begge steder er faldet særligt sket fra skoleåret 2020/2021 til skoleåret 2021/2022, dvs. under COVID-19-pandemien. Og begge steder var antallet af påbegyndte grundforløb fortsat lavt i skoleåret 2022/2023.

Set over hele analyseperioden har Region Hovedstaden oplevet et større fald end på landsplan i antallet af påbegyndte grundforløb. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på 17 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på 10 pct.

Region Hovedstaden skiller sig desuden ud ved, at der sammenlignet med landsplan er relativt få unge under 20 år blandt de personer, som påbegynder et grundforløb. På landsplan er 45 pct. af de personer, som påbegynder et grundforløb, under 20 år. I Region Hovedstaden er det blot 39 pct.

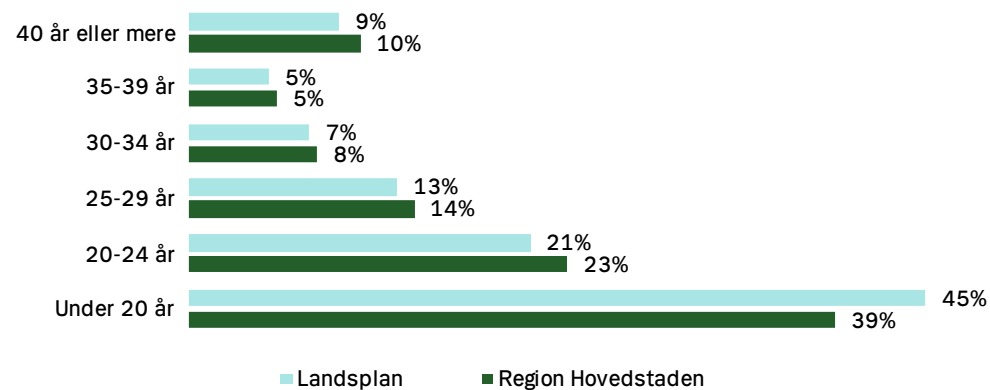
17%

færre personer i Region Hovedstaden påbegyndte et grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023 end i skoleåret 2015/2016



Aldersfordeling for personer der påbegynder grundforløb

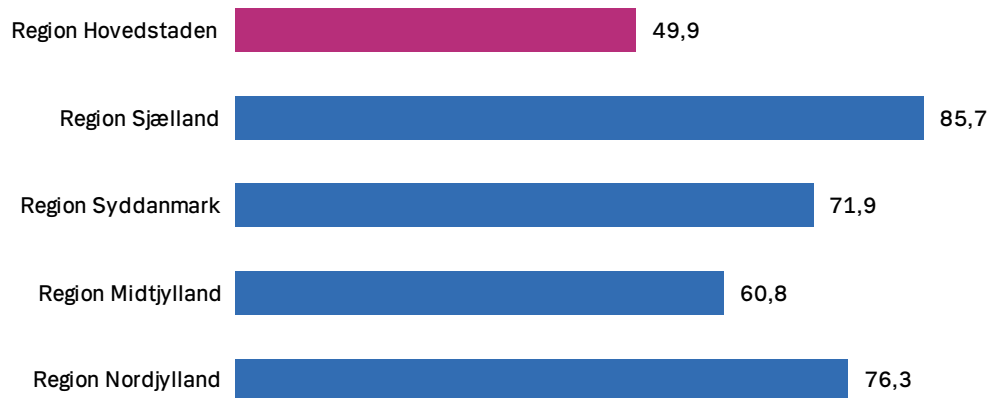
Figuren viser aldersfordelingen for de personer, som påbegyndte et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden og på landsplan i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Påbegyndte grundforløb i de fem regioner

Figuren viser antallet af personer, der er påbegyndt et grundforløb på en erhvervsuddannelse, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Tallene er opgjort for skoleåret 2022/2023, og personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

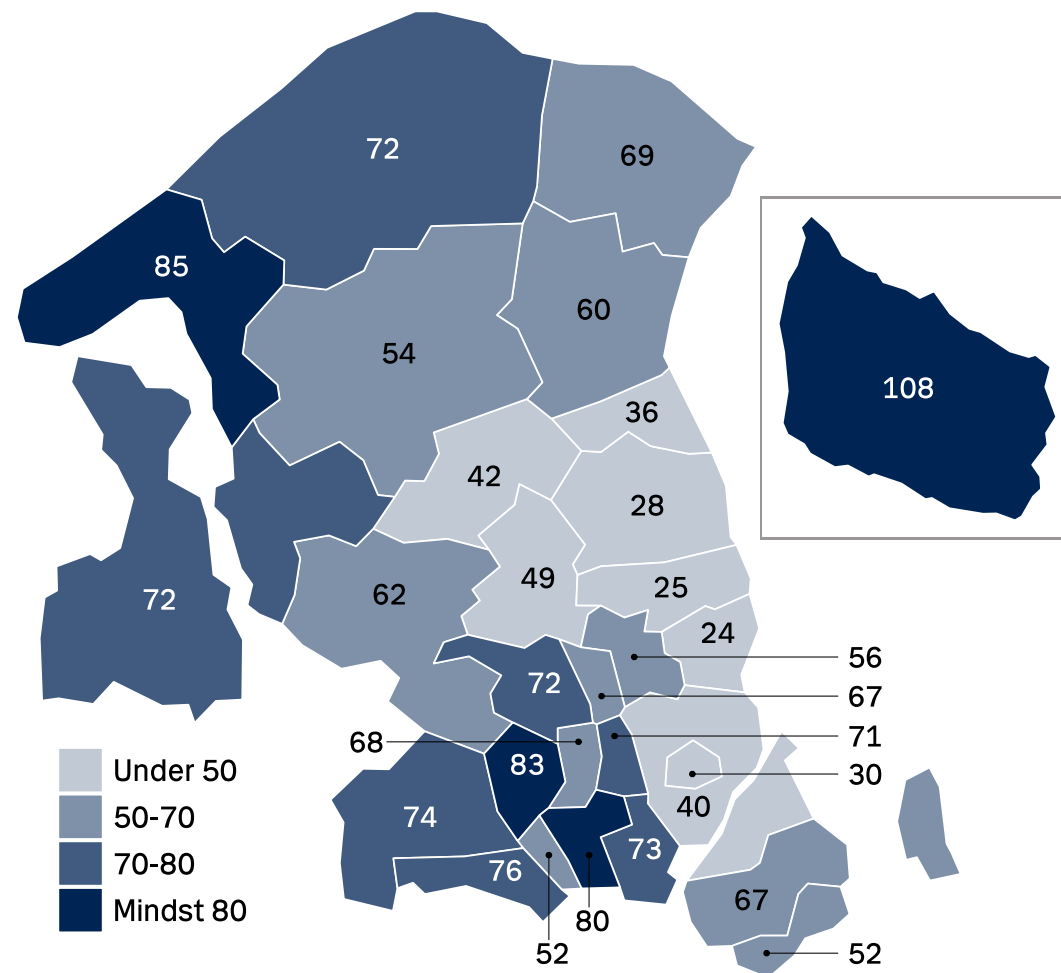
Få unge i Region Hovedstaden påbegyndte grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023

De nyeste tilgængelige optagelsestal viser, at relativt få unge i Region Hovedstaden påbegyndte grundforløb på en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023. Antallet af personer i Region Hovedstaden, der påbegyndte grundforløb i dette skoleår, svarede således til 49,9 påbegyndte forløb pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år, hvilket var det klart laveste tal i de fem regioner.

Antallet af påbegyndte grundforløb var særligt lavt blandt personer i de kystnære kommuner nord for Københavns Kommune, mens der omvendt var relativt mange personer, som påbegyndte et grundforløb i Bornholm, Halsnæs, Albertslund og Hvidovre.

Påbegyndte grundforløb i regionens 29 kommuner

Kortet viser kommunefordelte tal for antallet af personer, der påbegyndte et grundforløb i skoleåret 2022/2023 pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Tre ud af fire påbegyndte grundforløb er grundforløb 2

Når man underopdelser de grundforløb, som blev påbegyndt i skoleåret 2022/2023, så fremgår det, at 77 pct. var grundforløb 2, mens de resterende påbegyndte forløb var enten grundforløb 1 eller grundforløb plus.

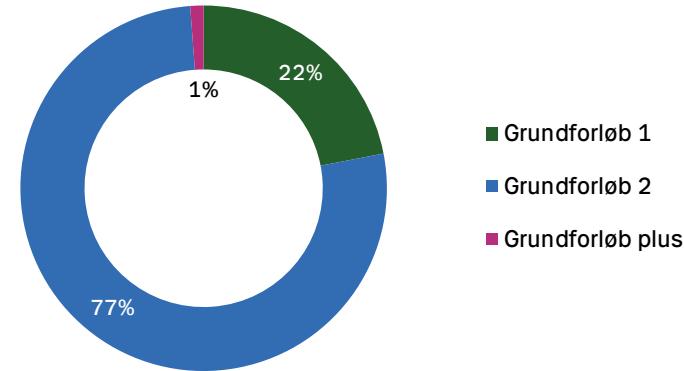
Både i Region Hovedstaden og på landsplan påbegyndes flest grundforløb inden for fagområdet "Teknologi, byggeri og transport", efterfulgt af fagområdet "omsorg, sundhed og pædagogik".

De to store fagområder fylder mest i Region Hovedstaden, hvor 78 pct. af alle påbegyndte grundforløb i skoleåret 2022/2023 lå inden for disse to områder. På landsplan var den tilsvarende andel 70 pct. Omvendt var der i Region Hovedstaden forholdsvis lille søgning mod grundforløb inden for de to øvrige fagområder "Kontor, handel og forretningsservice" samt "fødevarer, jordbrug og oplevelser".

De påbegyndte grundforløb i skoleåret 2022/2023 fordelte sig på 41 forskellige afdelinger i Region Hovedstaden. De to afdelinger, hvor der blev påbegyndt flest grundforløb, var NEXT Nørrebro og SOSU H Kbh.

Påbegyndte grundforløb

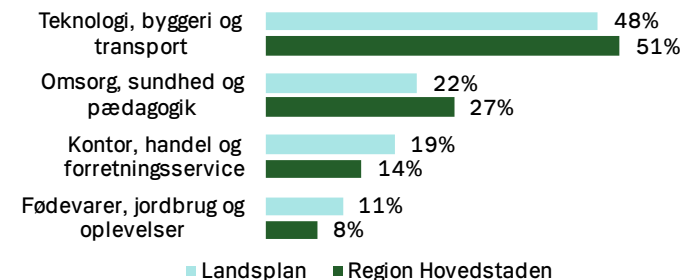
Figuren viser hvordan personer i Region Hovedstaden, der påbegyndte grundforløb i skoleåret 2022/2023, fordeler sig på forskellige forløbstyper. Personer, som fx påbegyndte både grundforløb 1 og 2 i løbet af dette skoleår, tæller med begge steder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

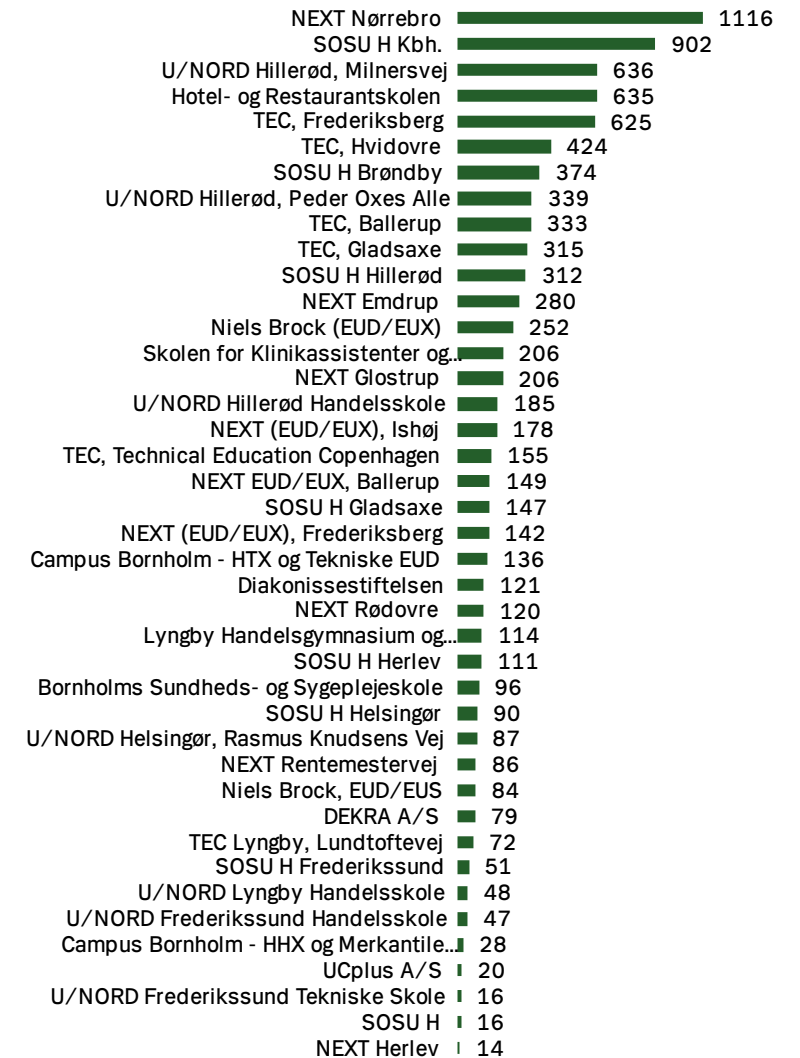
Påbegyndte grundforløb opdelt på fagområder

Figuren viser hvordan personer der påbegyndte grundforløbet i skoleåret 2022/2023, fordelte sig på fire fagområder i hhv. Region Hovedstaden og på landsplan.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

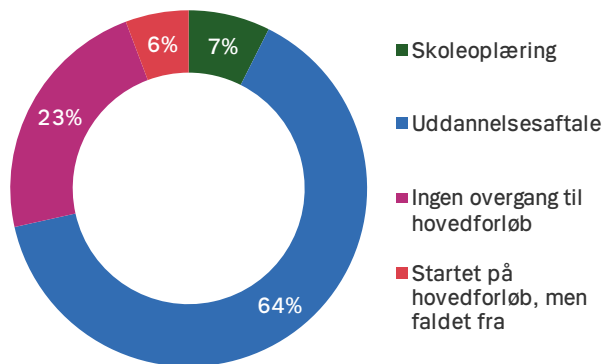
Påbegyndte grundforløb opdelt på afdelinger i regionen



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb opdelt på uddannelsesstatus

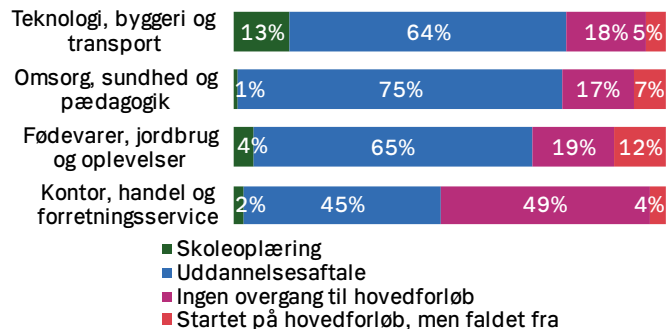
Figuren viser den uddannelsesmæssige status tre måneder efter eleverne har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2022.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb på de fire fagområder

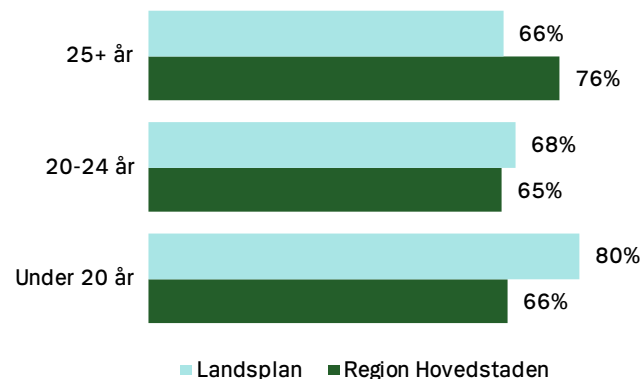
Figuren viser den uddannelsesmæssige status tre måneder efter eleverne har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2022. Opdelt på fire fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overgang til hovedforløb opdelt på alder

Figuren viser, hvor stor en andel af eleverne i hhv. Region Hovedstaden og hele landet, der er i gang med et hovedforløb tre måneder efter, at de har afsluttet et grundforløb på en erhvervsuddannelse. Opdelt på alder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk



71%

af de elever, der afsluttede et grundforløb i Region Hovedstaden, var tre måneder senere i gang med et hovedforløb.

Ni ud af 10 påbegynder hovedforløb med en uddannelsesaftale

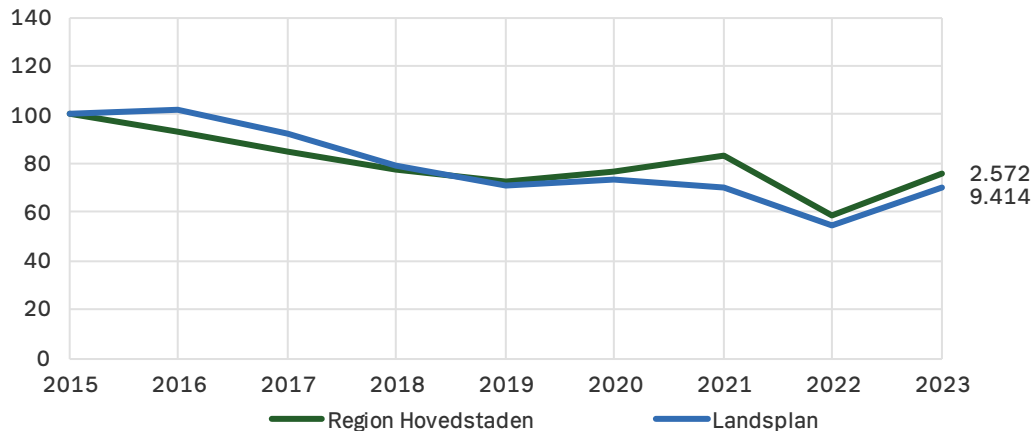
Blandt de elever, som er i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb, har ca. 90 pct. aftale om en læreplads (uddannelsesaftale). De resterende ca. 10 pct. påbegynder hovedforløbet i skoleoplæring. Denne fordeling er stort set identisk i Region Hovedstaden og på landsplan.

I både Region Hovedstaden og på landsplan er ca. 30 pct. ikke i gang med et hovedforløb tre måneder efter afsluttet grundforløb. I Region Hovedstaden varierer denne andel mellem 23 pct. inden for fagområdet "Teknologi, byggeri og transport" og 53 pct. inden for fagområdet "Kontor, handel og forretningsservice".

Når man opdeler på alder, så har Region Hovedstaden en særligt stor overgang til hovedforløb blandt elever på 25 år eller derover. Omvendt har regionen blandt elever under 20 år en væsentligt lavere overgang til hovedforløb end på landsplan.

Udviklingen i lærepladssøgende

Figuren viser, hvordan antallet af lærepladssøgende har udviklet sig i Region Hovedstaden og på landsplan frem mod 2023. Lærepladssøgende omfatter både personer i skoleoplæring og lærepladssøgende, som endnu ikke er i gang med hovedforløbet. (indeks 100=2015). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal lærepladssøgende i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Faldende antal lærepladssøgende

En lærepladssøgende er en person, som søger en læreplads, og endnu ikke har en uddannelsesaftale med en virksomhed. Både personer med og uden afsluttet grundforløbet indgår i statistikken.

Fra 2015 til 2023 er antallet af lærepladssøgende faldet både i Region Hovedstaden og på landsplan. Både Region Hovedstaden og landsplan har dog oplevet en stigning i antallet af lærepladssøgende fra 2022 til 2023.

Når man underopdeler de lærepladssøgende i Region Hovedstaden i 2023, så fordeler de sig nogenlunde ligeligt på elever i skoleoplæring og elever, der endnu ikke er i gang med hovedforløbet. Elever i skoleoplæring skal søge om en læreplads i en virksomhed, mens de er under skoleoplæring.

Af de 48 pct. i skoleoplæring har 3 procentpoint en delaftale med en virksomhed eller er i virksomhedsforelagt oplæring. Af de 52 pct., som endnu ikke er i gang med et hovedforløb, har 6 procentpoint afsluttet grundforløb 2.

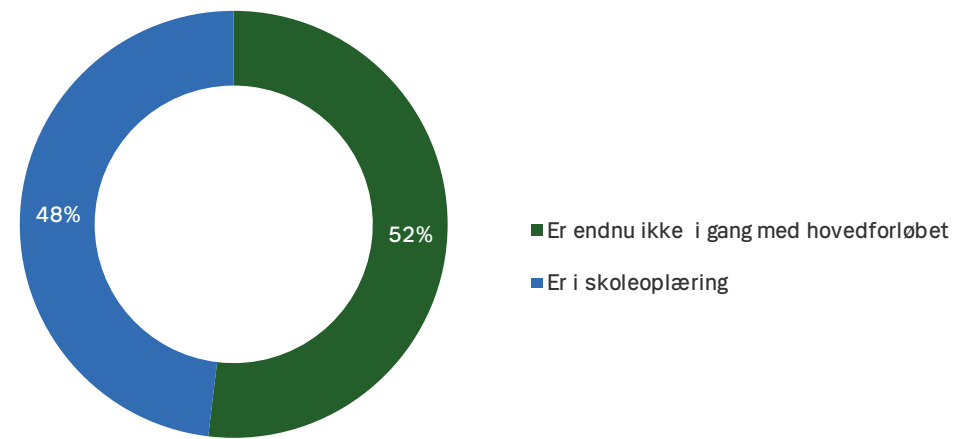
24%

er antallet af lærepladssøgende faldet med fra 2015 til 2023 i Region Hovedstaden. På landsplan er antallet faldet med 30 pct.



Underopdeling af de lærepladssøgende

Figuren viser, hvordan antallet af lærepladssøgende i 2023 fordeler sig på elever i skoleoplæring og elever, der endnu ikke er i gang med hovedforløbet.



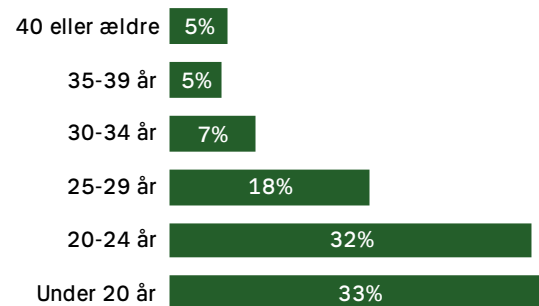
Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Mange lærepladssøgende inden for fagområdet ”Teknologi, byggeri og transport

73 pct. af alle lærepladssøgende i Region Hovedstaden går på en erhvervsuddannelse inden for fagområdet ”Teknologi, byggeri og transport”. Kun 10 pct. af de lærepladssøgende går på en erhvervsuddannelse inden for fagområdet ”Omsorg, sundhed og pædagogik”, selv om området er næsten lige så stort som ”Teknologi, byggeri og transport”.

Aldersfordeling i blandt lærepladssøgende i Region Hovedstaden

Figuren viser aldersfordelingen blandt lærepladssøgende i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

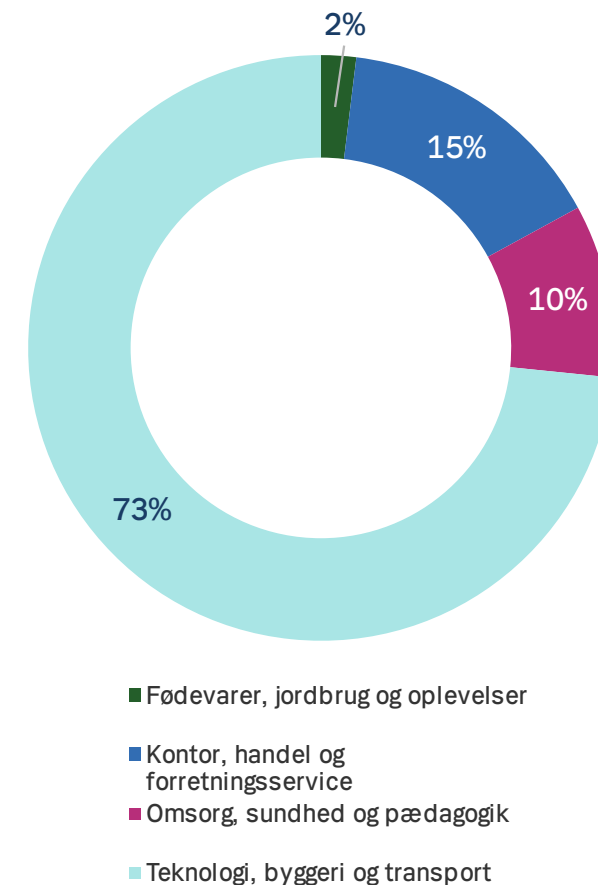
65%

af de lærepladssøgende i Region Hovedstaden er under 25 år.



Lærepladssøgende opdelt på fagområder

Figuren viser de lærepladssøgendes fordeling på fagområder i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Relativt stort fravær på erhvervsuddannelser i Region Hovedstaden

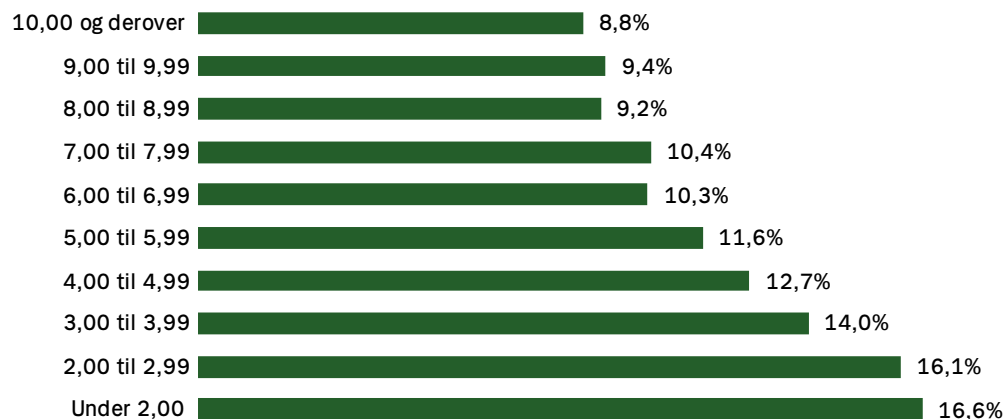
Erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden er kendetegnet ved et relativt stort elevfravær sammenlignet med de øvrige fire regioner (Fraværet er opgjort som forholdet mellem det samlede antal fraværstimer og det samlede antal undervisningstimer). I Region Hovedstaden var eleverne på erhvervsuddannelserne gennemsnitligt set fraværende i 11,8 pct. af undervisningstimerne i skoleåret 2022/23, mens de øvrige regioner alle havde et gennemsnitligt elevfravær under 9,5 pct.

Særligt personer på grundforløbet havde i Region Hovedstaden et større elevfravær end i resten af landet. Omvendt var den gennemsnitlige fraværsprocent på hovedforløbene faktisk lavere i Region Hovedstaden end på landsplan.

Når man dykker ned i fraværet for forskellige grupper af elever i Region Hovedstaden, er der en tydelig tendens til, at fraværet er størst blandt elever med et relativt lavt karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen. For elever med et karaktersnit under 3 er det gennemsnitlige fravær næsten dobbelt så stort som for elever med et karaktersnit på 10 eller derover.

Fravær opdelt på karakterer i grundskolen

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23 opdelt på elevernes karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Gennemsnitligt elevfravær på erhvervsuddannelserne i de fem regioner

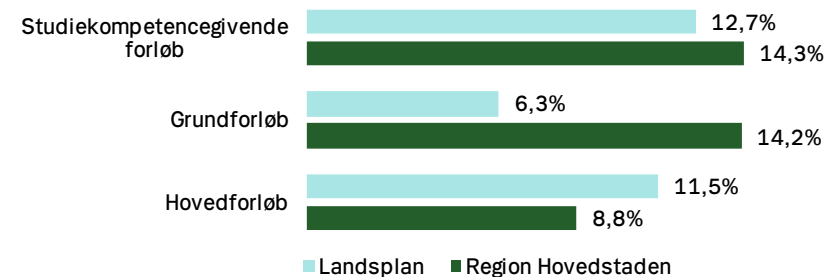
Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på erhvervsuddannelserne i de fem regioner i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Forløbsopdelt fravær

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på erhvervsuddannelserne i hhv. Region Hovedstaden og hele landet opdelt på forløb.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på alder

Figuren viser den aldersfordelte trivsel blandt de elever, der gik på en af erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden i 2023.



Trivslen blandt elever på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden

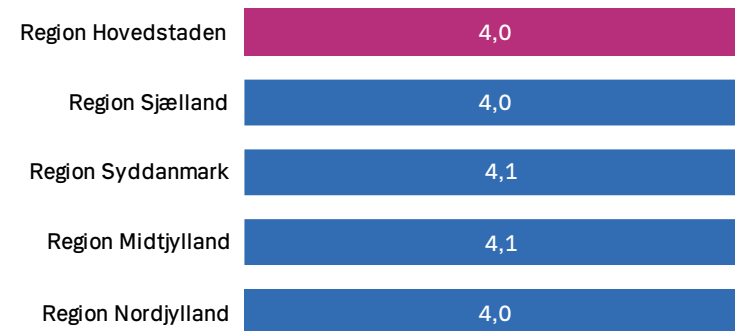
Figurene på denne side belyser trivslen blandt elever på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Trivslen er opgjort på baggrund af et spørgeskema, som måler elevernes trivsel på seks forskellige områder: Egen indsats og motivation, Egne evner, Fysiske rammer, Læringsmiljø, Praktik og Velbefindende.

Det fremgår af figurene, at elevtrivslen i store træk centrer sig omkring 4. Dvs. en relativt høj trivsel. Trivslen har ligget stabil på dette niveau siden 2015 og varierer ikke nævneværdigt på tværs af de forskellige trivselsmål. Hvad angår figurenes underopdelinger, falder det særligt i øjnene, at den gennemsnitlige trivsel er relativt lav blandt elever under 20 år og relativt høj blandt elever på 35 år eller derover.

Elevtrivsel opdelt på regioner

Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en erhvervsuddannelse i de fem regioner i 2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på fagområder

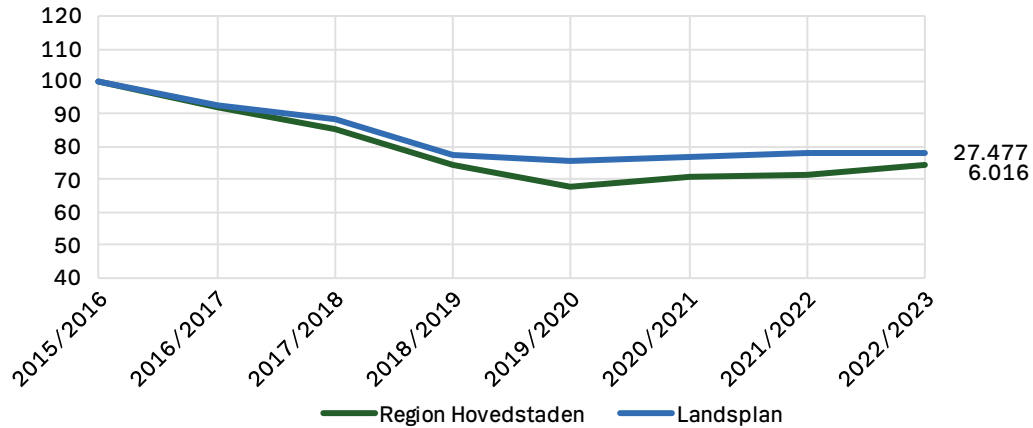
Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i 2023 opdelt på fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i antal fuldførte erhvervsuddannelser

Figuren viser, hvordan antal fuldførte erhvervsuddannelser har udviklet sig frem mod skoleåret 2022/23. (indeks 100=2015/2016). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal fuldførte i 2022/2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

26%

færre personer i Region Hovedstaden fuldførte en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023 end i skoleåret 2015/2016



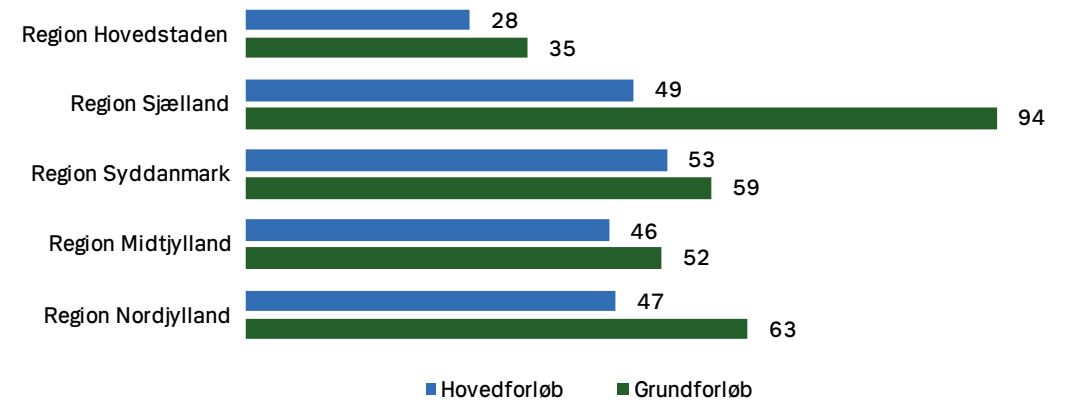
Svagt stigende antal fuldførte erhvervsuddannelser de seneste tre skoleår

Efter et markant fald i antallet af fuldførte erhvervsuddannelser i Region Hovedstaden fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2019/2022, så er antallet steget svagt over de tre seneste skoleår. Udviklingen minder i store træk om udviklingen på landsplan, selv om det procentvise fald over hele analyseperioden er lidt større i Region Hovedstaden end på landsplan.

Når man stiller skarpt på, hvor mange grundforløb og hovedforløb, der blev gennemført i skoleåret 2022/2023 pr. 1.000 16-24-årige, så ligger Region Hovedstaden noget under de øvrige regioner. Det gælder uanset, om fokus er på grundforløb eller hovedforløb.

Fuldførte grundforløb og hovedforløb pr. 1.000 16-24-årige

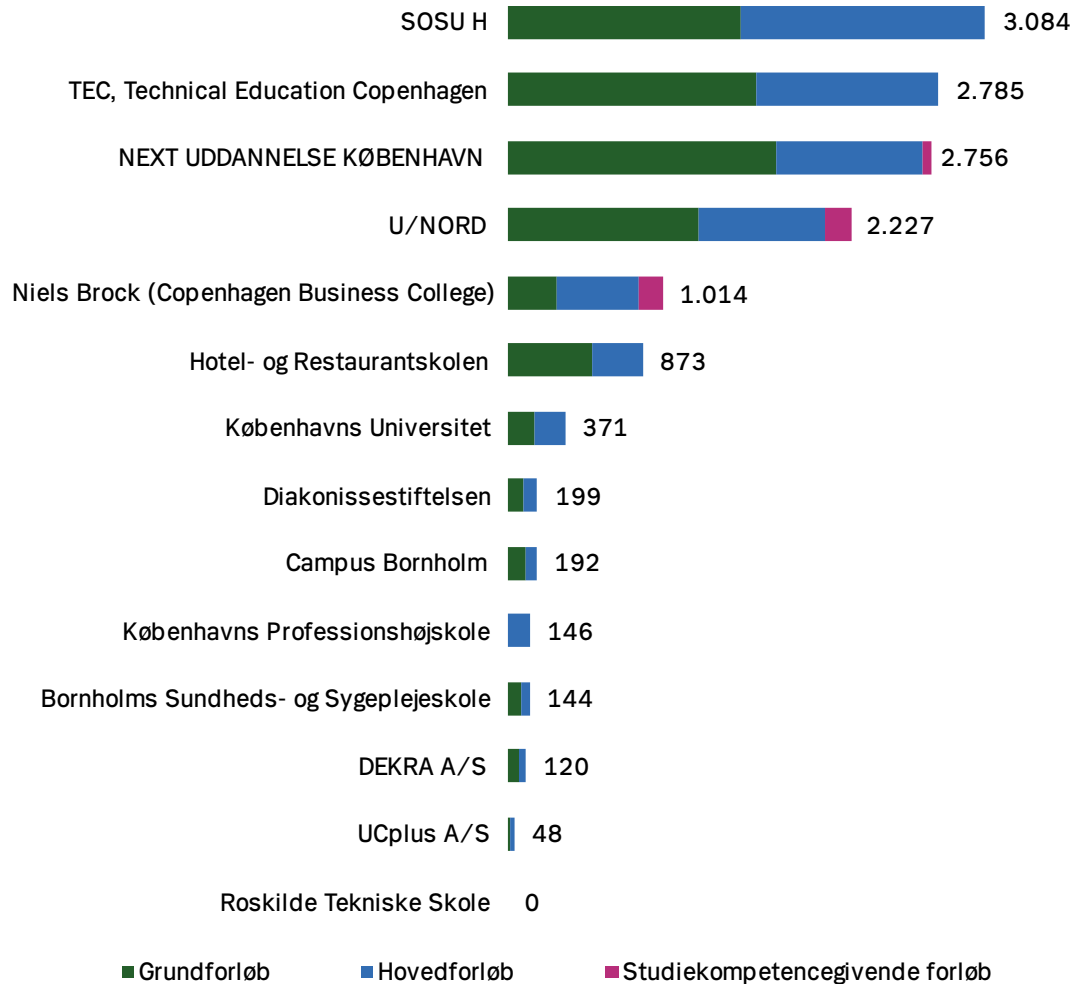
Figuren viser antal fuldførte grundforløb og hovedforløb pr. 1000 indbyggere i alderen 16-24 år i landets regioner. Tallene er opgjort for skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Antal fuldførte forløb på de enkelte uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden

Figuren viser, antallet af fuldførte forløb på de enkelte uddannelsesinstitutioner i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

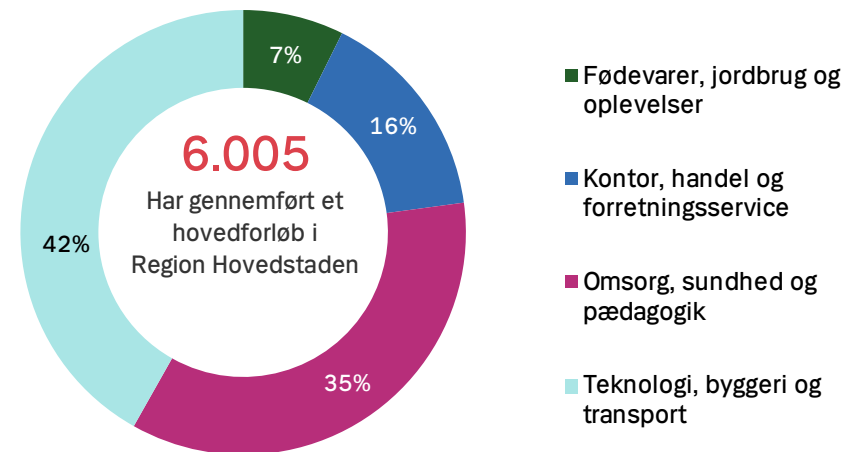
Fire institutioner står for hovedparten af de fuldførte forløb

Af figuren til venstre fremgår, at fire uddannelsesinstitutioner stod for hovedparten af de uddannelsesforløb, der blev fuldført på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023. De fire institutioner SOSU H, TEC, NEXT og U/NORD stod tilsammen for 78 pct. af de fuldførte forløb.

Når man opdeler på fagområder, så blev der fuldført flest forløb inden for områderne "Teknologi, byggeri og transport" samt "Omsorg, sundhed og pædagogik". De to fagområder stod tilsammen for 77 pct. af de fuldførte forløb i skoleåret 2022/2023.

Fuldførte hovedforløb opdelt på uddannelsesretning

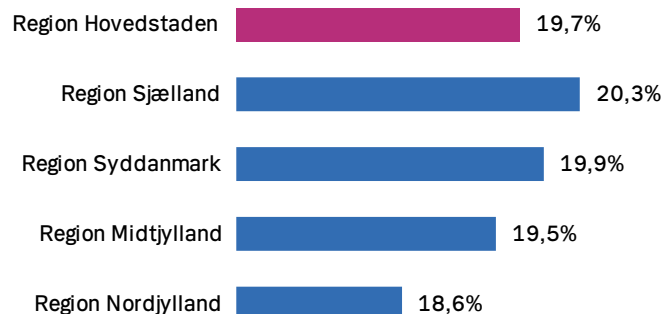
Diagrammet viser, hvordan de fuldførte hovedforløb i skoleåret 2022/2023 fordeler sig på fire fagområder.



Kilde: Egne beregninger på data fra statistikbanken.dk

Afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne i de fem regioner

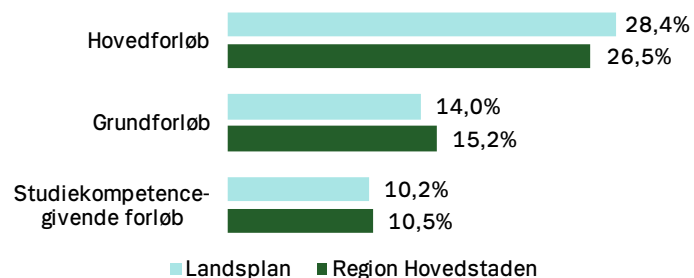
Figuren viser antallet af afbrudte forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23.



Note: Opgørelserne er ekskl. elever, som afbryder i overgangen mellem to forløb.
Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte forløb for hver af de tre forløbstyper

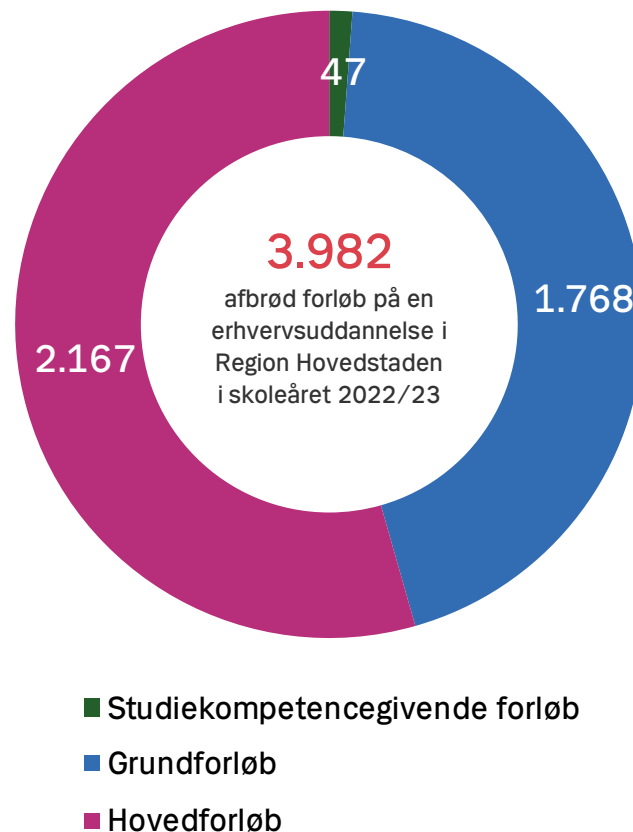
Figuren viser antallet af afbrudte forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Antal afbrudte forløb opdelt på forløbstype

Figuren viser antallet af personer, der har afbrudt en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23 opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Relativt mange afbrudte grundforløb i Region Hovedstaden

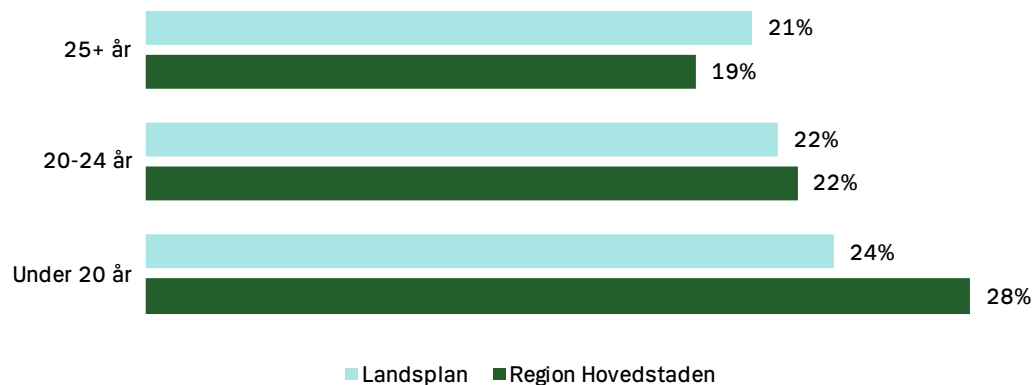
Når man sætter antallet af afbrudte forløb i løbet af skoleåret 2022/2023 i forhold til det samlede antal afsluttede forløb (dvs. forløb der enten er fuldført eller afbrudt), så har Region Hovedstaden den tredje-højeste andel afbrudte forløb blandt de fem regioner. Region Sjælland har den højeste andel afbrudte forløb og Region Nordjylland den laveste.

Sammenlignet med landsplan har Region Hovedstaden flere afbrudte grundforløb og færre afbrudte hovedforløb.

I alt 3.982 personer i Region Hovedstaden afbrød en erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23. Godt halvdelen af dem afbrød et hovedforløb.

Andel afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne opdelt efter alder

Figuren viser antallet af afbrudte forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på alder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

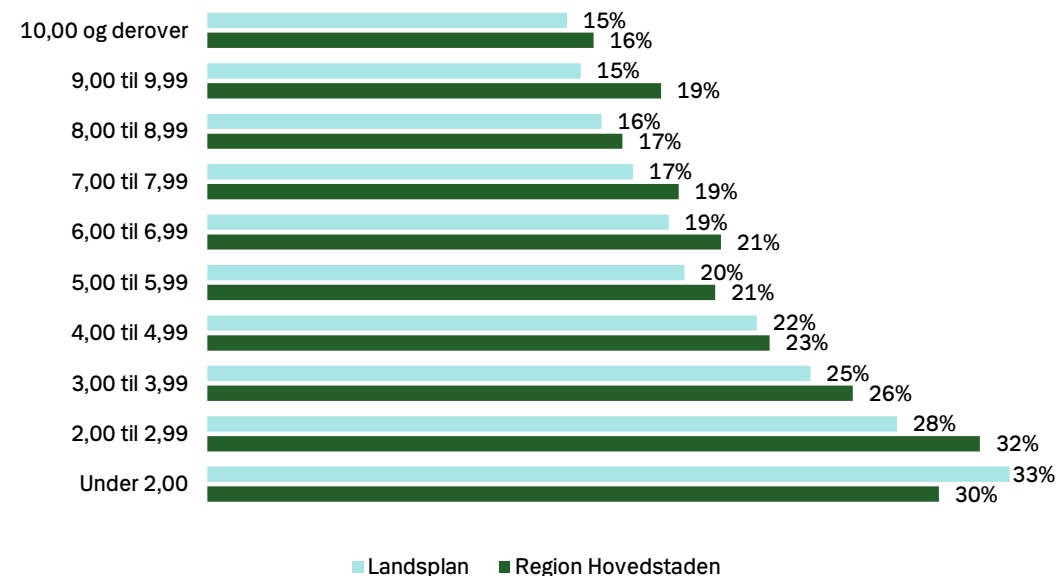
Relativt mange under 20 år afbryder forløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden

Sammenlignet med landsplan er der relativt mange elever under 20 år, som afbryder forløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden. Omvendt er der lidt færre afbrudte forløb blandt de 25+-årige elever i Region Hovedstaden end på landsplan.

Der er en tydelig tendens til flere afbrudte forløb blandt elever med lave grundskolekarakterer end blandt elever med høje karakterer. Blandt elever med et snit under 3 i de bundne afgangsprøver er der ca. dobbelt så mange afbrudte forløb som blandt elever med 8 i snit eller derover.

Andel afbrudte forløb på erhvervsuddannelserne opdelt på karakterer i grundskolen

Figuren viser antallet af afbrudte forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på elevernes karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

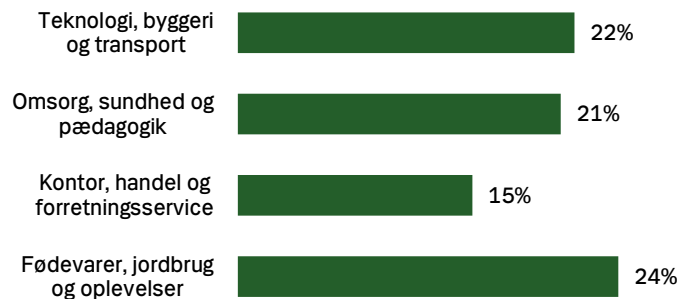
19,7 %

af regionens elever afbrød deres uddannelse i skoleåret 2022/23



Andel afbrudte forløb opdelt på fagområder

Figuren viser antallet af afbrudte forløb i løbet af skoleåret sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt efter fagområde.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

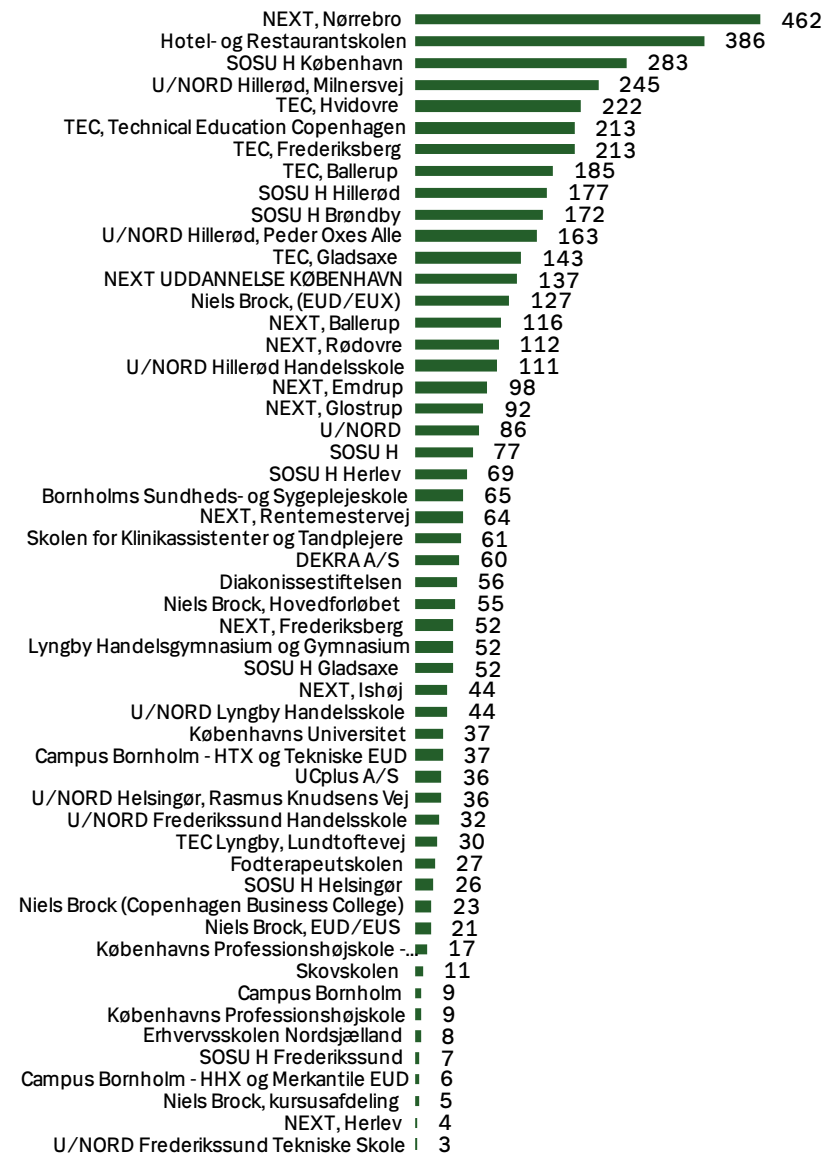
Færrest afbrudte forløb inden for fagområdet "Kontor, handel og forretningsservice"

Når regionens elever på forløb grupperes efter fagområde, så skiller eleverne inden for området "Kontor, handel og forretningsservice" sig ud med den laveste andel afbrudte forløb (15%). Til sammenligning er den relative forekomst af afbrudte forløb 9 procentpoint højere på fagområdet "Fødevarer, jordbrug og oplevelser".

Blandt de enkelte afdelinger i Region Hovedstaden er der absolut set flest afbrudte forløb på de store afdelinger NEXT Nørrebro og Hotel- og Restaurantskolen.

Antal afbrudte forløb opdelt på afdelinger

Figuren viser antallet af afbrudte i løbet af skoleåret 2022/2023. Opdelt på afdelinger.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder et EUD-forløb

Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en erhvervsuddannelse. De fem forhold vedrører lavt uddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

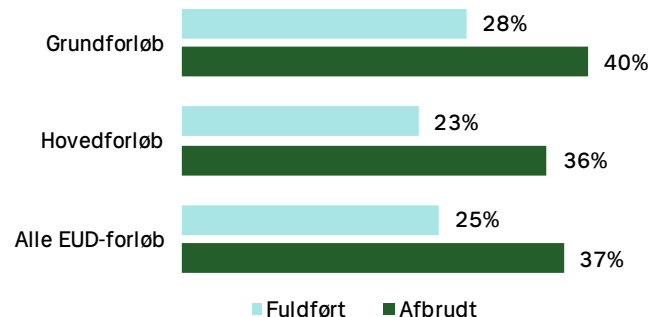
Når man sammenligner personer, der har hhv. gennemført og afbrudt et EUD-forløb, så er en relativt stor andel med afbrudt uddannelse berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

For elever, der afbrød et EUD-grundforløb i skoleåret 2022/23, var 40 pct. berørt af mindst ét af de fem risikoforhold, mens det samme kun gjaldt for 28 pct. af de elever, som gennemførte et grundforløb i samme skoleår.

Blandt elever, der gennemførte eller afbrød et hovedforløb i skoleåret 2022/23, finder vi en tilsvarende forskel. Samlet set er forekomsten af de fem risikoforhold dog lidt lavere blandt eleverne på hovedforløb end blandt eleverne på grundforløb.

Risikoscore blandt personer, som afbryder hhv. gennemfører et EUD-forløb

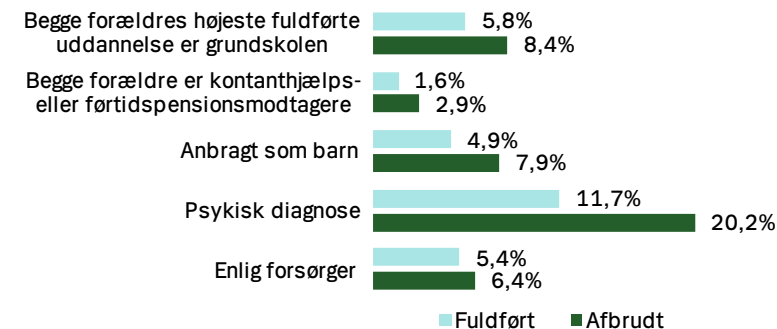
Figuren viser risikoscoren blandt personer, som afbrød hhv. gennemførte en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023,



Note: Risikoscoren angiver andelen af elever, der kan svare ja til mindst ét af de fem underliggende risikokriterier, som fremgår af figuren til højre. Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Risikoprofilen blandt elever, som afbryder hhv. gennemfører et EUD-forløb

Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder en erhvervsuddannelse, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 7,9 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 4,9 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023.

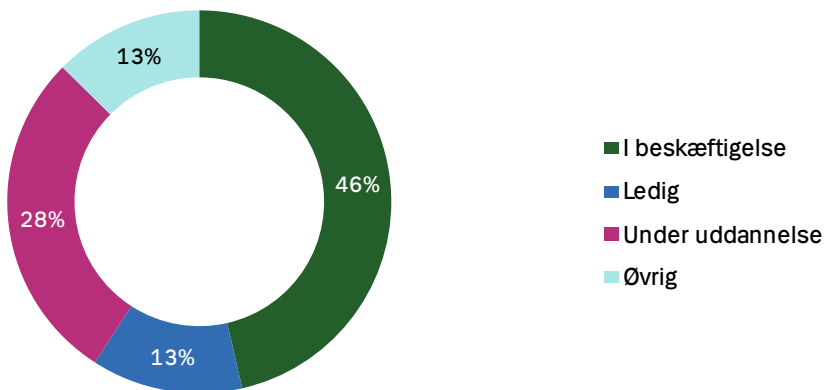


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.



Aktiviteter efter afbrudt erhvervsuddannelse

Figuren viser, hvad personer, der afbrød en erhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, foretog sig i oktober 2023. Tallene er opgjort for alle afbrudte EUD-uddannelser i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

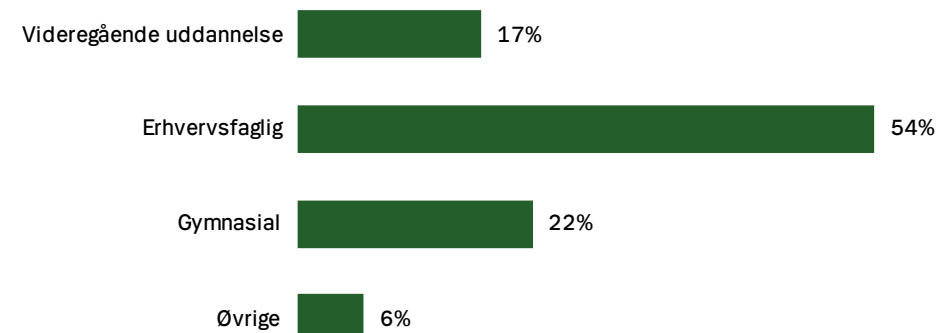
Blandt de elever, der afbrød en erhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, var knap halvdelen i beskæftigelse i oktober 2023, mens godt en fjerdedel var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse, havde hovedparten påbegyndt en erhvervsuddannelse.



Uddannelsesvalg efter afbrudt erhvervsuddannelse

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt en erhvervsuddannelse.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.

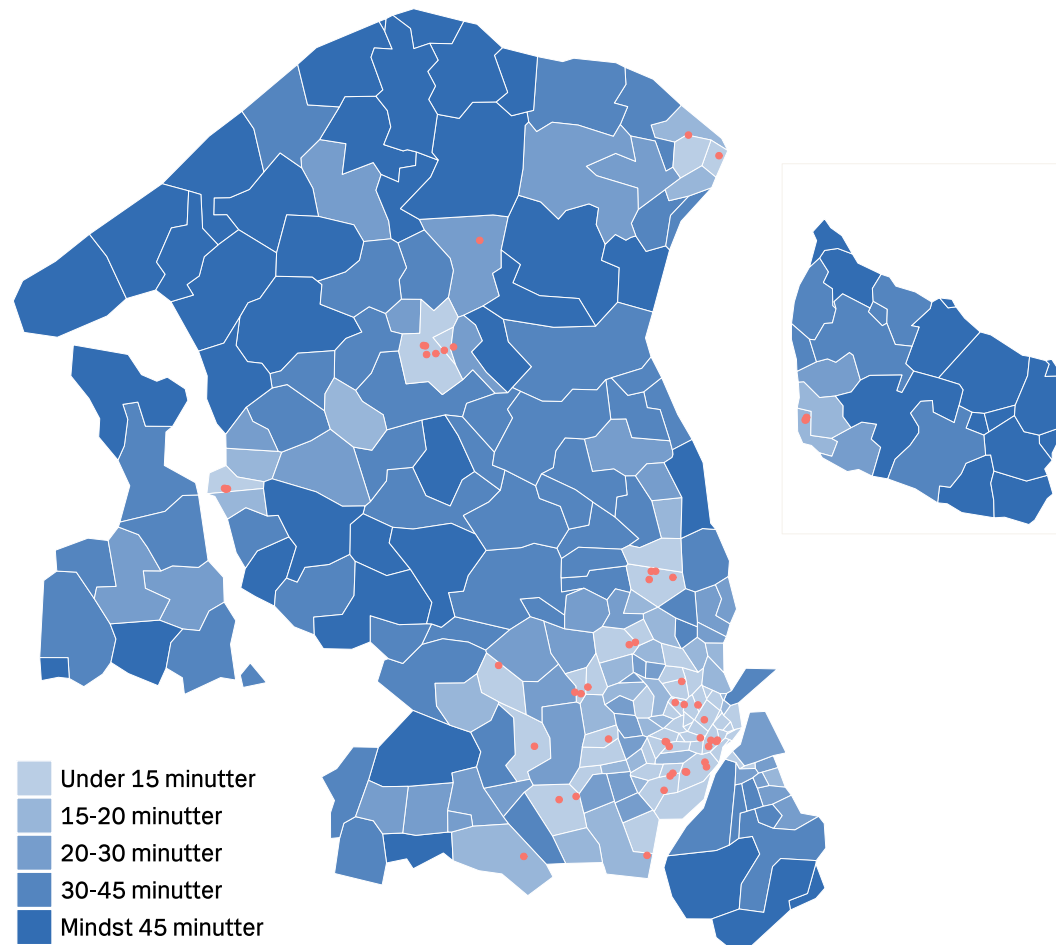
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Stor variation i rejsetiden til erhvervsuddannelserne

Elever fra den nordlige og nordvestlige del af regionen, samt elever fra den østlige del af Bornholm har særlig lang rejsetid med offentligt transport til erhvervsuddannelserne.

Erhvervsuddannelser og transporttider i Region Hovedstaden

Kortet viser uddannelsesstederne for alle Region Hovedstadens erhvervsuddannelser i skoleåret 2023/24. Farverne indikerer rejsetiden med offentlig transport fra hvert af sognene i regionen til den erhvervsuddannelse, som kan nås på kortest tid.



Note: Rejsetiden er beregnet med ankomst til uddannelsesstedet kl. 8,00. I beregningerne er der taget højde for, at man i visse tilfælde vil kunne nå et uddannelsessted i Region Sjælland hurtigere end et uddannelsessted i Region Hovedstaden.
Kilde: Egne beregninger.

Forberedende grunduddannelser



Færre unge påbegynder FGU

Regionen Hovedstaden har oplevet et større fald i søgningen mod FGU end på landsplan, og af de elever, som påbegynder FGU i regionen, falder en større andel fra sammenlignet med landets øvrige regioner.

Fald i antal påbegyndte FGU-forløb: Siden skoleåret 2020/21 har Region Hovedstaden oplevet et større fald end på landsplan i antallet af elever, der påbegynder FGU. I Region Hovedstaden er der tale om et fald på ca. 20 pct., mens der på landsplan er tale om et fald på ca. 9 pct.

Stort gennemsnitligt fravær på regionens FGU: I skoleåret 2022/23 var det gennemsnitlige fravær blandt elever på FGU i Region Hovedstaden større end blandt eleverne i landet øvrige fire regioner. Således var fraværet ca. 26 pct. i Region hovedstaden, mod ca. 21 pct. i regionen med det mindste fravær (Region Nordjylland)

Eleltrivselen på niveau med de gymnasiale uddannelser: Med en trivselsscore på 3,7 er trivslen blandt eleverne på FGU på niveau med trivslen blandt eleverne de gymnasiale uddannelser. Trivslen er dog mindre end på erhvervsuddannelser, hvor trivselsscoreren er på 4,0.

Mange afbrudte FGU-forløb: FGU i Region hovedstaden oplever det største frafald sammenlignet med landets øvrige regioner. Med 26,4 procents frafald ligger frafaldsprocenten 4,2 procentpoint over regionen med det næsthøjeste frafald (Region Sjælland).

Elever på FGU, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner eleverne på FGU med eleverne på de øvrige ungdomsuddannelser i regionen, er elever på FGU relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavt uddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.

Frafald fra FGU leder ofte til ny uddannelse: Af de elever der falder fra FGU påbegynder 46 pct. en ny uddannelse, mens 22 pct. kommer i arbejde.

Kapitlets indhold

	s. 62	Begrebsafklaring
Påbegyndte forløb	s. 63	
	s. 64	Fravær
Trivsel	s. 66	
	s. 67	Status efter fuldført FGU
Afbrudte forløb	s. 68	
	s. 69	Risikoforhold
Aktiviteter efter afbrudte forløb	s. 70	

Begrebsafklaring

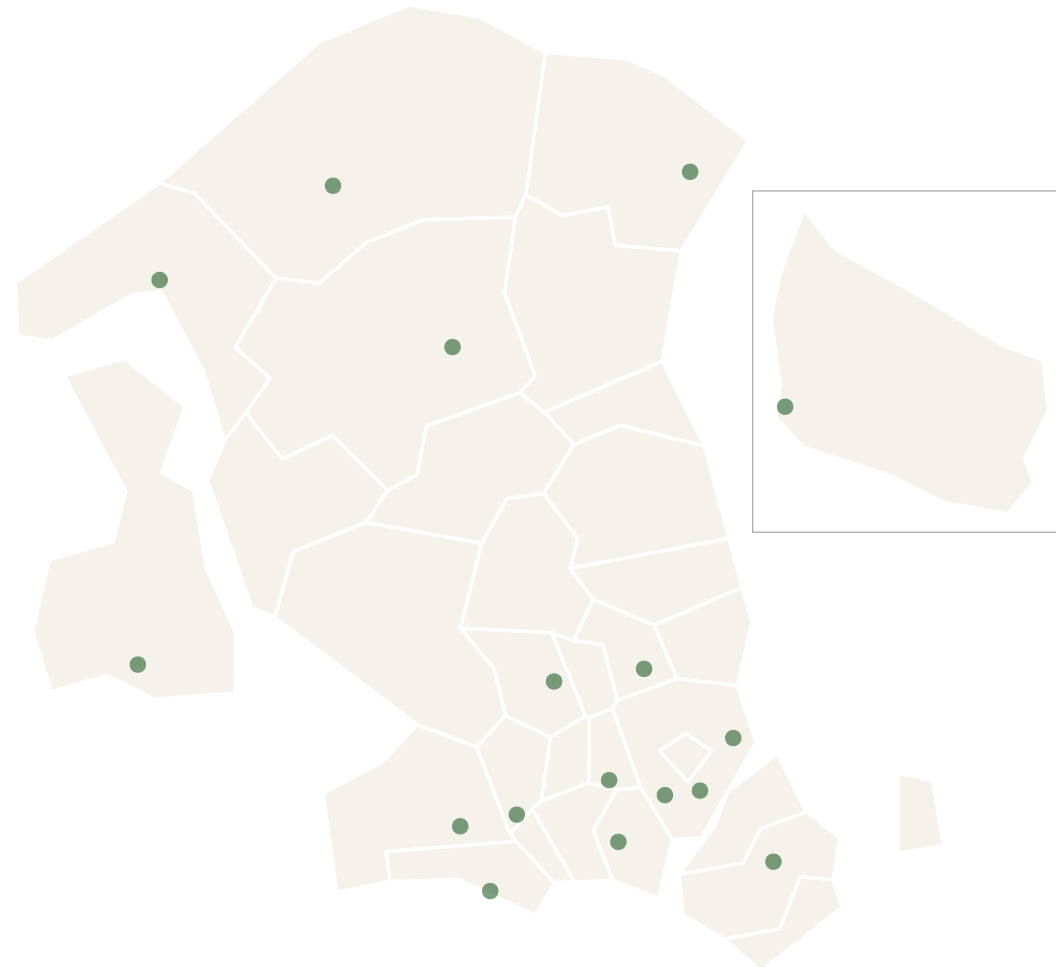
Det følgende afsnit benytter en række begreber og opgørelsesmetoder, som skal lette overblikket og tolkningen af de præsenterede nøgletal og opgørelser. Disse begreber og opgørelsesmetoder forklares kort her.

Tilgange til forberedende grunduddannelse (FGU): Der er optag på uddannelsen løbende i løbet af året, hvilket er årsagen til, at tilgange er opgjort for hvert skoleår. Når vi opgør antallet af tilgange til FGU for et skoleår, vil en person kun kunne tælle med én gang, selvom personen starter et nyt forløb i løbet af året.

Uddannelsesspor på FGU dækker i det følgende over tre kategorier: almen grunduddannelse, produktionsgrunduddannelse og erhvervsgrunduddannelse.

Forberedende grunduddannelser i Region Hovedstaden

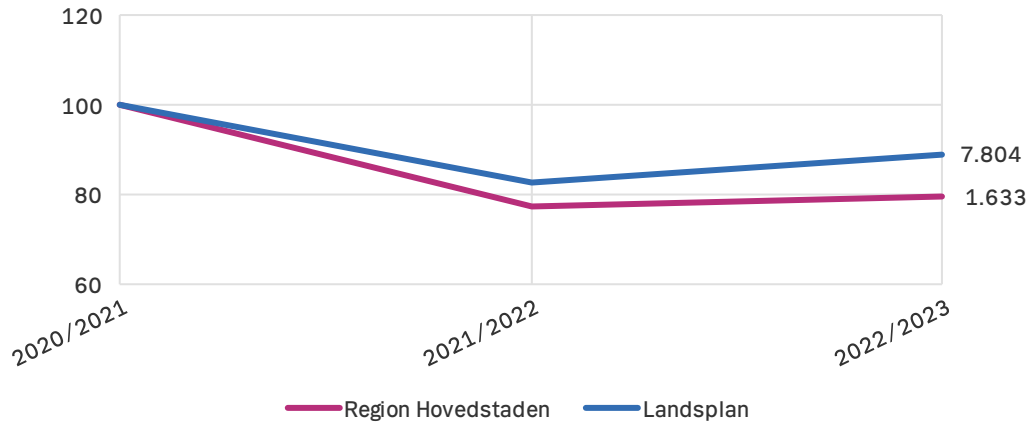
Kortet viser uddannelsesstederne for Region Hovedstadens forberedende grunduddannelser i skoleåret 2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i tilgangen til FGU

Figuren viser, hvordan antallet af personer, der påbegynder en FGU, har udviklet sig over tid. Figuren viser udviklingen fra skoleåret 2020/2021 frem mod skoleåret 2022/2023 (indeks 100=2020/2021). Tallene yderst til højre angiver de faktiske antal tilgange i 2022/2023.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

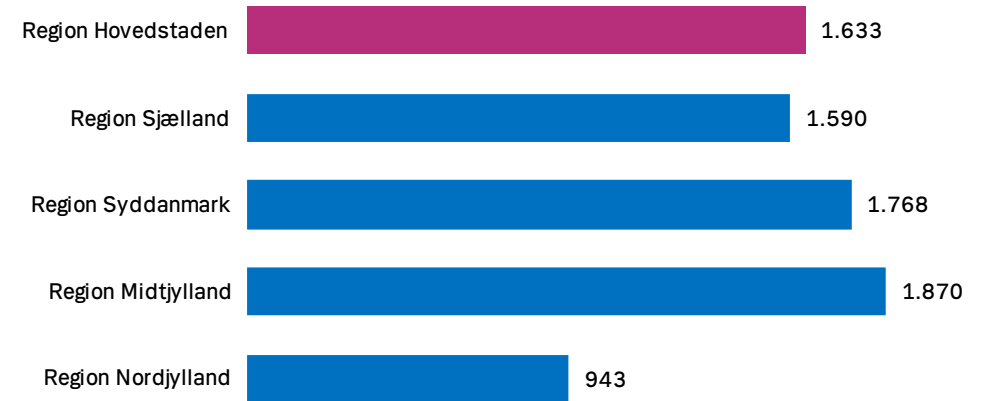
Halvdelen af tilgange på en FGU er 17 år eller yngre

Antallet af unge, der hvert år starter på en FGU, har været faldene over tid. Fra 2020/2021 til 2022/2023 er niveauet faldet med 20,4 pct.

50,9 pct. af tilgangene til FGU består af unge, som er 17 år eller yngre.

Tilgang opdelt på regioner

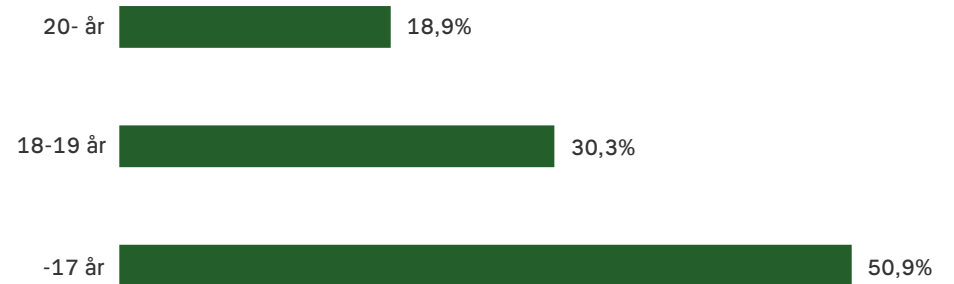
Figuren viser antallet af personer, der er påbegyndt FGU. Tallene er opgjort for skoleåret 2022/2023, og personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Aldersopdelt tilgang i Region Hovedstaden

Figuren viser antallet af personer, der påbegynder FGU, fordelt på aldersgrupperinger.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

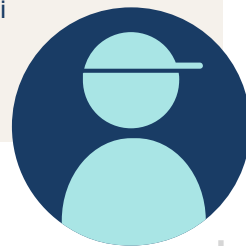
Stort fravær på FGU i Region Hovedstaden

Fraværet blandt elever på FGU i Region Hovedstaden er højere end blandt elever på FGU i landets øvrige regioner.

Særligt er fraværet højt blandt elever, hvis forældre alene har en grunduddannelse.

Dykker man ned i fraværet for forskellige forløb i Region Hovedstaden, er fraværet størst blandt elever, der går på hhv. basisforløbet eller på et uddannelsesspor.

Fraværet kan opdeles i lovligt og ulovligt fravær. Lovligt fravær er fravær, der på forhånd er aftalt med uddannelsesinstitutionen, indmeldt sygdom, barsel og lignende. Ulovligt fravær er, hvis eleven uden lovlig grund udebliver eller kommer for sent til undervisningen. Ulovligt fravær resulterer i, at eleven trækkes i skoleydelse. Det høje fravær på basisforløb og uddannelsesspor skyldes i høj grad ulovligt fravær.



Fravær opdelt på forældres højeste fuldførte uddannelsesniveau

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på FGU i 2023 opdelt på forældrerens højeste fuldførte uddannelse. Fraværet er opgjort på baggrund af elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Gennemsnitligt elevfravær på FGU i de fem regioner

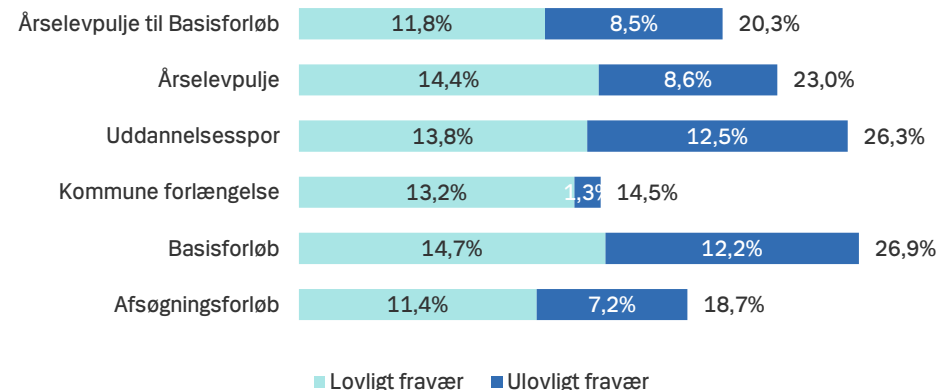
Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på FGU i de fem regioner i 2023. Fraværet er opgjort på baggrund af elevernes bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Forløbsopdelt fravær

Figuren viser det gennemsnitlige fravær blandt elever på FGU opdelt på lovligt og ulovligt fravær i 2023. Fraværet er opgjort på baggrund af elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Stor variation i elevfravær på tværs af kommunerne i Region Hovedstaden

Elever fra kommuner i den centrale del af regionen har en tendens til lavere fravær end gennemsnittet for regionen.

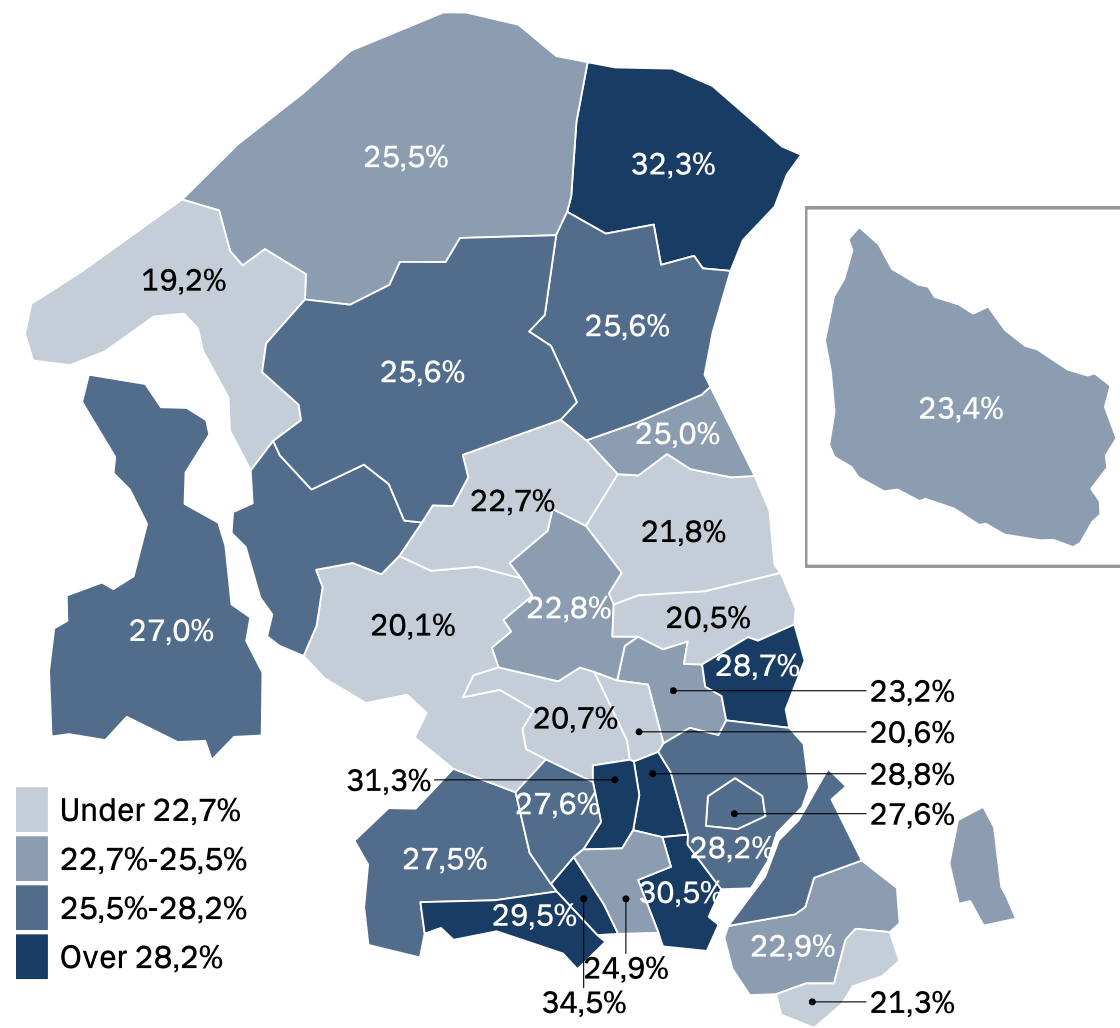
Den laveste fraværsprocent (19,2%) findes dog blandt elever med bopæl i Halsnæs Kommune, mens den højeste fraværsprocent (34,5%) findes blandt elever med bopæl i Vallensbæk Kommune.

26,2%

er det gennemsnitlige fravær blandt alle elever på FGU'er, der går på en institution i Region Hovedstaden.

Fraværsprocenten opdelt på elevernes bopæl

Figuren viser fraværsprocenten blandt elever på FGU i 2023. Fraværet er opgjort på baggrund af elever med bopæl i de enkelte kommuner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Trivslen blandt elever på FGU i Region Hovedstaden

Den gennemsnitlige elevtrivsel i såvel Region Hovedstaden som i landets øvrige regioner kan opgøres til 3,8. Trivslen er opgjort på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

Elevtrivslen i Region Hovedstaden er stort set på niveau med trivslen blandt eleverne på de gymnasiale uddannelser, hvor trivslen i gennemsnit er på 3,7 (s. 35), men mindre end på erhvervsuddannelserne, hvor trivslen i gennemsnit er på 4,0 (s. 51).

Den gennemsnitlige trivsel er relativt enslydende på tværs af uddannelsesspor og uddannelsesforløb.



Elevtrivsel opdelt på uddannelsesspor

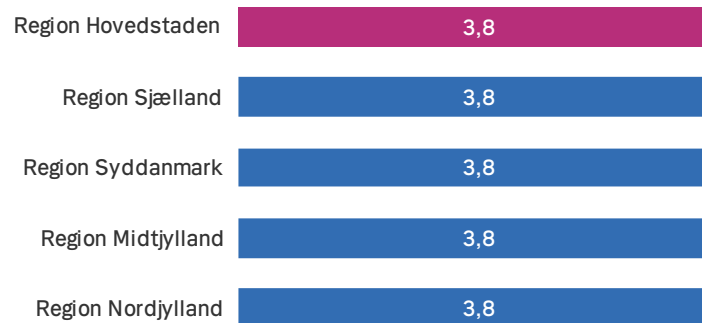
Figuren viser trivslen blandt elever på FGU opdelt på uddannelsesspor i 2023. Trivslen er opgjort på baggrund af elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på regioner

Figuren viser trivslen blandt elever på FGU i 2023. Trivslen er opdelt på baggrund af elevernes bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Elevtrivsel opdelt på uddannelsesforløb

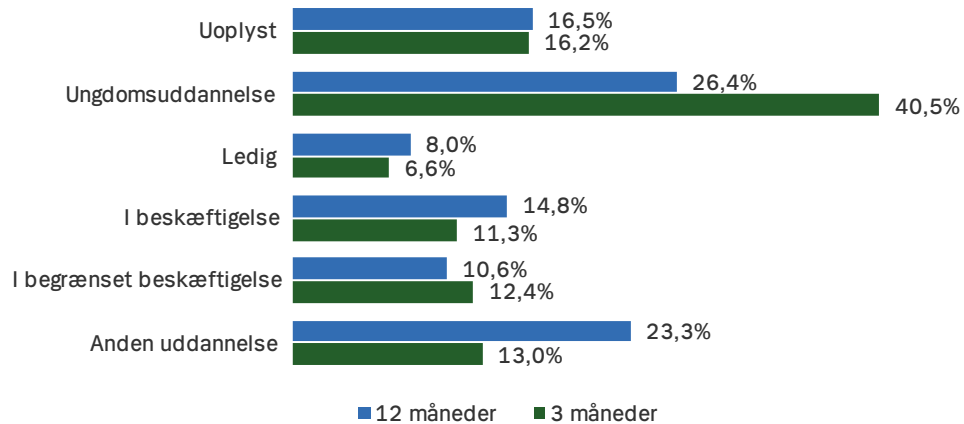
Figuren viser trivslen blandt de elever, der gik på en FGU i 2023 opdelt på uddannelsesforløb. Trivslen er opgjort på baggrund af elever med bopæl i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

De unges uddannelses- og beskæftigelsesmæssige status 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU

Figuren viser elevernes overgang til uddannelse, beskæftigelsesstatus mv. 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU. Figuren omfatter elever, som afsluttede FGU i Region Hovedstaden i skoleåret 2021/22.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

25,4%

af de unge, som afsluttede FGU i Region Hovedstaden, overgik til hel eller delvis beskæftigelse 12 måneder efter afsluttet FGU i skoleåret 2021/2022.

75 pct. af de elever som afsluttede FGU i skoleåret 2021/22, var 12 måneder efter i enten uddannelse eller beskæftigelse

Andelen af unge, der var startet på en uddannelse 3 hhv. 12 måneder efter afsluttet FGU var på hhv. 53,5 pct. og 49,7 pct..

De unges uddannelses- og beskæftigelsesmæssige status efter afsluttet FGU

Tabellen viser, hvordan de unge, som afsluttede FGU i skoleåret 2021/22, fordelte sig på beskæftigelsesstatus 12 måneder efter endt FGU. Tallene er opgjort for hver af de syv FGU-afdelinger i regionen.

Overgang fra FGU til:	FGU Bornholm	FGU Hovedstaden	FGU Nord	FGU Nordsjælland	FGU Vestegnen	FGU Øresund	FGU-Skolen Øst
Uoplyst	15,1%	27,5%	18,7%	27,6%	19,4%	18,4%	19,7%
Ledig	28,3%	19,7%	30,0%	26,1%	25,6%	36,9%	32,4%
Beskæftigelse	11,3%	7,4%	6,6%	8,2%	11,7%	0,0%	0,0%
Anden uddannelse	22,6%	21,6%	28,0%	28,0%	30,4%	33,0%	33,8%
Ungdomsuddannelse	22,6%	23,8%	16,7%	10,1%	12,8%	11,7%	14,1%
I alt	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

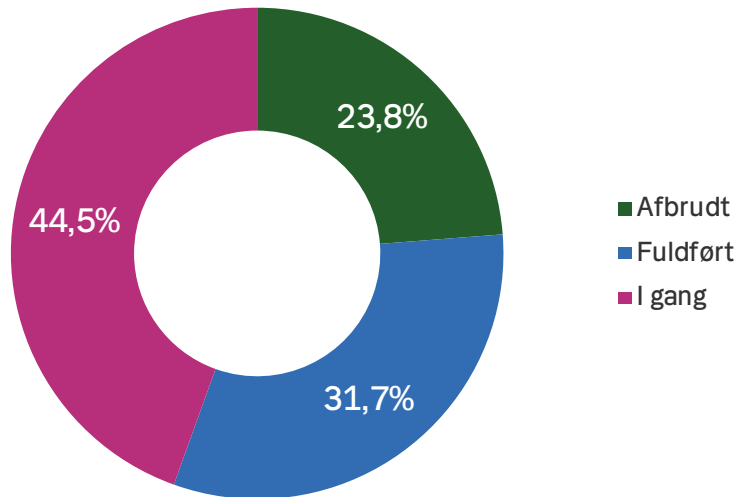
Stort frafald blandt elever på FGU i Region Hovedstaden

23,8 pct af eleverne på FGU i Region Hovedstaden faldt fra uddannelsen i skoleåret 2022/23. Det er det højeste niveau blandt landets regioner og 4,2 procentpoint over regionen med det næsthøjeste frafald (Region Sjælland). Frafaldet er mindst blandt elever på FGU i Region Nordjylland med en frafaldsprocent på 15,1 pct.

Frafaldet er opgjort 12 måneder efter skoleårets start i 2022/2023. Både elever, der har påbegyndt eller fortsat i et FGU-forløb ved skoleårets start, tæller altså med i den samlede elevbestand, og det opgøres herefter for disse elever, om de har afbrudt forløbet, fuldført forløbet eller fortsat er i gang med forløbet 12 måneder efter.

Frafald, fuldførte og igangværende forløb på FGU i Region hovedstaden

Figuren viser andelen af afbrudte, fuldførte og igangværende FGU-forløb 12 måneder efter skoleårets start. Figuren er opgjort for de elever, der gik på FGU i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Frafald opdelt på regioner

Figuren viser andelen af afbrudte forløb 12 måneder efter skoleårets start i skoleåret 2022/2023. Figuren er opgjort for de elever, der gik på FGU i de enkelte regioner.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Fem risikoforhold er meget udtalt for elever på FGU

Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en ungdomsuddannelse. De fem forhold vedrører lavtuddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

Når man sammenligner eleverne på FGU med eleverne på de gymnasiale uddannelser (s. 37) og erhvervsuddannelserne (s. 57), så kan det konstateres, at en betydeligt større andel af eleverne på FGU er berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

For elever, der afbrød FGU i skoleåret 2022/23, var 59 pct. berørt af mindst ét af de fem risikoforhold, mens det samme gjaldt for 50 pct. af de elever, som gennemførte FGU i samme skoleår.

Særligt psykiske udfordringer er udbredt blandt eleverne på FGU

Risikoscore blandt elever som afbryder hhv. gennemfører FGU

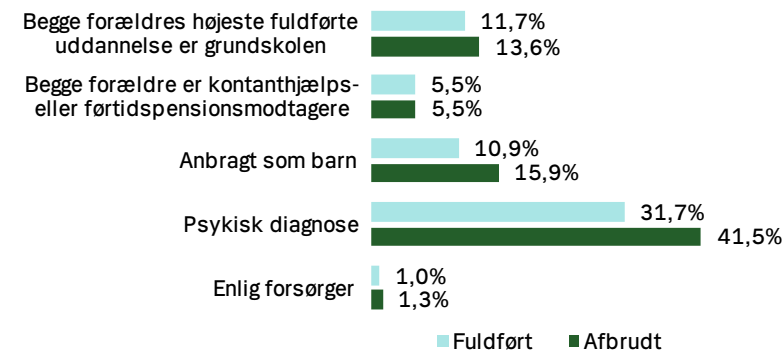
Figuren viser risikoscoren blandt personer, som afbrød hhv. gennemførte et FGU-forløb i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023,



Note: Risikoscoren angiver andelen af elever, der kan svare ja til mindst ét af de fem underliggende risikokriterier, som fremgår af figuren til højre. Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Risikoprofilen blandt elever som afbryder hhv. gennemfører FGU

Figuren viser, hvor stor en andel af de elever som gennemfører hhv. afbryder et FGU-forløb, der er kendetegnet ved hvert af de fem baggrundsforhold, som indgår i risikoscoren. Eksempelvis har 15,9 pct. af de elever, der afbryder været anbragt, mens det samme gør sig gældende for 10,9 pct. af de elever, som gennemfører. Andelen er opgjort for elever i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023.

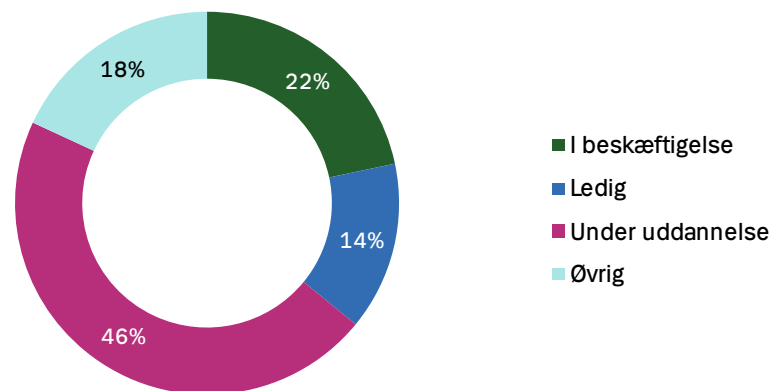


Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.



Aktiviteter efter afbrudt FGU

Figuren viser, hvad elever, der afbrød FGU-i løbet af skoleåret 2022/23, foretog sig i oktober 2023. Tallene er opgjort for alle afbrudte FGU-forløb i Region Hovedstaden.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

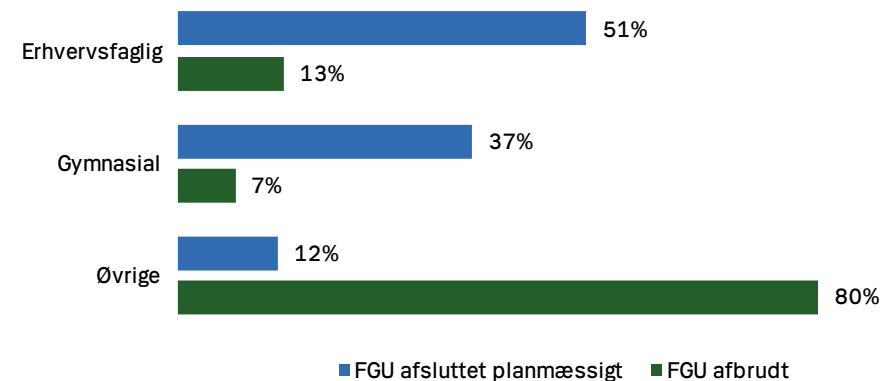
Blandt de elever, der afbrød et FGU-forløb i løbet af skoleåret 2022/23, var 22 pct. i beskæftigelse i oktober 2023, mens 46 pct. var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse efter at have afbrudt FGU, påbegyndte hovedparten "Øvrige uddannelser" herunder grundskolens 10. klasse. Dette adskiller sig markant fra de elever, som påbegynder en uddannelse efter planmæssigt afsluttet FGU, idet hovedparten af disse påbegyndte en erhvervsfaglig uddannelse eller en gymnasial uddannelse



Uddannelsesvalg efter FGU

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de elever, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt hhv. gennemført FGU.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Særtema: STEM- og velfærdsuddannelser på erhvervsskolerne

Temaet belyser fire centrale problemstillinger: 1) Hvad kendetegner udviklingen og eleverne? 2) Hvad er afgørende for elevernes tilknytning? 3) Hvad betyder den grønne omstilling for lærernes faglige kompetencer? 4) Hvor ser vi uddannelsesbehovet fremadrettet?

STEM- og velfærdsuddannelser indtager en nøglerolle ifm. den grønne omstilling og stigende velfærdsbehov

Mens vækst og velfærd er afhængig af, at offentlige og private virksomheder har adgang til kvalificeret arbejdskraft, der kan bidrage med både grønne løsninger og imødekomme de stigende velfærdsbehov, står ca. 20.000 unge i alderen 16-25 år uden job og uddannelse i Region Hovedstaden. I 2030 vurderes det, at **Region Hovedstaden kommer til at mangle 35.000 velfærdsuddannede, mens den grønne omstilling vil skabe 80.000 nye jobs**, hvoraf ca. halvdelen vil være faglærte.¹

Den stigende efterspørgsel på faglært arbejdskraft inden for STEM- og velfærdsuddannelserne skal samtidig ses i lyset af faldende ungdomsårgange og en tiltræknings- og fastholdelsesproblematik på erhvervsuddannelserne bredt set. Erhvervsuddannelsesreform Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser fra 2014, den politiske aftale Fra folkeskole til faglært fra 2018 og trepartsaftalen Flere lærepladser og entydigt ansvar fra 2020 er alle eksempler på tiltag med fokus på rekruttering til erhvervsuddannelserne, men også med fokus på at dæmme op for frafaldet og øge gennemførelsen.

En opgørelse fra Børne- og Undervisningsministeriet fra september 2023 viser, at **antallet af elever, der starter på en erhvervsuddannelse er nærmest identisk med antallet af elever, der starter på en gymnasial uddannelse. Udfordringen er dog, at de både starter senere og i højere grad falder fra uddannelsen.** Det gælder også, selvom man tager højde for antallet af elever, der foretager et omvalg til en anden erhvervsuddannelse. Det udgjorde i 2023 ca. 27 pct. på landsplan.²

På den baggrund sætter særtemaet for 'Uddannelse i tal 2024' fokus på fire centrale temaer:

- 1) Udviklingen i tal på STEM- og velfærdsuddannelserne i Region Hovedstaden
- 2) Unges trivsel og tilknytning på STEM- og velfærdsuddannelserne
- 3) Den grønne omstillings krav til STEM- og velfærdsuddannelserne
- 4) Fremskrivning af behovet for faglært arbejdskraft inden for STEM- og velfærdsuddannelserne i regionen

Tema 1 og 4 bygger på registerdata fra Danmarks Statistik og uddannelsesdata fra Styrelsen for It og Læring, mens tema 2 baserer sig på fokusgruppeinterview med centrale fagpersoner på STEM- og velfærdsuddannelserne i Region Hovedstaden. Tema 3 belyses med data fra en survey gennemført blandt direktører og uddannelseschefen på erhvervsskolerne i regionen.

¹Fælles om bæredygtig udvikling i hovedstadsregionen' (2024), Regional Udviklingsstrategi

²<https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2023/sep/230907-fracaldet-paa-erhvervsuddannelser>

Kapitlets indhold

Begrebsafklaring	s. 73	STEM og velfærdsuddannelserne i tal
Påbegyndte STEM-uddannelser	s. 74	Påbegyndte uddannelser
	s. 75	
	s. 76	
	s. 79	Påbegyndte velfærdsuddannelser
Afbrudte STEM-uddannelser	s. 82	
	s. 84	Risikoforhold på STEM
Aktiviteter efter afbrudte STEM-uddannelser	s. 85	Afbrudte velfærdsuddannelser
	s. 86	
Risikoforhold på velfærdsuddannelser	s. 88	
Trivsel og tilknytning til STEM- og velfærdsuddannelserne	s. 89	Aktiviteter efter afbrudte velfærdsuddannelser
	s. 90	
	s. 91	Kvalitativ afdækning af frafald
	s. 96	Den grønne omstillings krav til STEM- og velfærdsuddannelserne
Fremskrivning	s. 98	

Få unge vælger en STEM- eller velfærdsuddannelse i Region Hovedstaden

Regionen Hovedstaden har den laveste søgning mod velfærdserhvervsuddannelser og den næstlaveste søgning til STEM-uddannelserne blandt de fem regioner.

Flere starter på velfærdserhvervsuddannelser: Der er en generel nedgang i antallet af elever, der påbegynder grundforløb 2 på erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden, med en fald på 15 pct. siden skoleåret 2015/2016. Til sammenligning er antallet af elever, der starter på velfærdserhvervsuddannelser, steget med 22 pct. i samme periode. Region Hovedstaden har dog den laveste søgning mod velfærdserhvervsuddannelser blandt de fem regioner.

STEM- og velfærdserhvervsuddannelser fylder relativt meget i Region Hovedstaden: Region Hovedstaden oplever en højere andel af erhvervsskoleeleverne, der vælger STEM- og velfærdsuddannelser, sammenlignet med det nationale gennemsnit.

Forskellig kønssammensætning: På STEM-erhvervsuddannelserne er der en markant overvægt af mandlige elever, hvor 92 pct. af de påbegyndende elever er mænd, og kun 8 pct. er kvinder. Det står i kontrast til velfærds-uddannelserne, hvor 74 pct. af eleverne er kvinder.

Forskellig alderssammensætning: 44 pct af de elever, der påbegynder en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er i 20'erne, hvilket er en større andel end på de øvrige erhvervsuddannelser i regionen. 51 pct. af de elever, som påbegynder en velfærdsuddannelse i regionen, er over 30 år, mens relativt få er under 25 år sammenlignet med de øvrige erhvervsuddannelser.

Størst søgning til STEM-erhvervsuddannelser på den københavnske vestegn. Der er en varieret geografisk søgning til STEM-

uddannelserne i regionens kommuner, med den største søgning i københavnske vestegns-kommuner og den mindste i mere velstående områder som Gentofte og Lyngby-Taarbæk. Region Hovedstaden har samlet set den næstlaveste søgning mod STEM-erhvervsuddannelser blandt de fem regioner.

Mange med lave karakterer fra folkeskolen: 57 pct. af eleverne, der søger mod STEM-uddannelser, har opnået et karaktergennemsnit under 6 ved de bundne prøver i folkeskolen. For velfærdsuddannelserne er andelen 70 pct.

Mange afbrudte forløb blandt unge under 20: I skoleåret 2022/23 afbrød 694 personer et STEM-forløb, mens 1.151 afbrød et velfærdsforløb på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden. Sammenlignet med landsplan har Region Hovedstaden relativt mange afbrudte STEM- og velfærdsforløb blandt unge under 20 år. På tværs af regioner og forløbstyper afbrydes en større andel af velfærdsforløbene end på de øvrige uddannelsesretninger.

Elever, der afbryder forløb, er oftere berørt af fem risikoforhold: Når man sammenligner elever, der har hhv. afbrudt og gennemført et STEM- eller velfærdsforløb i Region Hovedstaden, er elever med afbrudte forløb relativt ofte berørt af mindst ét af fem risikoforhold. De fem forhold er 1) lavt uddannede forældre, 2) forældre på kontanthjælp eller førtidspension, 3) tidligere anbringelse, 4) sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og 5) status som enlig forsørger.



Begrebsafklaring

Det følgende afsnit benytter en række begreber som kræver en kort introduktion.

STEM-uddannelser er en samlet betegnelse for uddannelser inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik. I det følgende afgrænses STEM-erhvervsuddannelserne jf. Teknologipagtens afgrænsning til:

- Elektriker
- Data- og kommunikationsuddannelsen
- VVS-energiuddannelsen
- Industrioperatør
- Procesoperatør
- Ejendomsservicetekniker
- Flytekniker
- Teknisk designer
- Industriteknikeruddannelsen
- Webudvikler
- Køletekniker

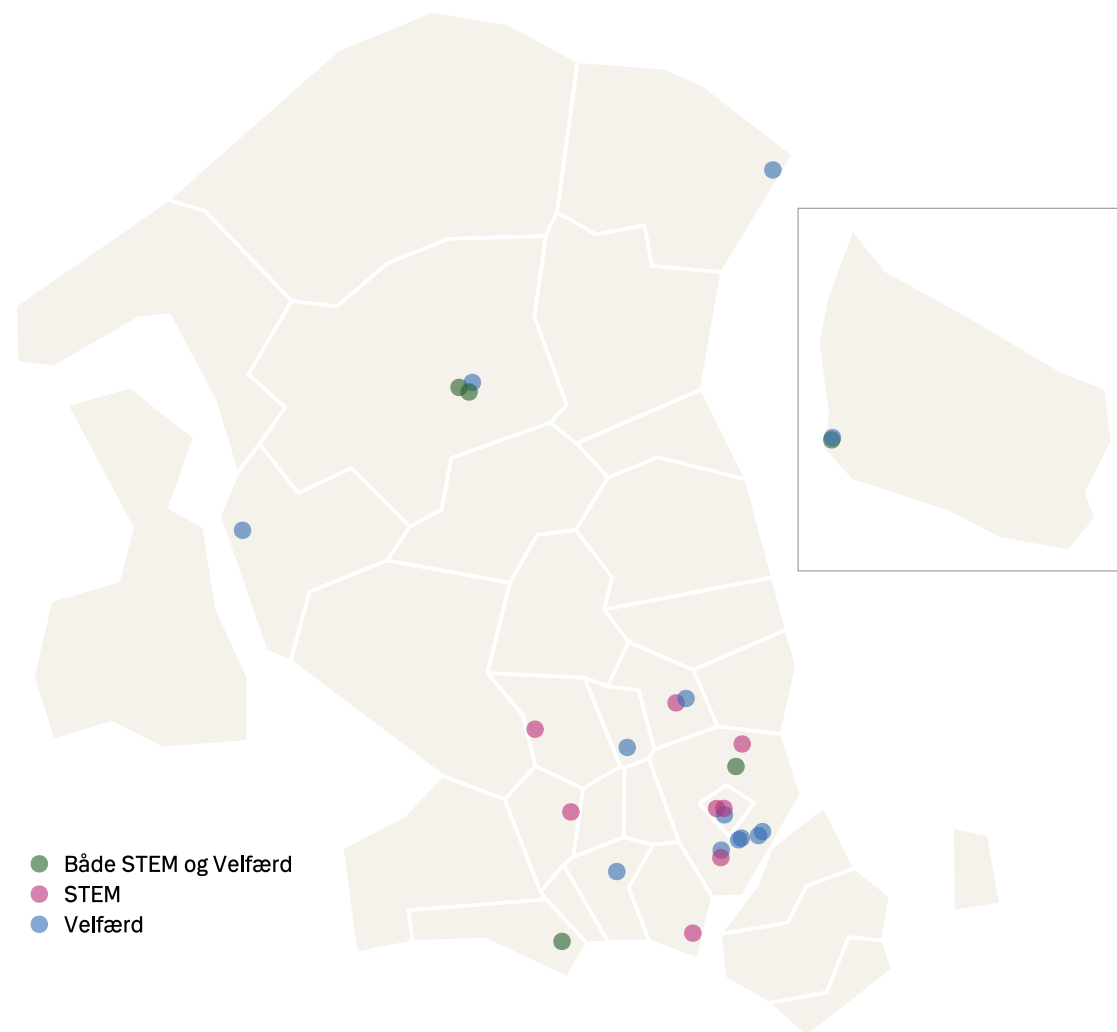
Velfærdserhvervsuddannelser er afgrænset på baggrund af Sekretariatet for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser (SEVU) målgrupper, som omfatter:

- Social- og sundhedsassistent
- Social- og sundhedshjælper
- Pædagogisk assistentuddannelse
- Ernæringsassistent

Derudover har vi medtaget hospitalsteknisk assistent og ambulancebehandler i gruppen af velfærdsuddannelser

STEM- og velfærdsuddannelser i Region Hovedstaden

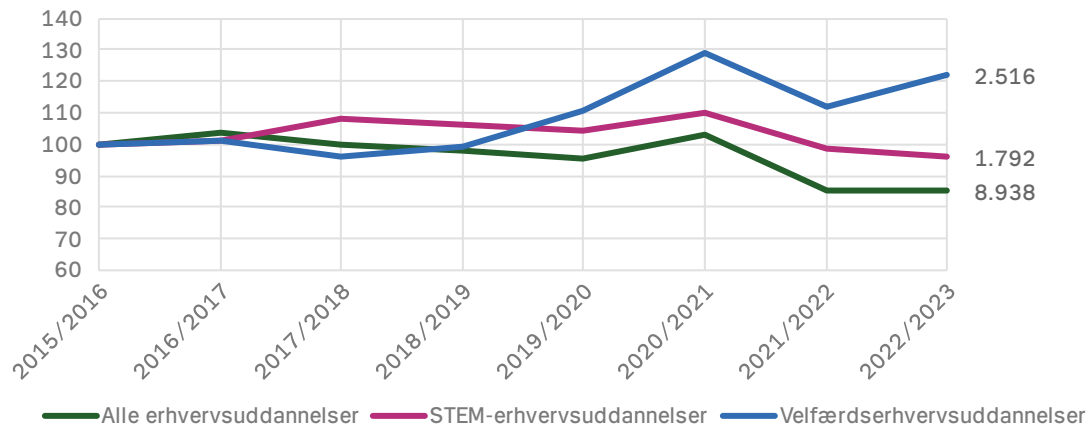
Kortet viser uddannelsesstederne for Region Hovedstadens STEM- og velfærdsuddannelser i skoleåret 2023/24



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

Udviklingen i påbegyndte STEM- og velfærdsuddannelser i Region Hovedstaden

Figuren viser, hvordan antallet af personer, der påbegynder grundforløb 2 på en STEM- hhv. en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, har udviklet sig frem mod skoleåret 2022/2023 (indeks 100=2015/2016). Tallene yderst til højre angiver bestanden i det seneste skoleår.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Flere påbegynder grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse

Mens det samlede antal personer, der påbegynder grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er faldet med 15 pct. siden skoleåret 2015/2016, så er antallet af påbegyndte forløb på velfærdserhvervsuddannelserne faktisk steget med 22 pct. i samme periode.

STEM-erhvervsuddannelserne har i analyseperioden oplevet et fald i antallet af påbegyndte grundforløb 2 på 4 pct. Altså et noget mindre fald end for erhvervsuddannelserne samlet set. Der har dog været tale om relativt markante fald de seneste to skoleår efter en stigning i starten af analyseperioden.

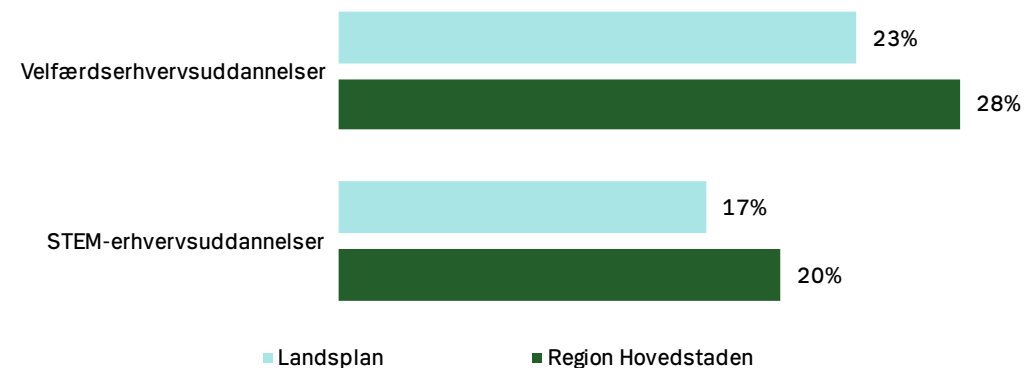
Sammenlignet med landsplan er søgningen mod STEM- og velfærdsuddannelser relativt stor i Region Hovedstaden. I regionen vedrørte 48 pct. af alle påbegyndte grundforløb 2 i skoleåret 2022/2023 STEM- eller velfærdsuddannelser. Den tilsvarende andel på landsplan var 40 pct.

22%

flere personer i Region Hovedstaden påbegyndte et grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023 end i skoleåret 2015/2016. Omvendt påbegyndte 4 pct. færre en STEM-uddannelse i skoleåret 2022/2023 sammenlignet med 2015/2016.

STEM- og velfærdserhvervsuddannelsers andel af alle grundforløb 2.

Figuren viser, hvor stor en andel af de personer, som påbegyndte grundforløb 2 i skoleåret 2022/23, der begyndte på en STEM- hhv. en velfærdserhvervsuddannelse.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Stor overvægt af mandlige elever på STEM-uddannelserne

58 pct. af alle de elever, som påbegyndte grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23, var mænd, og 42 pct. var kvinder. På STEM-erhvervsuddannelserne var kønsfordelingen væsentligt mere skæv, idet hele 92 pct. af eleverne var mænd og kun 8 pct. kvinder.

De elever, som søger mod STEM-uddannelserne, har gennemsnitligt set klaret sig lige så godt eller skidt i folkeskolen som de elever, der søger mod de øvrige erhvervsuddannelser. 57 pct. af eleverne fik et karaktergennemsnit på mindre end 6 i de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen, mens de resterende 43 pct. fik et snit på 6 eller derover.

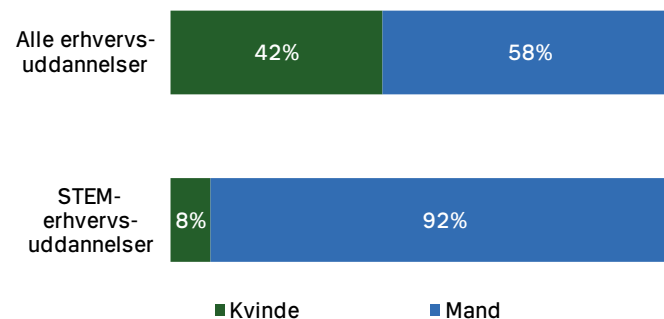
Både på landsplan og i Region Hovedstaden fylder uddannelsesretningen "elektriker" mest blandt de påbegyndte grundforløb 2 inden for STEM-erhvervsuddannelserne. Det gælder i særlig grad i Region Hovedstaden, hvor 43 pct. af alle påbegyndte STEM-forløb i skoleåret 2022/23 var inden for denne retning.

92%

af de elever, som påbegynder grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er mænd.

Kønsfordeling blandt elever, som påbegynder grundforløb 2 på en STEM-uddannelse

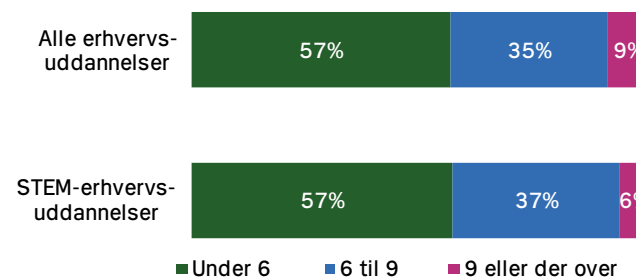
Figuren viser kønsfordelingen blandt elever, som påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk.

Grundskolekarakter blandt elever som påbegynder STEM-uddannelserne

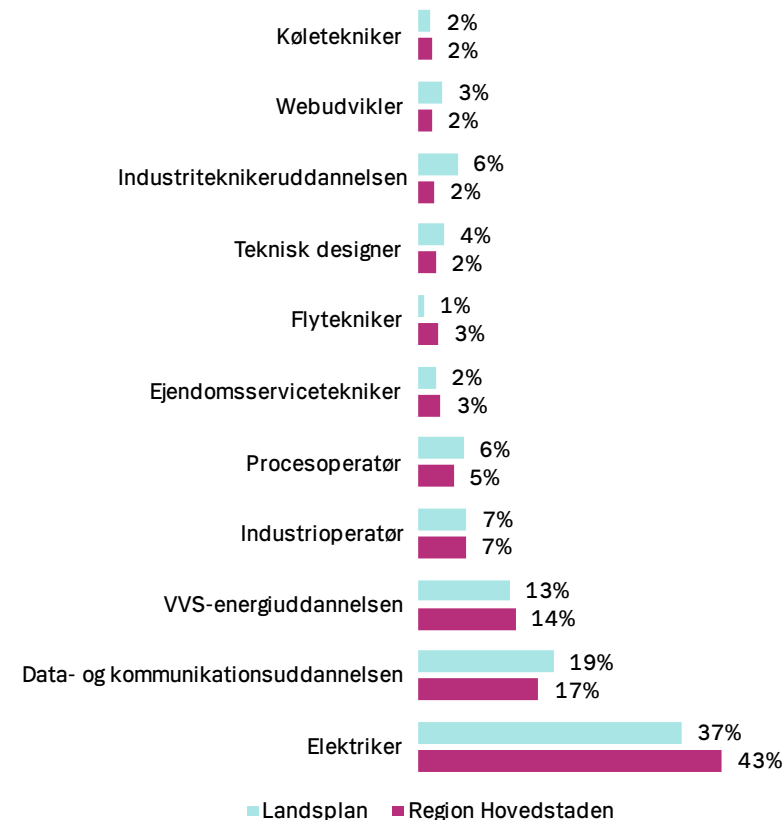
Figuren viser karaktergennemsnittet fra de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen blandt elever, som påbegyndte grundforløb 2 i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Personer, der påbegynder grundforløb 2 på en STEM-uddannelse opdelt på uddannelsesretning

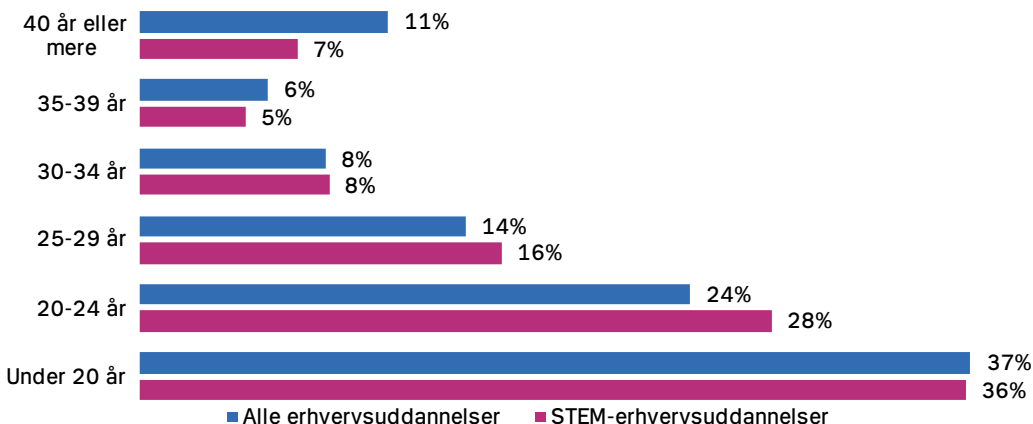
Figuren viser hvordan personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden fordeler sig på uddannelsesretninger. Tallene er opgjort for skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra Uddannelsesstatistik.dk

Aldersfordeling blandt elever, som påbegynder en STEM-uddannelse

Figuren viser aldersfordelingen blandt elever som påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

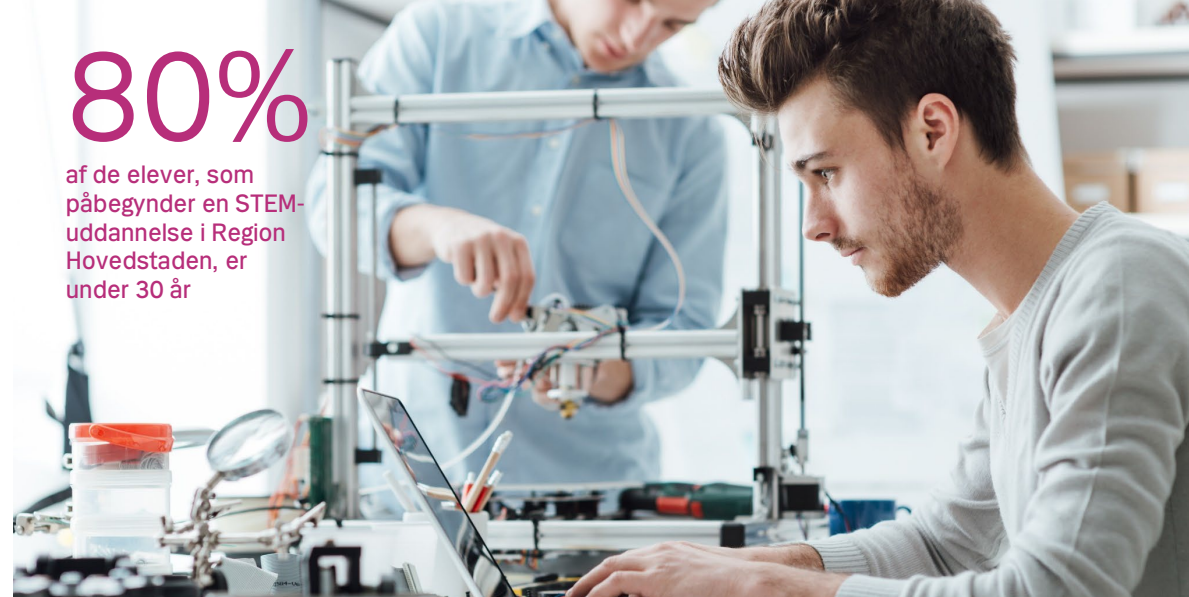
Relativt mange elever i 20'erne på regionens STEM-uddannelser

Sammenlignet med den overordnede aldersfordeling blandt elever, der påbegynder grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er der relativt mange elever i 20'erne på regionens STEM-erhvervsuddannelser (44 pct. mod 38 pct. på tværs af alle erhvervsuddannelser). Omvendt er der relativt få elever over 40 år på regionens STEM-erhvervsuddannelser sammenlignet med den generelle elevsammensætning på erhvervsuddannelserne.

Den klart største STEM-afdeling blandt erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden er TEC Frederiksberg. Afdelingen stod i skoleåret 2022/23 for knap en tredjedel af alle påbegyndte grundforløb 2 inden for STEM-erhvervsuddannelserne.

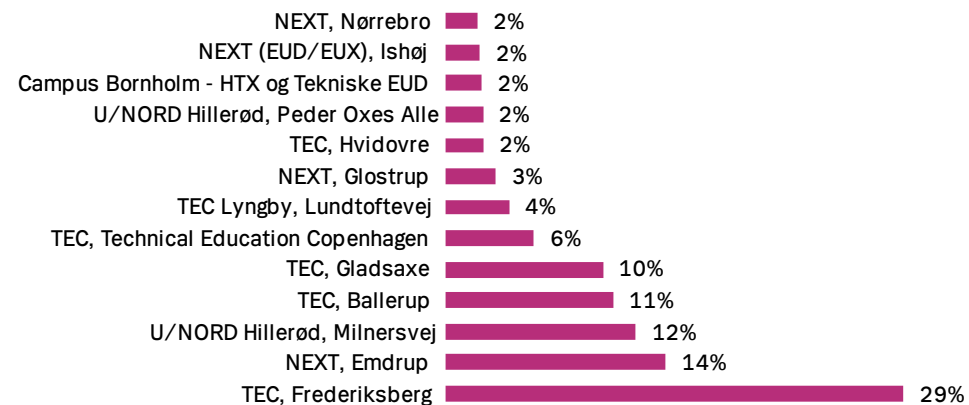
80%

af de elever, som påbegynder en STEM-uddannelse i Region Hovedstaden, er under 30 år



STEM-elevernes fordeling på afdelinger

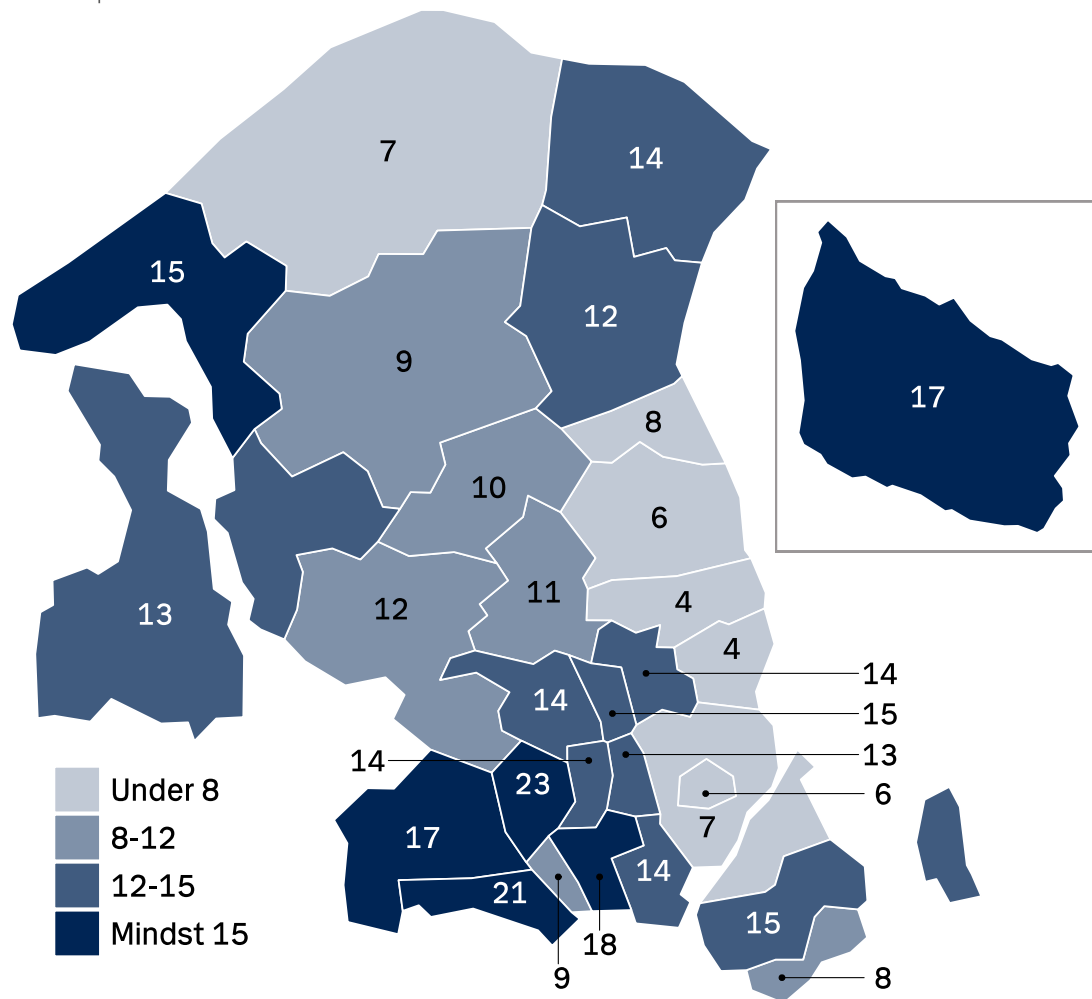
Figuren viser fordelingen af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23 opdelt på afdelinger.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Tilgangen til grundforløb 2 på STEM-uddannelser i regionens 29 kommuner

Kortet viser kommunefordelte tal for antallet af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-uddannelse i skoleåret 2022/2023, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Størst søgning til STEM-erhvervsuddannelser i en række københavnske vestegnskommuner

Opgjort pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år er det en række københavnske vestegnskommuner, som har den største søgning mod STEM-erhvervsuddannelserne blandt de 29 kommuner i Region Hovedstaden. I Albertslund var der 23 påbegyndte grundforløb 2 på STEM-erhvervsuddannelser pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. På de næste pladser kom Ishøj, Brøndby og Høje Tåstrup med hhv. 21, 18 og 17 påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige. Søgningen mod STEM-erhvervsuddannelserne er væsentligt mindre blandt de unge i kommuner som Gentofte, Lyngby-Taarbæk, Rudersdal og Frederiksberg.

Med 9,6 påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige har Regionen Hovedstaden samlet set den næstlaveste søgning mod STEM-erhvervsuddannelser blandt de fem regioner. Kun Region Midtjylland har færre påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige (8,9). Den største søgning mod STEM-erhvervsuddannelser findes i Region Sjælland med 14,4 påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige.

Tilgangen til grundforløb 2 på STEM-uddannelser i de fem regioner

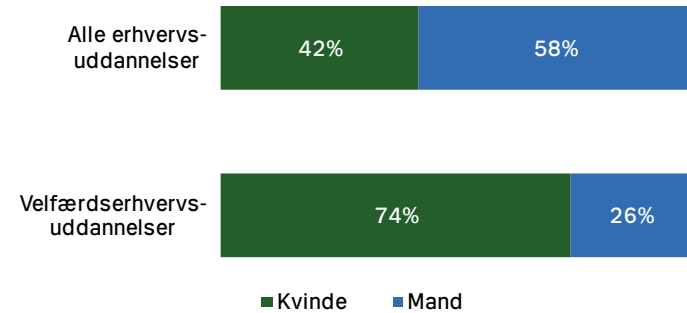
Figuren viser antallet af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en STEM-erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Kønsfordeling blandt elever, som påbegynder grundforløb 2 på en velfærdsuddannelse

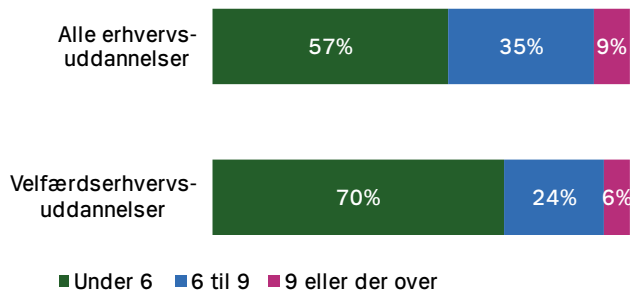
Figuren viser kønsfordelingen blandt elever, som påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Grundskolekarakter blandt elever som påbegynder velfærdsuddannelserne

Figuren viser karaktergennemsnittet fra de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen blandt elever, som påbegyndte grundforløb 2 i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.

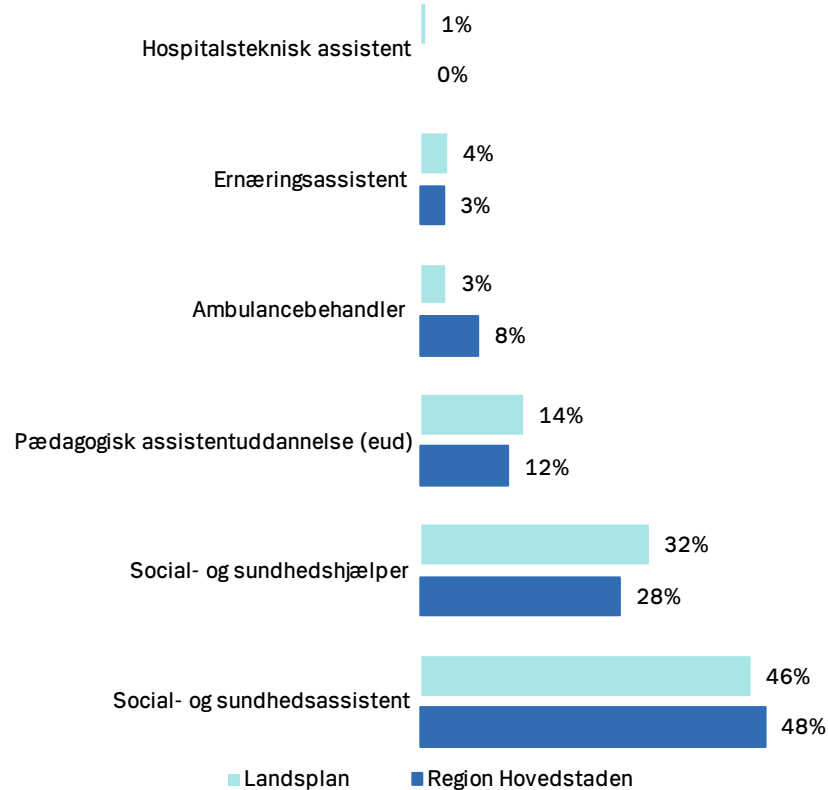


Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Påbegyndte velfærdsuddannelser

Personer, der påbegynder en velfærdsuddannelses grundforløb 2 opdelt på uddannelsesretninger

Figuren viser hvordan personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden fordeler sig på uddannelsesretninger. Tallene er opgjort for skoleåret 2022/23



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Overvægt af kvindelige elever på velfærdsuddannelserne

58 pct. af alle de elever, som påbegyndte grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23, var mænd, og 42 pct. var kvinder. På velfærdserhvervsuddannelserne var kønsfordelingen omvendt den, at hele 74 pct. af eleverne var kvinder, mens blot 26 pct. var mænd.

De elever, som søger mod velfærdserhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden, har gennemsnitligt set klaret sig dårligere i folkeskolen end de elever, der søger mod de øvrige erhvervsuddannelser. 70 pct. af de elever, som påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23 havde et karaktergennemsnit på mindre end 6 i de bundne prøver ved folkeskolens afgangseksamen. For alle elever på tværs af de forskellige erhvervsuddannelser var andelen med et lavt karaktergennemsnit 57 pct.

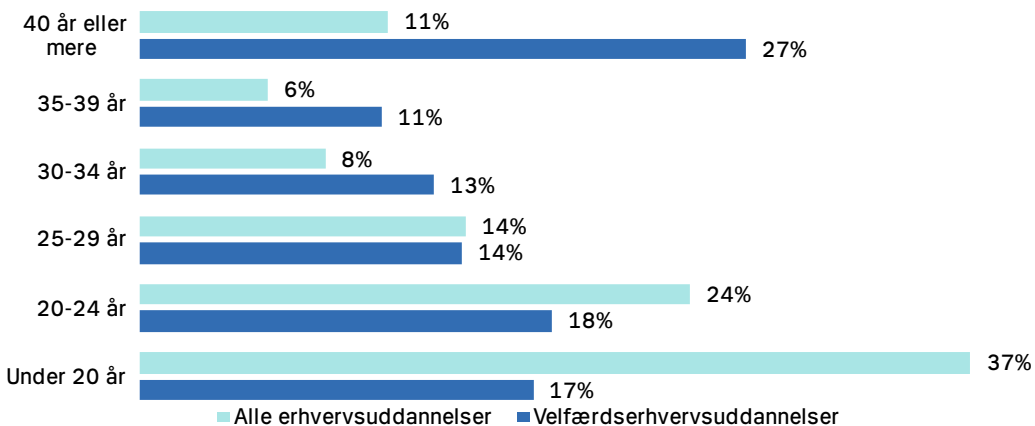
Både på landsplan og i Region Hovedstaden fylder uddannelsesretningen "Social- og sundhedsassistent" mest blandt de påbegyndte grundforløb 2 inden for velfærdserhvervsuddannelserne, efterfulgt af retningen "Social- og sundhedshjælper". Når der sammenlignes med fordelingen på landsplan er den største forskel, at uddannelsesretningen "Ambulancebehandler" står for en relativt stor andel af de påbegyndte forløb i Region Hovedstaden.

70%

af de elever, som påbegynder grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er kvinder.

Aldersfordeling blandt elever, som påbegynder en velfærdsuddannelse

Figuren viser aldersfordelingen blandt elever som påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk



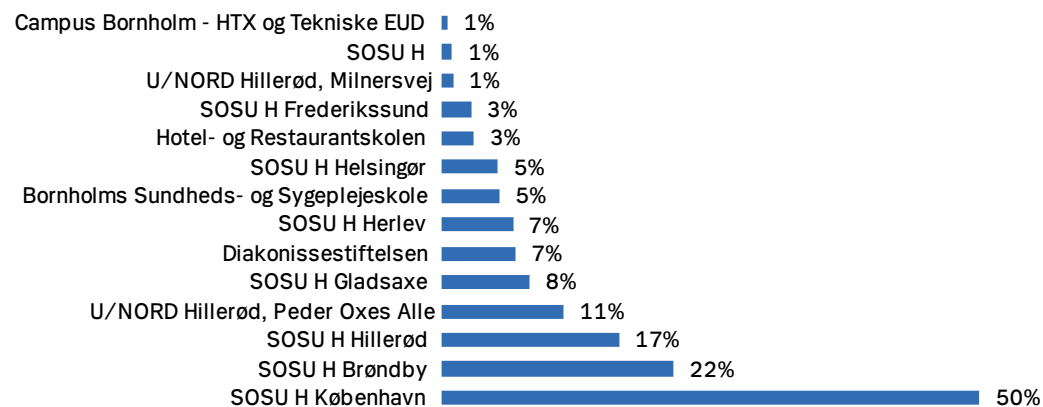
Relativt få elever under 25 år på regionens velfærdsuddannelser

Sammenlignet med den overordnede aldersfordeling blandt elever, der påbegynder grundforløb 2 på en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden, er der relativt få elever under 25 år på regionens velfærdserhvervsuddannelser (35 pct. mod 61 pct. på tværs af alle erhvervsuddannelser). Omvendt er der relativt mange elever over 30 år på regionens velfærdserhvervsuddannelser sammenlignet med den generelle elevsammensætning på erhvervsuddannelserne.

Den klart største velfærdsafdeling blandt erhvervsuddannelserne i Region Hovedstaden er SOSU H København. Afdelingen stod i skoleåret 2022/23 for halvdelen af alle påbegyndte grundforløb 2 inden for velfærdserhvervsuddannelserne.

Velfærdselevernes fordeling på afdelinger

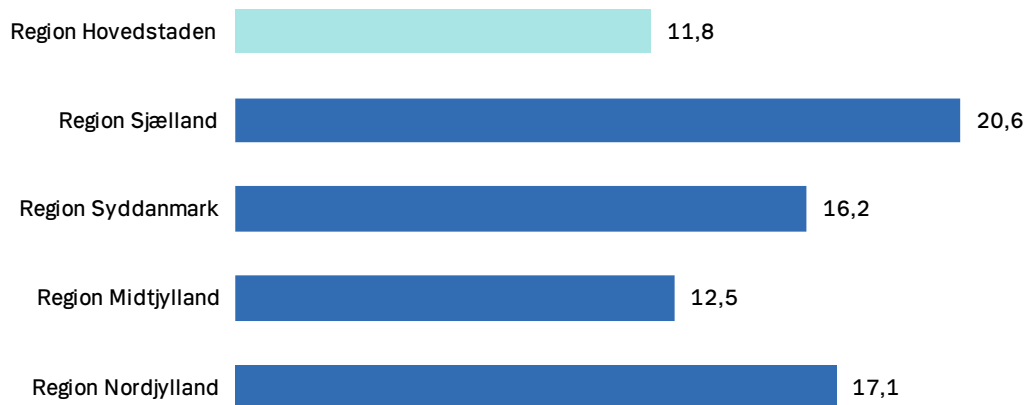
Figuren viser fordelingen af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23 opdelt på afdelinger.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Tilgangen til grundforløb 2 på velfærdsuddannelser i de fem regioner

Figuren viser antallet af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælsregion.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

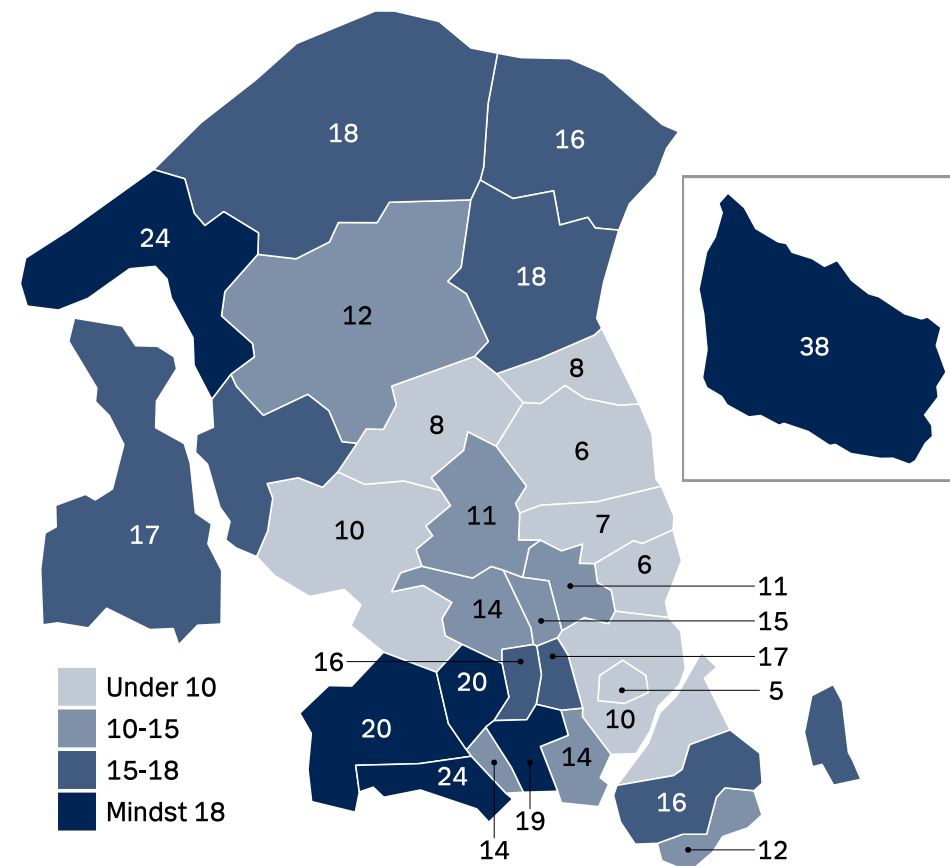
Lille søgning til velfærdserhvervsuddannelser i Region Hovedstaden

Med 11,8 påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige har Regionen Hovedstaden den laveste søgning mod velfærdserhvervsuddannelser blandt de fem regioner. Den største søgning mod velfærdserhvervsuddannelser findes i Region Sjælland med 20,6 påbegyndte grundforløb 2 pr. 1.000 16-24-årige.

Opgjort pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år har Bornholm den største søgning mod velfærdserhvervsuddannelserne blandt de 29 kommuner i Region Hovedstaden. Halsnæs og en række vestegnskommuner har også en stor søgning til velfærdserhvervsuddannelserne. Søgningsmod velfærdserhvervsuddannelserne er væsentligt mindre blandt de unge i kommuner som Frederiksberg, Gentofte, Lyngby-Taarbæk og Rudersdal.

Tilgangen til grundforløb 2 på velfærdsuddannelser i regionens 29 kommuner

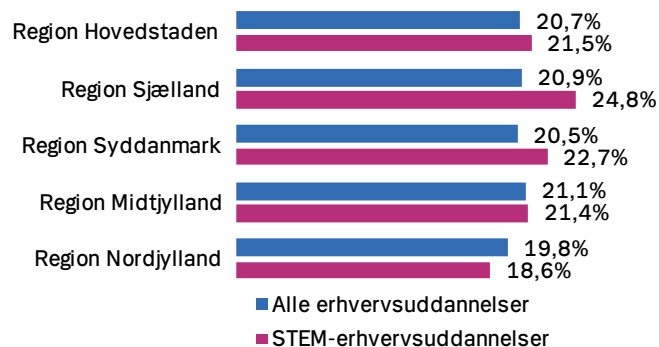
Kortet viser kommunefordelte tal for antallet af personer, der påbegyndte grundforløb 2 på en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023, pr. 1.000 personer i alderen 16-24 år. Personerne er fordelt efter deres bopælskommune.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Afbrudte forløb på STEM-erhvervsuddannelserne i de fem regioner

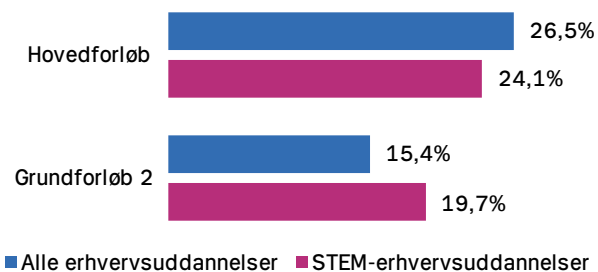
Figuren viser antallet af afbrudte STEM-erhvervsuddannelser sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23. Tallene for alle uddannelser er ekskl. grundforløb 1 af hensyn til sammenligneligheden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte STEM-forløb i Region Hovedstaden opdelt på forløbstype

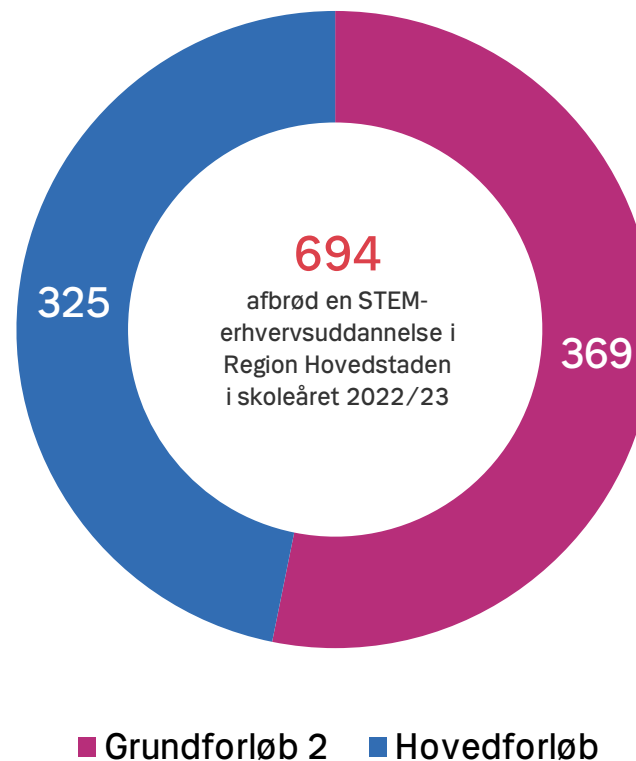
Figuren viser antallet af afbrudte STEM-erhvervsuddannelser sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Antal afbrudte STEM-forløb i Region Hovedstaden opdelt på forløbstype

Figuren viser antallet af personer, der har afbrudt en STEM-erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23, opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Særligt mange afbryder grundforløb 2 på STEM-uddannelserne

Når man sætter antallet af afbrudte forløb i løbet af skoleåret 2022/2023 i forhold til det samlede antal afsluttede forløb (dvs. forløb der enten er fuldført eller afbrudt), så har Region Hovedstaden inden for STEM-erhvervsuddannelserne en særlig udfordring med afbrudte grundforløb 2. Omvendt har regionen lidt færre afbrudte hovedforløb på STEM-erhvervsuddannelserne end på de øvrige erhvervsuddannelser.

På tværs af regioner og forløbstyper afbrydes en lidt større andel af STEM-forløbene end på de øvrige uddannelsesretninger. Eneste undtagelse er Region Nordjylland, hvor andelen af afbrudte forløb på STEM-erhvervsuddannelserne er mindre end for alle erhvervsuddannelser set under ét.

Når der ses bort fra grundforløb 1, afbrød i alt 694 personer i Region Hovedstaden en STEM-erhvervsuddannelse i skoleåret 2022/2023. Knap halvdelen af dem afbrød et hovedforløb.

Mange afbrudte STEM-forløb blandt unge under 20 år i Region Hovedstaden

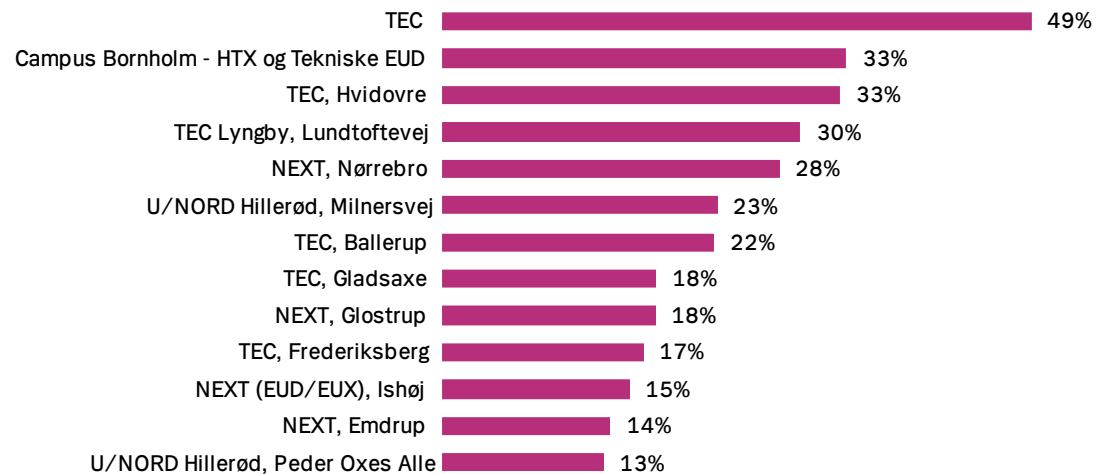
Når man sammenligner andelen af afbrudte STEM-forløb i Region Hovedstaden med landsplan, skiller regionen sig ud med en relativt stor andel afbrudte forløb blandt unge under 20 år. På landsplan er andelen af afbrudte forløb i denne aldersgruppe 25%, i Region Hovedstaden 28%. Blandt elever over 24 år er andelen af afbrudte STEM-forløb til gengæld lavere i Region Hovedstaden end på landsplan.

I både Region Hovedstaden og på landsplan er der flest afbrudte STEM-forløb blandt personer, som fik lave karakterer ved de bundne prøver i folkeskolen. Blandt elever med under 5 i karaktersnit er andelen af afbrudte forløb ca. dobbelt så stor som blandt elever med et karaktersnit på mindst 8.

Der er relativt stor variation i andelen af afbrudte forløb på tværs af regionens afdelinger. Andelen er størst blandt elever på TEC og mindst blandt elever på U/NORD Hillerød.

Andel afbrudte STEM-forløb opdelt på afdelinger

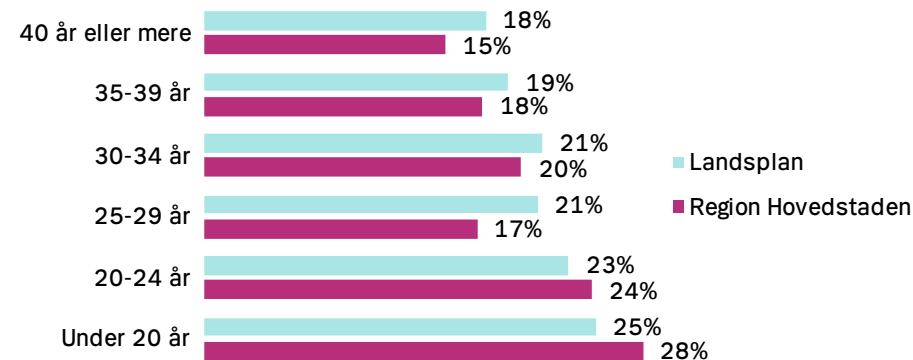
Figuren viser antallet af afbrudte STEM-forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på afdelinger.



Note: Afdelingerne NEXT-uddannelse København og U/Nord er udeladt grundet åbenlyse datafejl. Det er ikke muligt at vurdere omfanget af datafejl for de øvrige afdelinger. Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte STEM-forløb opdelt på aldersgrupper

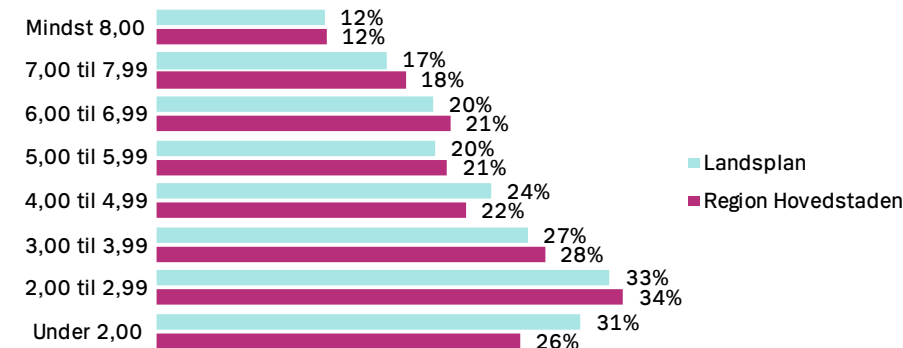
Figuren viser antallet af afbrudte STEM-forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på alder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Afbrudte STEM-uddannelser opdelt på karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangsprøve

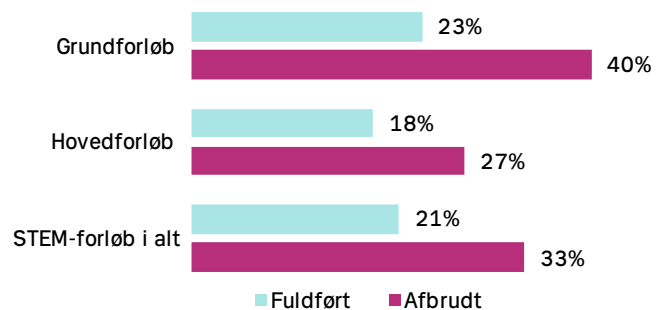
Figuren viser antallet af afbrudte STEM-forløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på elevernes karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Risikoscore blandt personer som afbryder hhv. gennemfører et STEM-forløb

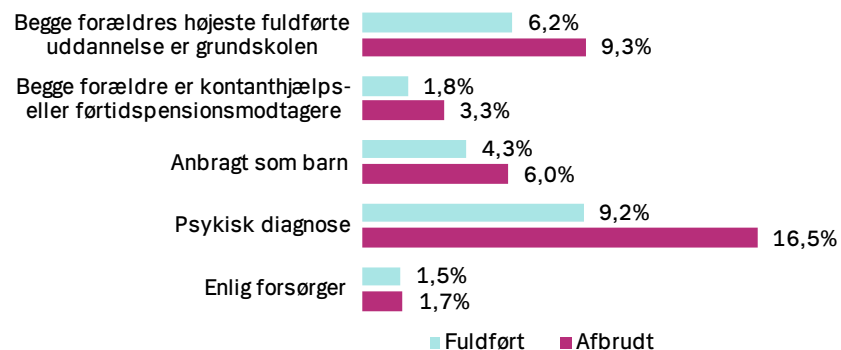
Figuren viser risikoscoren blandt personer, som afbrød hhv. gennemførte en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/2023,



Note: Risikoscoren angiver andelen af elever, der kan svare ja til mindst ét af de fem underliggende risikokriterier, som fremgår af figuren til højre.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Risikoprofilen blandt elever, som afbryder hhv. gennemfører et STEM-forløb

Figuren viser hvordan personer, der afbryder hhv. gennemfører en STEM-uddannelse, fordeler sig på de fem bagvedliggende forhold, som indgår i risikoscoren. Tallene omfatter både personer i grundforløb 2 og hovedforløb i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.



Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder et STEM-forløb

Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en erhvervsuddannelse. De fem forhold vedrører lavt uddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

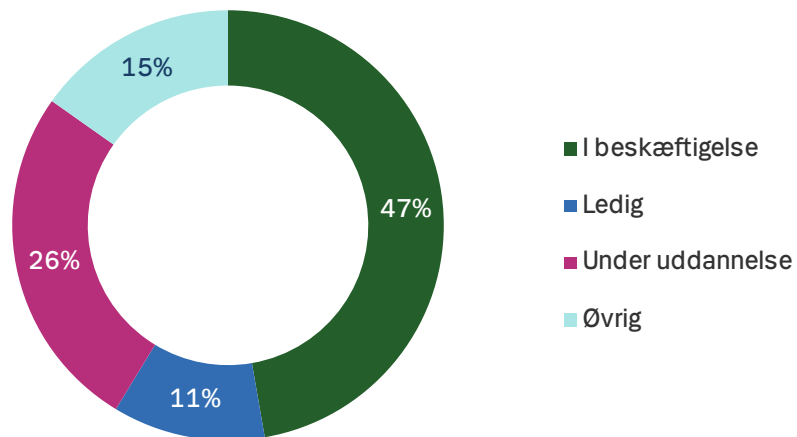
Når man sammenligner personer, der har hhv. gennemført og afbrudt et STEM-forløb, så er en relativt stor andel med afbrudt uddannelse berørt af mindst ét af de fem risikoforhold.

For elever, der afbrød et STEM-grundforløb i skoleåret 2022/23, var 40 pct. berørt af mindst ét af de fem risikoforhold, mens det samme kun gjaldt for 23 pct. af de elever, som gennemførte et grundforløb i samme skoleår.

Blandt elever, der gennemførte eller afbrød et STEM-hovedforløb i skoleåret 2022/23, finder vi en tilsvarende, men dog mindre, forskel mellem de to elevgrupper. Generelt er færre af STEM-eleverne på hovedforløb berørt af mindst ét risikoforhold end blandt STEM-eleverne på grundforløb.

Aktiviteter efter afbrudt STEM-forløb

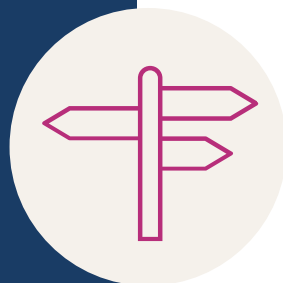
Figuren viser, hvad personer, der afbrød en STEM-erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i løbet af skoleåret 2022/23, foretog sig i oktober 2023. Tallene omfatter både personer i grundforløb 2 og hovedforløb.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

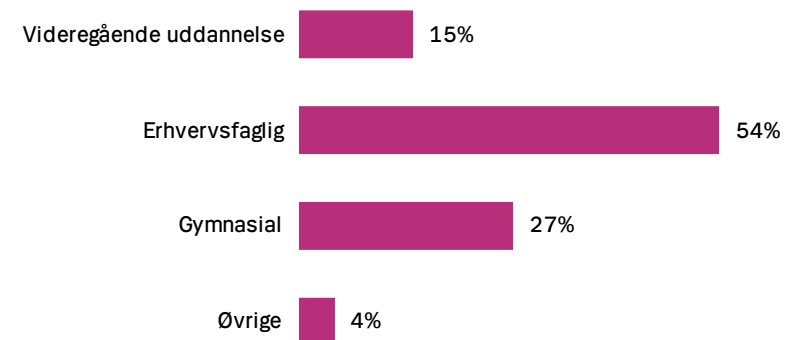
Blandt de elever, der afbrød en STEM-erhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, var knap halvdelen i beskæftigelse i oktober 2023, mens godt en fjerdedel var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse, var godt halvdelen startet på en erhvervsuddannelse.



Uddannelsesvalg efter afbrudt STEM-forløb

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt et STEM-forløb.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

Stor andel afbrudte hovedforløb på velfærdsuddannelserne

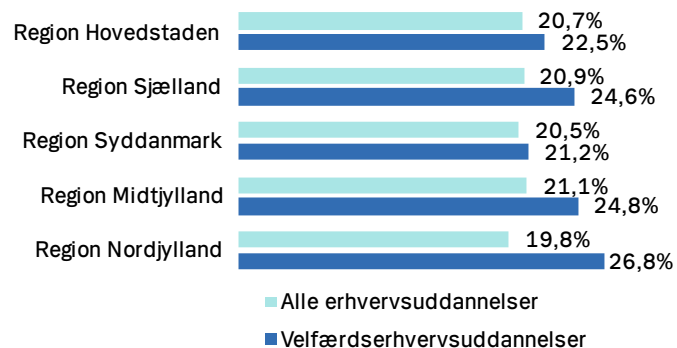
Når man sætter antallet af afbrudte forløb i løbet af skoleåret 2022/23 i forhold til det samlede antal afsluttede forløb (dvs. forløb der enten er fuldført eller afbrudt), så har Region Hovedstaden inden for velfærdserhvervsuddannelserne særligt mange afbrudte hovedforløb. Omvendt har regionen lidt færre afbrudte grundforløb 2 på velfærdserhvervsuddannelserne end på de øvrige erhvervsuddannelser.

På tværs af regioner og forløbstyper afbrydes en større andel af velfærdsforløbene end på de øvrige uddannelsesretninger. Forskellen er særligt udtalt i Region Nordjylland, Region Midtjylland og Region Sjælland.

Når der ses bort fra grundforløb 1, afbrød i alt 1.151 personer i Region Hovedstaden en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23. Knap tre fjerdedele af dem afbrød et hovedforløb.

Afbrudte forløb på velfærdsuddannelserne i de fem regioner

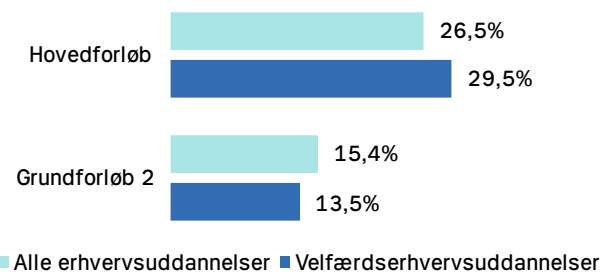
Figuren viser antallet af afbrudte velfærdserhvervsforløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23. Tallene for alle uddannelser er ekskl. grundforløb 1 af hensyn til sammenligneligheden.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte velfærdsforløb i Region Hovedstaden opdelt på forløbstype

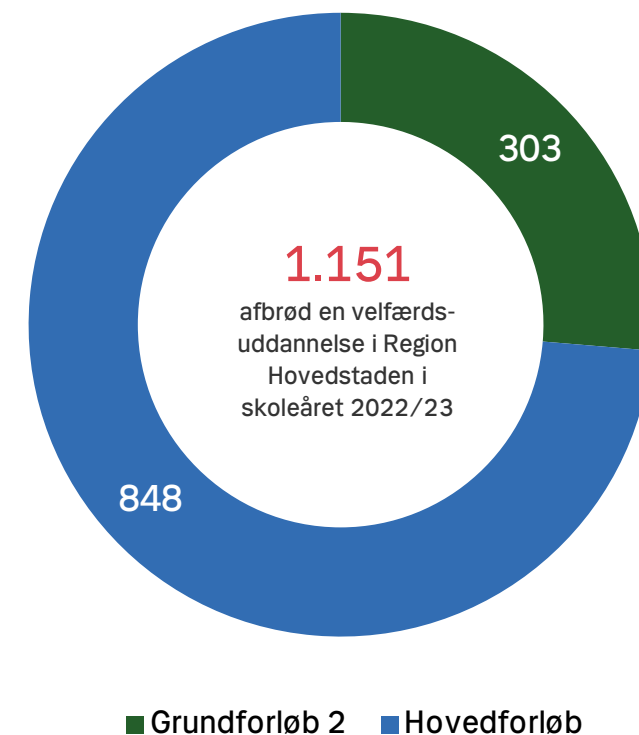
Figuren viser antallet af afbrudte velfærdserhvervsforløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Antal afbrudte velfærdsforløb i Region Hovedstaden opdelt på forløbstype

Figuren viser antallet af personer, der har afbrudt en velfærdserhvervsuddannelse i skoleåret 2022/23, opdelt på forløbstype.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Færre afbrudte velfærdsforløb i Region Hovedstaden end på landsplan – på tværs af aldersgrupper

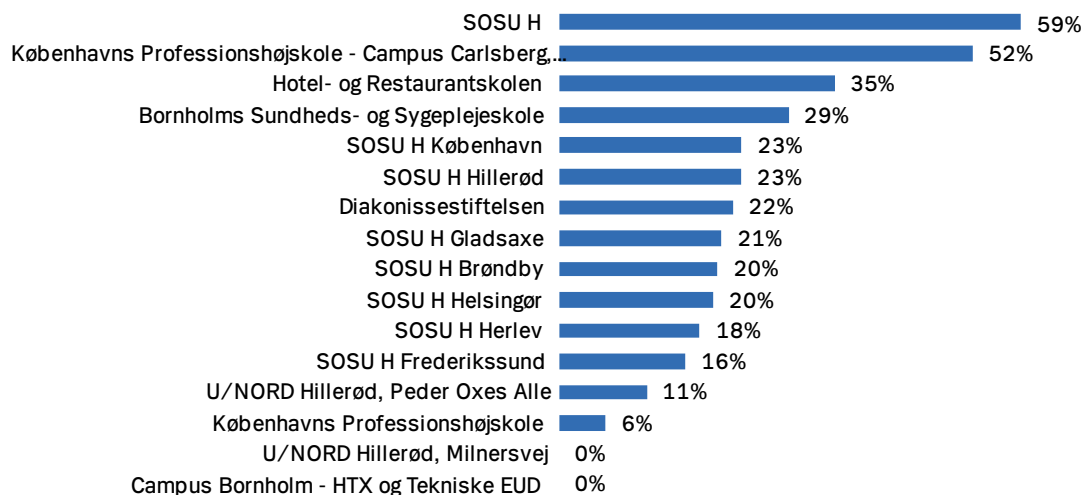
Når man sammenligner velfærdsuddannelserne i Region Hovedstaden med landsplan, har regionen en relativt stor andel afbrudte forløb blandt elever under 20 år og en relativt lille andel afbrudte forløb blandt elever på 20 år eller derover.

I både Region Hovedstaden og på landsplan er der flest afbrudte velfærdsforløb blandt personer, som fik lave karakterer ved de bundne prøver i folkeskolen. Forskellen i andel afbrudte forløb mellem elever med høje og lave grundskolekarakterer er dog væsentligt mindre udtalt på velfærdsuddannelserne end på STEM-uddannelserne (se s. 55). Det væsentligste skel i forhold til andel afbrudte forløb går mellem elever, der fik hhv. over og under 7 i snit ved de bundne prøver i grundskolen.

Der er relativt stor variation i andelen af afbrudte forløb på tværs af regionens afdelinger. Størst er andelen på SOSU H, mens andelen er mindst blandt elever på U/NORD Hillerød og Campus Bornholm - HTX og Tekniske EUD.

Andel afbrudte velfærdsforløb opdelt på afdelinger

Figuren viser antallet af afbrudte velfærdsforløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på afdelinger.

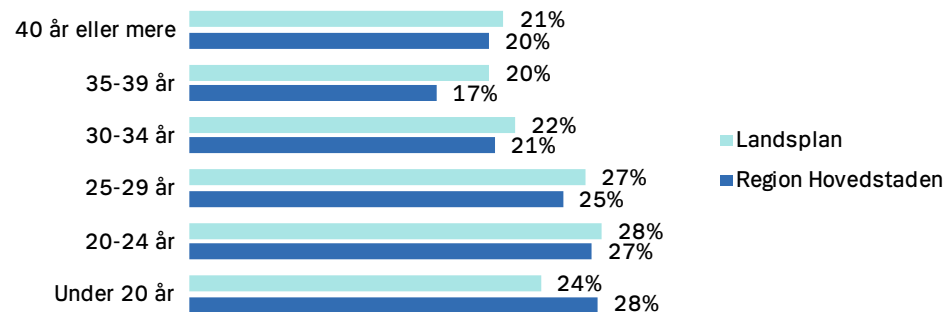


Note: Afdelingen U/NORD er udeladt grundet åbenlys datafejl. Det er ikke muligt at vurdere omfanget af datafejl for de øvrige afdelinger.

Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Andel afbrudte velfærdsforløb opdelt på aldersgrupper

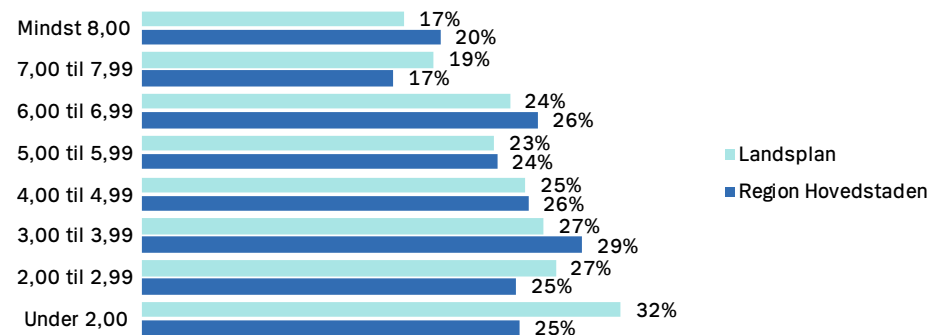
Figuren viser antallet af afbrudte velfærdsforløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på alder.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk

Afbrudte velfærdsuddannelser opdelt på karaktergennemsnit ved grundskolens afgangsprøve

Figuren viser antallet af afbrudte velfærdsforløb sat i forhold til antallet af afsluttede forløb (gennemførte eller afbrudte). Andelen er opgjort for skoleåret 2022/23 og opdelt på elevernes karaktergennemsnit ved de bundne prøver i grundskolen.



Kilde: Egne beregninger på data fra uddannelsesstatistik.dk



Fem risikoforhold er mest udbredt blandt elever, der afbryder et velfærdsforløb

Vi har opstillet fem baggrundsforhold, som kan tænkes at øge den enkelte elevs risiko for at falde fra en erhvervsuddannelse. De fem forhold vedrører lavt uddannede forældre, forældre på kontanthjælp eller førtidspension, tidligere anbringelse, sundhedskontakt med psykisk diagnose inden for de seneste fem år og status som enlig forsøger.

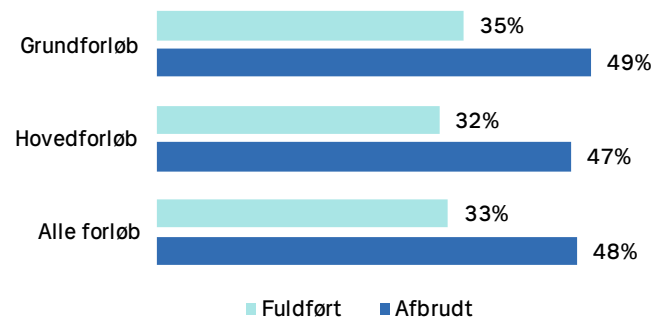
Når man sammenligner personer, der har hhv. gennemført og afbrudt et velfærdsforløb, så er en relativt stor andel med afbrudt uddannelse berørt af mindst ét af de fem risikoforhold. Forskellen mellem de to elevgrupper er stort set den samme for elever på grundforløb og hovedforløb.

Sammenlignet med elever på STEM-uddannelserne (se s. 56) er ca. 50 pct. flere af eleverne på velfærdsuddannelserne berørt af mindst ét af de fem risikoforhold. Det gælder både i gruppen af elever, der fuldførte et forløb i skoleåret 2022/23, og i gruppen, der afbrød et forløb i samme år. Forskellen skyldes særligt, at flere velfærdselever end STEM-elever har været anbragt som barn, at flere har fået en psykisk diagnose inden for de seneste fem år, og at væsentligt flere er enlige forsørgere.

Modsat STEM-eleverne gælder endvidere for velfærdseleverne, at der ikke er nævneværdig forskel på grundforløb og hovedforløb, hvad angår andelen af elever, der er berørt af mindst ét risikoforhold.

Risikoscore blandt personer, som afbryder hhv. gennemfører et velfærdsforløb

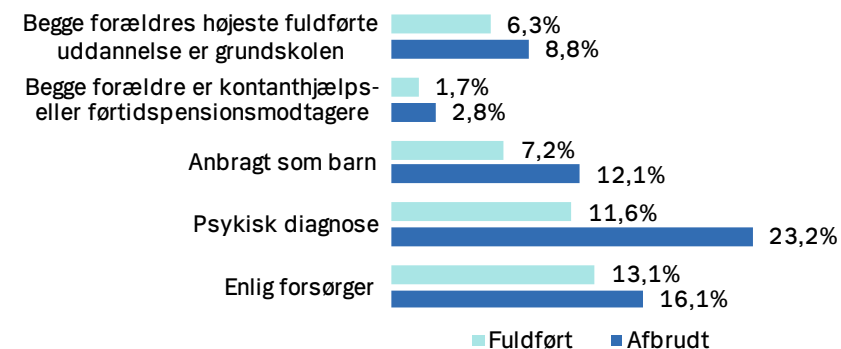
Figuren viser risikoscoren blandt personer, som afbrød hhv. gennemførte en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23,



Note: Risikoscoren angiver andelen af elever, der kan svare ja til mindst ét af de fem underliggende risikokriterier, som fremgår af figuren til højre. Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Risikoprofilen blandt elever, som afbryder hhv. gennemfører et velfærdsforløb

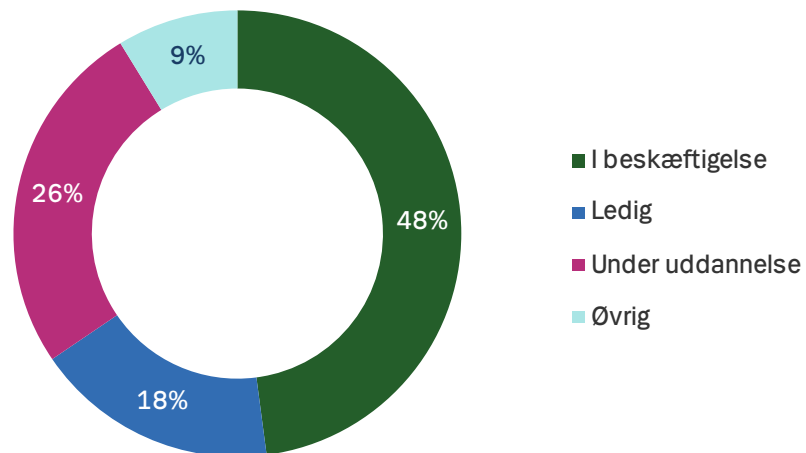
Figuren viser hvordan personer, der afbryder hhv. gennemfører en erhvervsuddannelse, fordeler sig på de fem bagvedliggende forhold, som indgår i risikoscoren. Tallene er opgjort for alle afbrudte og fuldførte velfærdsforløb i Region Hovedstaden i skoleåret 2022/23.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

Aktiviteter efter afbrudt velfærdsforløb

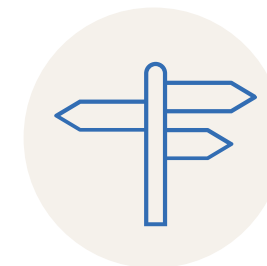
Figuren viser, hvad personer, der afbrød en velfærdserhvervsuddannelse i Region Hovedstaden i løbet af skoleåret 2022/23, foretog sig i oktober 2023. Tallene omfatter både personer i grundforløb 2 og hovedforløb.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine.

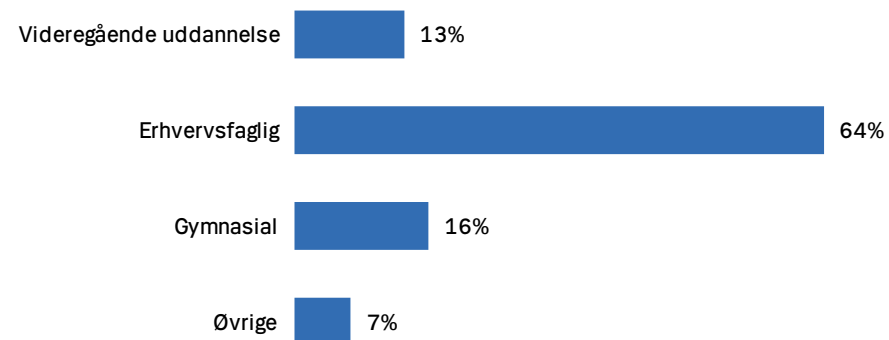
Blandt de elever, der afbrød en velfærdserhvervsuddannelse i løbet af skoleåret 2022/23, var knap halvdelen i beskæftigelse i oktober 2023, mens godt en fjerdedel var under uddannelse.

Af de elever, der var påbegyndt en ny uddannelse, havde 64 pct. påbegyndt en erhvervsuddannelse. Dette er ca. 10 procentpoint flere end for erhvervsuddannelser set under ét.



Uddannelsesvalg efter afbrudt velfærdsforløb

Figuren viser de konkrete uddannelsesvalg for de personer, som påbegynder en ny uddannelse efter at have afbrudt et velfærdsforløb.



Note: "Øvrige" omfatter elever i adgangsgivende forløb, forberedende uddannelse og grundskole.
Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra Danmarks Statistiks forskermaskine

De mange overgange og didaktiske spring på erhvervsskolerne udfordrer eleverne.

Erhvervsuddannelserne står overfor vedvarende udfordringer med frafald, der forstærkes af uddannelsernes strukturer og hyppige overgange, som komplicerer opbygningen af stabile sociale relationer. Elevernes mangfoldighed i alder, etnicitet og faglig motivation introducerer yderligere kompleksitet, fordi det kan skabe barrierer for elevernes evne til at spejle sig i hinanden og etablere en følelse af tilhørsforhold.

Mens 89 pct. af eleverne på de gymnasiale uddannelser forventes at fuldføre, forventes kun 59 pct. af eleverne på erhvervsuddannelserne at fuldføre. Denne analyse viser, at **frafaldet både sker på grundforløbet, i overgangen mellem grund- og hovedforløb og på hovedforløbet.**

Overordnet udfordres elevernes trivsel og tilknytning til erhvervsuddannelserne af uddannelsernes opbygning og mange skift i uddannelsesforløbet. Det mindsker elevernes mulighed for at opbygge sociale relationer og gør det samtidig sværere for vejledere, lærere og andre støttepersoner at følge op på den enkelte elev og understøtte denne bedst muligt.

Dertil er elevgruppen på erhvervsuddannelserne meget heterogen og præget af et stort spænd i alder, etnicitet og faglig motivation. Det medfører, at eleverne har sværere ved at spejle sig i de andre og ikke i samme grad oplever en tilknytning.

Yderligere ses der et **stort skel mellem elevens forventninger og de kompetencer, den enkelte elev har til rådighed og de forventninger, der fra uddannelsens og lærepladsers side er til den enkelte elev.** Mange af

eleverne oplever dermed et uddannelseschok og kan ikke imødekomme kravene - hverken de faglige eller personlige krav. Særligt på grundforløb 2 og hovedforløbet er dette en udfordring for trivsel og tilknytning.

Både velfærdsuddannelserne og STEM-uddannelserne skal rumme mange elever med både sociale og personlige udfordringer. Adgangen til bl.a. specialpædagogisk støtte er et af de værktøjer, der hjælper i den sammenhæng, men gennemgående er elevens **adgang til støttende netværk af afgørende betydning for trivsel og tilknytning.**

Analysen giver samtidig et **indblik i de kritiske punkter for elevens tilknytning langs elevrejsen på hhv. TEC og SOSU.** Lige fra grundforløb 1 over grundforløb 2 til hovedforløbet.



Karakteristika hos elever i øget risiko for frafald på erhvervsuddannelserne

På de følgende sider præsenteres relevante kvalitative resultater vedrørende særlige karakteristika, der typisk kendetegner elever med forhøjet risiko for mindre tilknytning til og frafald på erhvervsuddannelserne. Disse er udviklet via en øvelse på hver af de to fokusgruppeinterviews med udgangspunkt i drøftelser af, hvilke elever deltagerne typisk møder i deres vejledninger, og hvilke problemstillinger der gør sig gældende i kontakten med eleverne.

Personaerne skal bidrage med øget og mere nuanceret indblik i, hvilke elever der i særlig grad kan være i risiko for mindsket tilknytning og frafald og årsager hertil.

Mens figuren til højre præsenterer de udviklede personaer hos TEC, ses resultaterne fra samme øvelse hos SOSU H på næste side.



Typiske karakteristika, der opleves hos elever med øget risiko for frafald – TEC



Den fællesskabssøgende elev

- Er 16-17 år gammel
- Kommer direkte fra 9. eller 10. klasse
- Følger strømmen og resten af 'flokken' og er som regel ikke helt afklaret ift. uddannelsesvalg
- Søger de sociale relationer
- Ønsker et stort fællesskab med mange ligesindede
- Trives blandt nogen, han/hun kan spejle sig i
- Kan opleve erhvervsuddannelsen som mere fragmenteret og mindre ungdomsvenlig, da fokus hurtigt drejes mod lærepladsen og arbejdslivet og tvinger den enkelte elev til at agere mere voksent, end denne muligvis er moden til



Den fagkritiske elev

- Er typisk i midten eller slutningen af 20'erne
- Har afprøvet andre uddannelsesveje tidligere, og erhvervsuddannelsen er et reflekteret valg
- Søger en stærk faglighed og højt læringsudbytte på uddannelsen
- Ønsker at udvikle brugbare kompetencer
- Kan udfordres af typisk at starte på uddannelsen på GF2 og i lavere grad have mulighed for at skabe sociale relationer, dog opfattes disse også som mindre afgørende
- Kan opleve uddannelsens og oplæringsforløbenes faglige udbytte som for lavt

Typiske karakteristika, der opleves hos elever med øget risiko for frafald – SOSU H



Den enlige forsørger

- Uddannelse udfordres af andre forpligtelser
- Er typisk enlig forsørger og har begrænset adgang til støttende netværk
- Har brug for at kunne studere på nedsat tid, men dette er ikke en mulighed



Eleven med ressourcekrævende psykiske udfordringer

- Har markante psykiske udfordringer og diagnoser, hvor uddannelsens støttemuligheder ikke er fyldestgørende
- Har ikke adgang til støttende ressourcer i eget netværk
- Har brug for at kunne studere på nedsat tid, men dette er ikke en mulighed



Den sprogligt udfordrede elev

- Sproglige udfordringer, typisk dansk som andetsprog
- Har udfordringer med at finde læreplads efter GF2
- Har svært ved at modtage SPS-vejledning på dansk
- Er kulturelt udfordret på undervisningsformen og særligt gruppearbejde, da han/hun har en forståelse af undervisning som primært envejskommunikation
- Kan have en længere uddannelsesbaggrund fra andet land (eks. som ingeniør), hvorfor nuværende uddannelse opleves som en negativ udvikling mellem tidligere og nuværende status



Den tidligere ledige elev

- Oplever uoverensstemmelse mellem egen opfattelse og uddannelsens opfattelse af elevens kompetencer
- Kommer typisk fra ledighed (visiteret fra jobcentret)
- Vil ofte have en modstand mod læring grundet længere tid uden skoleforløb
- Typisk ældre (+35 år)



Den umodne elev

- Er typisk meget ung og har en begrænset modenhed, som skaber en uligevægt mellem krav fra uddannelsen og elevens kompetencer
- Er ofte ikke uddannelsesparat og fagligt udfordret
- Har begrænset adgang til støttende netværk



Eleven med udfordrende privatliv

- Praktisk virkelighed, der kan udfordre muligheden for uddannelse (eks. mangel på opholdstilladelse, forlængelse af pas, mm.)
- Oplever ofte et distanceret forhold til Danmark
- Har udfordringer med at forstå de danske systemer (særligt som forsørger)
- Kan have udfordringer i privatlivet men ikke de fornødne ressourcer til at håndtere dette



Eleven med begrænsede boglige færdigheder

- Oplever læring som vanskelig, hvilket fremkalder stress
- Oplever uddannelseschok
- Har begrænsede teoretiske færdigheder og en historik med negative skoleoplevelser
- Trives godt i oplæring og praksis



Eleven med manglende accept af psykiske udfordringer

- Har psykiske udfordringer men fravalgt støtte
- Har ofte et højt fravær grundet udredningsproces eller hyppige lægebesøg
- Har brug for at kunne studere på nedsat tid, men dette er ikke en mulighed



Den teoretisk dygtige elev

- Er fagligt meget dygtig og klarer sig rigtig godt i uddannelsens teoretiske elementer
- Oplever udfordringer i den praktiske del af uddannelsen og i mødet med mennesker, hvor målene bliver utydelige
- Oplever udfordringer med at gennemskue, hvilke forventninger der er til eleven og manglende ressourcer til at håndtere denne uklarhed
- Oplever ofte stress ifm. den praktiske del af uddannelse, fordi man oplever "ikke at slå til"

Overordnede årsager til frafald på erhvervsuddannelserne

På tværs af de to fokusgrubeinterviews går en række oplevelser vedrørende tilknytning og årsager til frafald på erhvervsuddannelserne igen blandt deltagerne fra de to fokusgrupper.

Generelt var der en oplevelse af, at **erhvervsuddannelsernes skift** mellem forskellige forløb er med til at udfordre elevernes tilknytning til uddannelsen. Det er særligt i overgangen mellem de enkelte forløb (GF1 og GF2, samt GF2 og HF), at der opleves de største frafald på uddannelserne. Deltagerne oplever, at det blandt andet skyldes, at de mange skift udfordrer **muligheden for at skabe sociale fællesskaber og relationer på uddannelserne**.

Alle elever følger et individuelt uddannelsesforløb, som yderligere hæmmer grundlaget for at indgå i sociale fællesskaber, og det mindsker desuden vejledernes mulighed for at skabe nærrelationer og følge op på de enkelte elever. Elever med særlige behov er dermed i **højere risiko for at blive "tabt" i overgangene på erhvervsuddannelserne** sammenlignet med andre uddannelser. De mange skift på erhvervsskolerne kan være med til at udfordre elevernes oplevelse af sammenhæng, støtte og gennemgående relationer. Samme tendens går igen i tidligere analyser af området.¹

Resultater fra en analyse af frafaldsdata fra Danske Erhvervsskoler- og Gymnasier i perioden 2018-2019 viser ydermere, at langt de fleste frafald sker i forbindelse med GF2, og at det særligt er elever, der er startet direkte på GF2, der falder fra.² I fokusgrupperne med TEC og SOSU H fremhæves mangel på sociale relationer og mindre mulighed for social tilknytning blandt elever, der først starter på GF2, som udslagsgivende for frafaldet på GF2.

¹ Danmarks Evalueringsinstitut [EVA]. (2023). *Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne*.

² Danske Erhvervsskoler og Gymnasier [DEG]. (2023). *Hvor går eleverne hen, når de falder fra en erhvervsuddannelse?*

På tværs af de to fokusgrubeinterviews opleves desuden, at frafald i høj grad skyldes **manglende overensstemmelse mellem, hvad der forventes på både den faglige og praktiske del af uddannelsen og den enkelte elevs reelle kompetencer og egne forventninger**.

Særligt beskriver deltagerne, at nogle elever får et **uddannelseschok** og har svært ved at honorere både uddannelsens og lærepladsernes **høje krav til faglighed, modenhed, selvstændighed, ansvarlighed og forståelse for en voksen arbejdsplads**.

En afgørende faktor er primært **fraværet af støttende ressourcer i elevens netværk**, der gør det vanskeligere at møde de udfordringer, som både uddannelsen og livet byder på. Dette bliver ofte tydeligt på GF2 og i hovedforløbet, hvor eleverne i højere grad møder virkeligheden, og krav til elevernes faglige og personlige kompetencer stiger. Den samme forskel i forventninger mellem eleven selv og lærepladsen ses i analyse fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA). Dog begrundes de her i højere grad med elevens oplevelse af manglende læringsudbytte fra lærepladsen.¹

Afslutningsvis betones sammensætningen af erhvervsuddannelsernes elevgruppe som betydningsfuld for tilknytningen. I begge interviews beskrives det, at **elevgruppen på erhvervsskolerne er mere heterogen**, end det gør sig gældende på andre uddannelser. Det betyder i praksis, at **mange elever har svært ved at spejle sig i de andre** på både skolen og lærepladsen, hvilket har en negativ påvirkning på elevernes tilknytning. Observationen understøttes af lignende resultater fra EVA¹.

"Der er mange skift, og i starten er der en pædagogisk tyngde, men på hovedforløbet vipper den over til faglig tyngde, og det udfordrer oplevelsen af inklusion."

Deltager på fokusgrubeinterview, SOSU H

"Det er en meget moden uddannelse med mange modne refleksioner, og der forventes meget modenhed – særligt på arbejdspladsen."

Deltager på fokusgrubeinterview, SOSU H

"Mange af eleverne mangler tid til at lande i uddannelsen. De ved ikke, hvad de vil endnu, så de følger strømmen og det sociale. Ligeså snart de kommer ud på lærepladsen, har de ikke længere nogen at spejle sig i. Det gør det svært."

Deltager på fokusgrubeinterview, TEC

"Der kommer nogen, der får et uddannelseschok - nogen, der har besluttet sig for at tage denne her uddannelse grundet brud i deres voksne arbejdsliv og tænker, at det kan de godt. De har måske prøvet noget lignende ufaglært. Men så opdager de, hvor høje kravene egentlig er, og hvor spændt uddannelsen også er, og de har en masse andet med sig – diagnoser, privatliv osv., og så bliver de stressede."

Deltager på fokusgrubeinterview, SOSU H

Kritiske perioder i elevrejsen

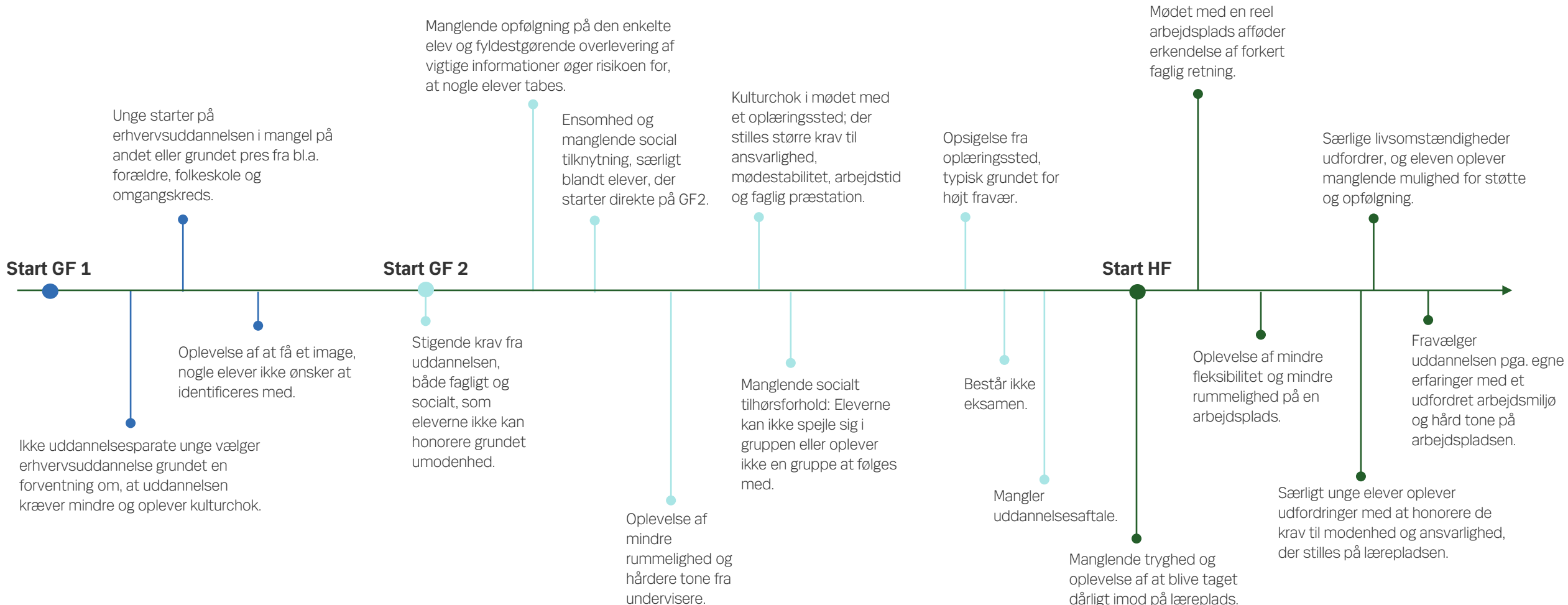
I de følgende figurer præsenteres de udarbejdede elevrejser, der visualiserer elevernes rejse igennem uddannelsesforløbet på henholdsvis TEC og SOSU H. Disse er udarbejdet af deltagerne på de to afholdte fokusgruppeinterviews, og figurerne viser de årsager til frafald, der gjorde sig gældende i fokusgruppedeltagernes beskrivelser af, hvilke problematikker de oplever som typiske for den pågældende periode på uddannelsen.

GF 1 = Grundforløb 1

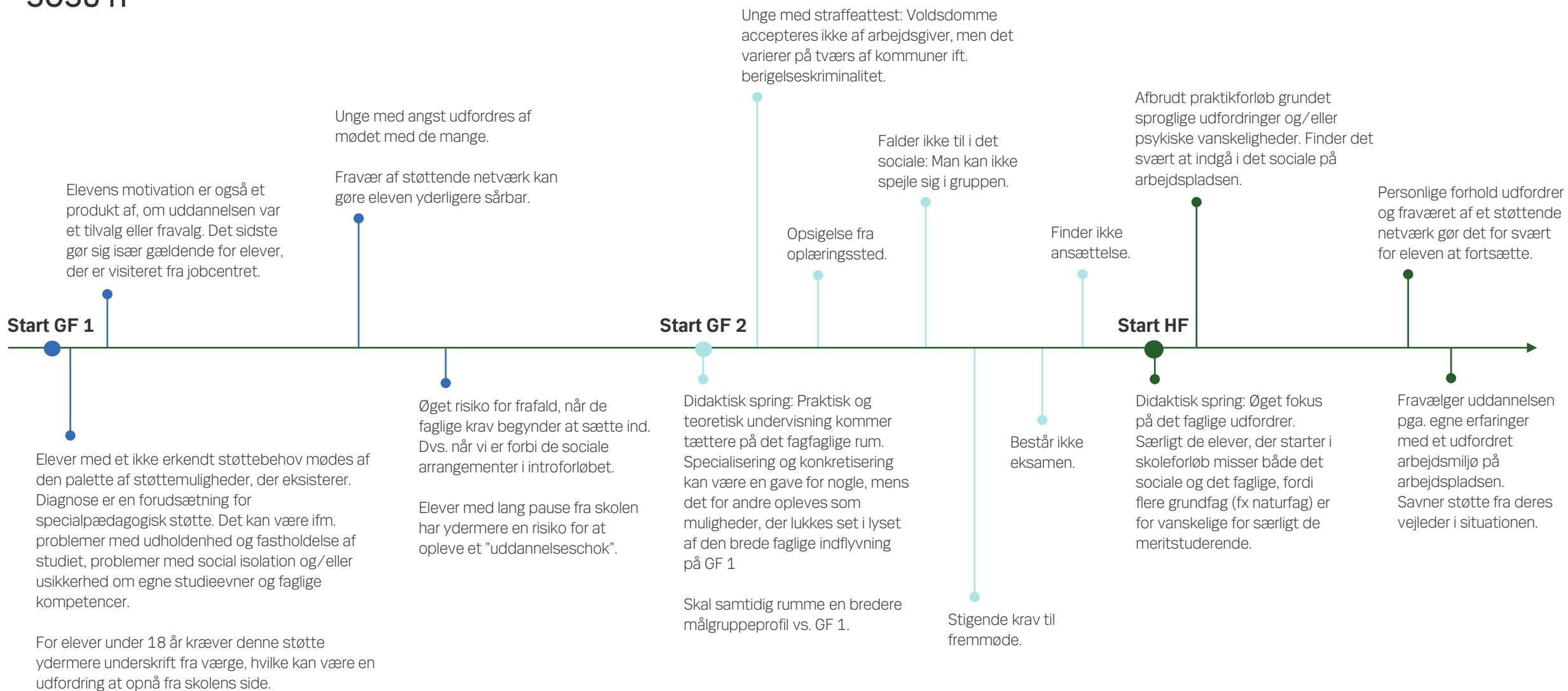
GF 2 = Grundforløb 2

HF = Hovedforløb

TEC



SOSU H



Den grønne omstilling stiller nye krav til underviserne.

De ændrede krav berører alle erhvervsuddannelser; fra tekniske fag til sundhedssektoren, hvilket understreger den tværfaglige indvirkning af den grønne omstilling. Selvom der er en klar erkendelse af behovet for kompetenceløft, rapporteres der også om betydelige hindringer, primært økonomiske begrænsninger og logistiske udfordringer såsom mangel på tid til at frigøre undervisere til efteruddannelse.

Analysen viser, at **erhvervsskolerne i Region Hovedstaden allerede har igangsat eller planlagt opkvalificering af lærerteamet for at imødekomme de nye faglige krav**. Det omfatter både specifikke tekniske kompetencer og bredere bæredygtighedskompetencer.

Udviklingen beskrives af direktørerne og uddannelsescheferne som et produkt af samfundsudviklingen og ændrede politiske krav. Parallelt hermed konstateres en **stigning i elevernes interesse for den grønne omstilling** inden for deres uddannelsesvalg.

De tværgående tematikker skitserer det komplekse landskab, som erhvervsskoler står over for i lyset af den grønne omstilling, og **fremhæver behovet for strategisk planlægning og ressourceallokering for at sikre, at både undervisere og elever er rustet til at møde fremtidens krav**.



FAKTABOKS

Der blev med aftale om udmøntning af pulje til grøn efteruddannelse og opkvalificering i 2021 besluttet at afsætte ti millioner kroner til fem uddannelsessekretariater for faglige udvalg på erhvervsuddannelsesområdet til kortlægning af fremtidige grønne kompetencebehov. Velfærdsuddannelserne var *ikke* en del af denne pulje.

I forhold til at kunne løfte den grønne omstilling, peges der bl.a. på følgende tværgående kompetenceområder:

- Kommunikation om grønne aktiviteter
- Rådgivning i fx bæredygtige alternativer viden om regler
- Krav, standarder og certificering som følge af EU-regulering på området

Af specialiserede, fagspecifikke grønne kompetencer nævnes bl.a.:

- Viden om elektrificering i forhold til fossilfrie, elektriske køretøjer (personvognsmekaniker)
- Bæredygtige indkøb og genbrug (merkantile erhvervsuddannelser)
- Vandressourceforvaltning (landmandsuddannelsen)
- Bæredygtige byggeteknikker (træfagernes byggeuddannelser)
- Energioptimering/bygningsautomatik (elektriker).

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Grøn omstilling på erhvervsuddannelserne

Med den grønne omstilling ser vi ind i en omfattende omstilling af arbejdsmarkedet, hvor kravene til arbejdsstyrkens kompetencer ændres. I den forbindelse har vi kortlagt om, og i givet fald hvordan, den grønne omstilling stiller ændrede krav til lærerkompetencerne på erhvervsskolerne.

Kortlægningen baserer sig på svar fra direktører og uddannelseschefen på 8 erhvervsskoler i Region Hovedstaden.

Iflg. skolerne udfordres udviklingsplanerne primært af følgende 3 forhold:

- Begrænset mulighed for at frigøre lærerne fra planlagt undervisning
- Behov for prioritering blandt andre udviklingsopgaver
- Lærerteamets egne interesser, da underviserne skal "brænde" for kompetenceløftet, så det når ud til kollegaerne

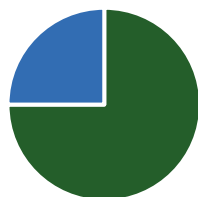
Den grønne omstilling ændrer de faglige krav

Samtlige erhvervsskoler vurderer, at de faglige krav til underviserne har ændret sig som følge af den grønne omstilling.

Skolerne fremhæver følgende faglige krav til underviserne:

- **ESG** som en struktureret måde at arbejde med bæredygtighed på i hele værdikæden. Viden om eksempelvis beregningsmodeller og hvordan, man konkret kan arbejde med det inden for den enkelte branche/ sektor. ESG står for **Environment, Social og Governance**, og dækker over hhv. miljø og klima, sociale forhold samt virksomhedsadfærd.
- **Centrale teknologiske landvindinger**, der kan 1) optimere arbejdsprocesser og dermed virke ressourcebesparende og/eller 2) teknologier, der i sig selv har en grønnere og mere bæredygtig profil (fx ny batteriteknologi, automatiseret affaldshåndtering). Det kan også handle om teknologi, der samtidig øger velfærden eller værdiskabelsen for kunderne.
- **Materialer**, der sænker energiforbruget, har en længere levetid og/eller indeholder et styrket potentiale for øget genanvendelse.

De faglige krav er selvsagt fagspecifikke for den enkelte uddannelse, men gennemgående efterspørges yderligere viden om krav og muligheder som følge af den grønne omstilling.



75 pct. har allerede gennemført kompetenceudvikling for lærerteamet, mens samme andel har yderligere planer om kompetenceudvikling.

I hvilken grad oplever I, at lærerteamet (med relevans for den grønne omstilling) har de nødvendige kompetencer til at imødekomme de nye krav?

Figuren viser direktørens eller uddannelseschefens oplevelse af lærerteamets kompetencesæt sammenlignet med de krav, som følger af den grønne omstilling. 7 ud af 8 skoler har besvaret spørgsmålet, hvoraf **4 vurderer (57 pct.), at enten halvdelen eller flere har brug for opkvalificering**. 2 vurderer, at det er under halvdelen, mens 1 savner en systematik ift. at skabe dette overblik.



Eleverne udviser interesse i den grønne omstilling

3 ud af 7 skoler oplever, at eleverne udviser en større interesse end tidligere ift. den grønne omstilling og dens betydning for deres uddannelse. Det svarer til 43 pct. 4 ud af 7 skoler giver udtryk for, at niveauet for elevernes interesse er enslydende med tidligere.



Kilde: Egne surveydata blandt de 8 erhvervsskoler i Region Hovedstaden

Stor mangel på erhvervsfagligt uddannede i Region Hovedstaden i 2027

Region Hovedstaden kan i 2027 forvente en betydelig mangel på især erhvervsfagligt uddannet arbejdskraft.

Generel mangel på arbejdskraft: Ifølge en relativt simpel fremskrivning vil efterspørgslen efter arbejdskraft i Region Hovedstaden stige mere end udbuddet i de kommende år. Når den aktuelle befolkningsprognose fra Danmarks Statistik sammenholdes med en lineær fremskrivning af de seneste beskæftigelsestendenser, forventes de private og offentlige virksomheder i regionen at mangle 51.700 medarbejdere i 2027. Dette tal er baseret på forudsætninger om en uændret andel arbejdsløse inden for de enkelte aldersgrupper og uændret ind- og udpendling i forhold til niveauerne i 2022.

Særlig mangel på erhvervsfaglig arbejdskraft: Fremskrivningen peger særligt på, at virksomhederne kommer til at mangle medarbejdere med en erhvervsfaglig uddannelse. I 2027 forventes efterspørgslen efter personer med denne uddannelsesbaggrund at overstige udbuddet med 37.600 i Region Hovedstaden. Tallet afspejler en forudsætning om, at de enkelte brancher i 2027 efterspørger samme andel medarbejdere med en erhvervsuddannelse, som de havde i 2022.

Udbuddet af højtuddannede stiger mere end den forventede efterspørgsel: For de højtuddannede forventes udbuddet i regionen at overstige efterspørgslen i 2027. Fremskrivningen viser således, at det forventede udbud af personer med en lang videregående uddannelse kommer til

at overstige efterspørgslen med 9.500. Igen er tallet baseret på en forudsætning om, at de enkelte brancher i 2027 efterspørger samme andel medarbejdere med en lang videregående uddannelse, som de havde i 2022.

Brancher med størst mangel på arbejdskraft: Ifølge fremskrivningen vil der i Region Hovedstaden særligt opstå mangel på arbejdskraft inden for brancherne Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger, Engros- og detailhandel samt Bygge- og anlægsvirksomhed. En stor del af manglen på arbejdskraft i branchen Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger må forventes at vedrøre medarbejdere med en velfærdserhvervsuddannelse. Tilsvarende må en del af manglen på arbejdskraft i branchen Bygge- og anlægsvirksomhed forventes at vedrøre medarbejdere med en STEM-erhvervsuddannelse.

Fremgangsmåde for fremskrivning af udbud og efterspørgsel efter arbejdskraft

I det følgende præsenteres en relativt simpel analyse af det fremtidige udbud og den fremtidige efterspørgsel efter arbejdskraft i Region Hovedstaden. Analysen fokuserer på, hvordan udbuddet og efterspørgslen forventes at variere på tværs af uddannelsesniveauer og brancher i femårsperioden fra 2022 til 2027. De seneste kendte data på området vedrører 2022.

Beregningerne er baseret på Danmarks Statistiks aktuelle befolkningsprognose sammenholdt med statistikker for branchetilknytning og højest fuldførte uddannelse for borgere med bopæl i Region Hovedstaden i årene 2017-2022.

Beregningen af det forventede udbud af arbejdskraft bygger på følgende beregningsforudsætninger:

- Andelen af befolkningen, der inden for hver aldersgruppe har et givet uddannelsesniveau, vil i de kommende år udvikle sig som i årene 2017-2022. Er andelen af erhvervsfagligt uddannede i aldersgruppen 40-44 år fx faldet fra 25 til 22 pct. fra 2017 til 2022, forventes andelen at falde til 19 pct. i 2027.
- Antallet af personer i de forskellige aldersgrupper vil udvikle sig som skønnet i Danmarks Statistiks befolkningsfremskrivning for Region Hovedstaden.
- Samme andel arbejdsløse i de enkelte alderskategorier og samme ind- og udpendling i 2027 som i 2022.

Beregningen af efterspørgslen efter arbejdskraft bygger på data for beskæftigelsen i 2022 og på følgende beregningsforudsætninger:

- Branchefordelingen for borgere med bopæl i Region Hovedstaden i 2022
- En lineær fremskrivning af branchernes udvikling i antal arbejdspladser i perioden 2017-2022. Dvs. udviklingstendenserne i perioden 2017-2022 antages at fortsætte frem mod 2027.
- Samme efterspørgsel i den enkelte branche i 2027 som i 2022, hvad angår medarbejdernes uddannelsessammensætning.

Stor mangel på personer med en erhvervsuddannelse

Fra 2022 til 2027 vil der ifølge den relativt simple fremskrivning opstå mangel på arbejdskraft med en erhvervsfaglig uddannelse svarende til 37.564 personer i Region Hovedstaden. Udbuddet af personer med en erhvervsfaglig uddannelse forventes at være på 175.765 i 2027, mens efterspørgslen forventes at være på 213.329.

Selvom den forventede efterspørgsel efter arbejdskraft med en lang videregående uddannelse stiger med 19.326 frem mod 2027, vil der opstå et overudbud af arbejdskraft blandt personer med dette uddannelsesniveau på 9.481 personer. Det skyldes at udbuddet i samme periode forventes at stige med 28.807.

Samlet set forventes udbuddet af arbejdskraft i Region Hovedstaden at være på 865.171 personer i 2027, mens efterspørgslen forventes at være på 916.869 personer.

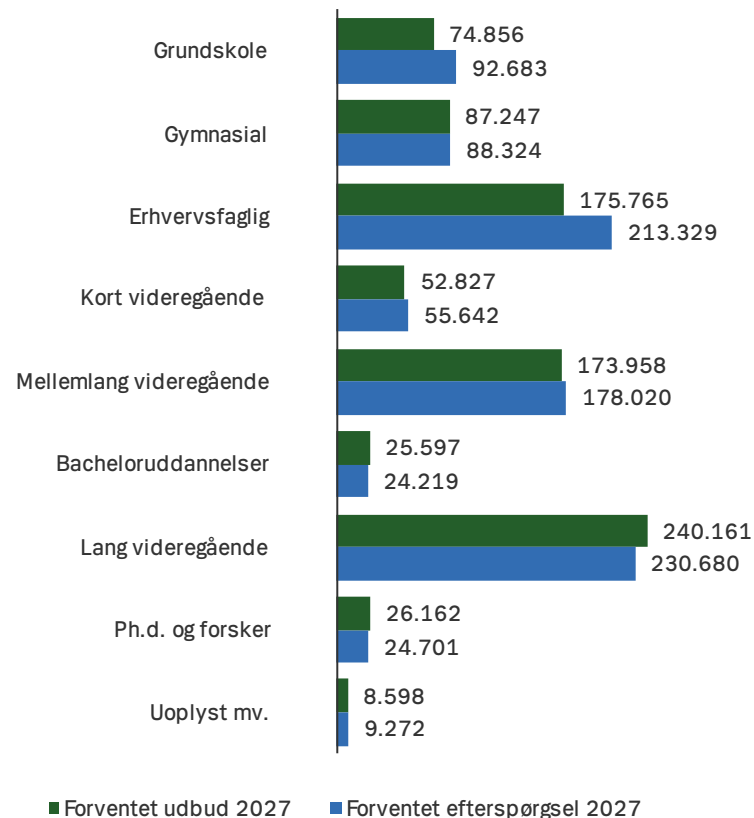
Den forventede mangel på arbejdskraft i 2027 er opgjort til

51.700

personer.

Forventet udbud af og efterspørgsel efter arbejdskraft opdelt på uddannelsesniveau

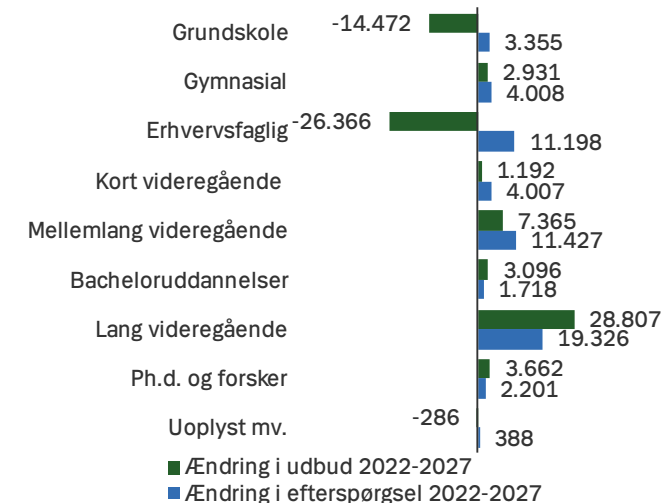
Figuren viser forventet arbejdsudbud og efterspørgsel i 2027 opdelt på uddannelsesniveau (antal personer med bopæl i Region Hovedstaden).



Kilde: Egne beregninger på data fra Statistikbanken.dk.

Ændring i arbejdskraftudbud og efterspørgsel fra 2022 til 2027

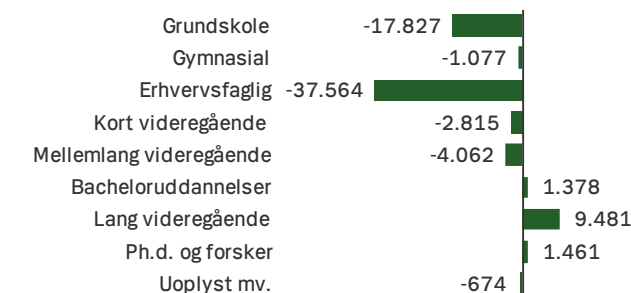
Figuren viser den forventede ændring i arbejdskraftudbuddet med bopæl i Region Hovedstaden fordelt på uddannelse samt den tilsvarende ændring i efterspørgslen.



Kilde: Egne beregninger på data fra Statistikbanken.dk.

Arbejdskraftbalance

Figuren viser den forventede balance mellem arbejdskraftudbud og -efterspørgsel i Region Hovedstaden i 2027 fordelt på uddannelsesniveau.



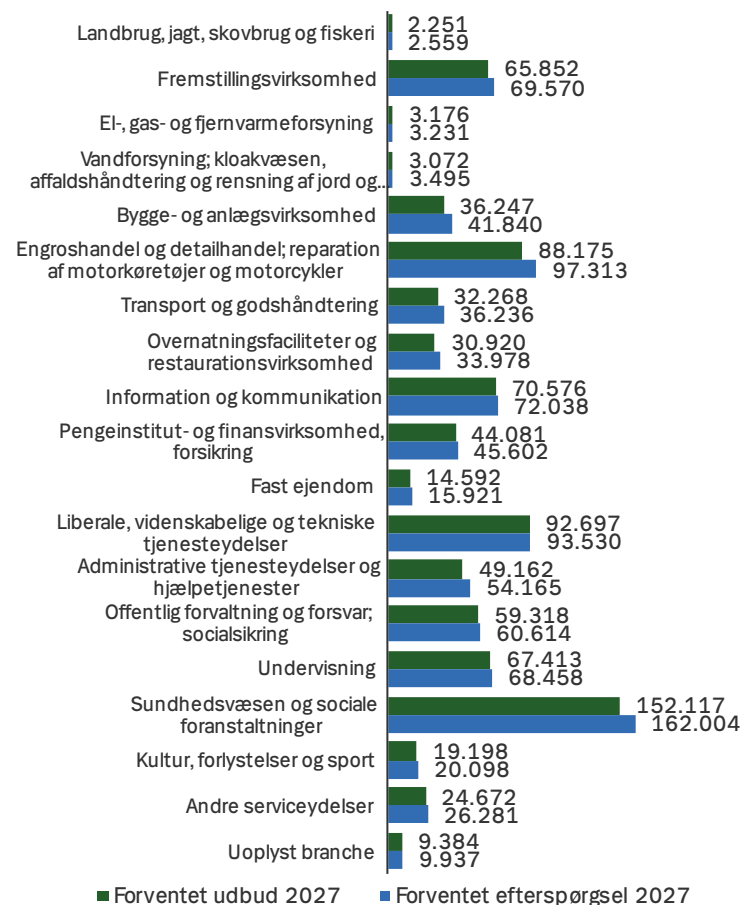
Kilde: Egne beregninger på data fra Statistikbanken.dk.

Særlig stor mangel på arbejdskraft inden for tre brancher

Ifølge fremskrivningen vil der i Region Hovedstaden fra 2022 til 2027 særligt opstå mangel på arbejdskraft inden for brancherne Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger, Engros- og detailhandel samt Bygge- og anlægsvirksomhed. En stor del af manglen på arbejdskraft i branchen Sundhedsvæsen og sociale foranstaltninger må forventes at vedrøre medarbejdere med en velfærds-erhvervsuddannelse. Tilsvarende må en del af manglen på arbejdskraft i branchen Bygge- og anlægsvirksomhed forventes at vedrøre medarbejdere med en STEM-erhvervsuddannelse.

Forventet udbud af og efterspørgsel efter arbejdskraft

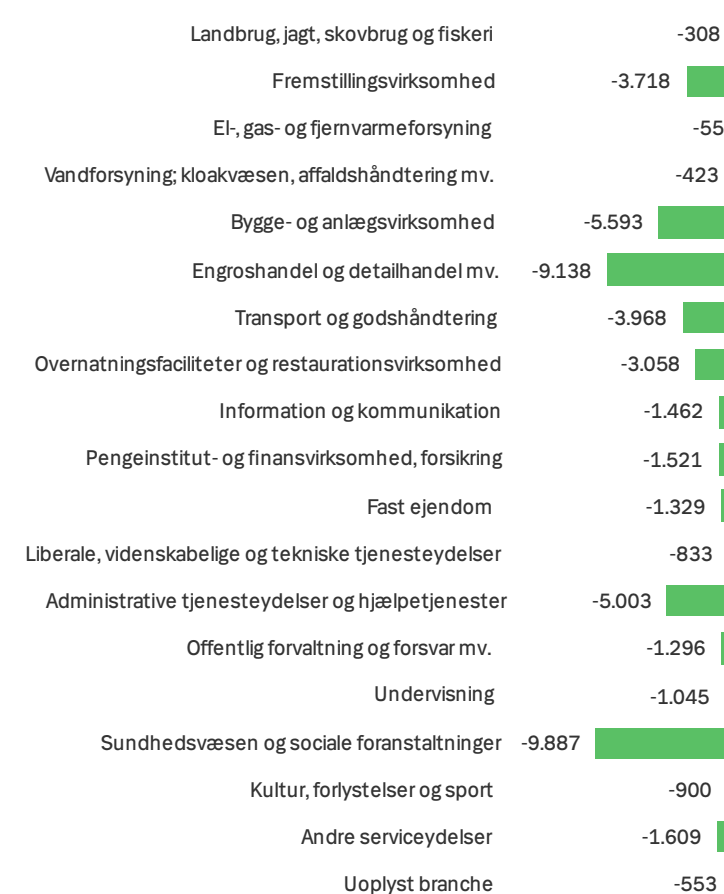
Figuren viser forventet arbejdsudbud og efterspørgsel i Region Hovedstaden 2027 opdelt på brancher.



Kilde: Egne beregninger på data fra Statistikbanken.dk

Branchefordelt arbejdskraftbalance

Figuren viser den forventede balance mellem arbejdsudbud og -efterspørgsel i Region Hovedstaden 2027 opdelt på brancher.



Kilde: Egne beregninger på data fra Statistikbanken.dk



INDEX100



MARSELISBORG
CONSULTING

Udarbejdet af Index100 og Marselisborg Consulting (en del af Carelink Gruppen) for
Region Hovedstadens Center for Regional Udvikling